

Аналитическая справка

о результатах личного участия
инструктора по физической культуре

Михайловой Ольги Ивановны

в создании развивающей предметно-пространственной среды

в ГБДОУ детском саду № 82

Приморского района г. Санкт-Петербурга,

обеспечивающей:

- 1) Безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в ОУ;
- 2) Реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;
- 3) Учет возрастных особенностей детей;
- 4) Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 82 Приморского района Санкт-Петербурга.

В 2015-2016 учебном году в ДОО работали 12 групп с контингентом 300 детей, из них 3 группы компенсирующей направленности, общее количество детей в этих группах - 52. Мальчиков в ДОО – 164, девочек – 136. Детей с 1-й группой здоровья – 110; со 2-й группой здоровья – 180; с 3 группой здоровья – 9, с 4-й группой – 1 ребенок (инвалид по речи).

В своей работе я реализую цели и задачи основной образовательной программы ГБДОУ № 82 в образовательной области «Физическое развитие». В ДОО при моем непосредственном участии созданы условия, которые необходимы для полноценного физического развития ребенка дошкольного возраста. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- Обучать детей правилам безопасности;
- Создавать доброжелательную атмосферу, способствующую проявлению активности всех детей (в том числе, менее активных) в двигательной сфере;
- Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

1. Безопасность и психологическая комфортность детей

Особенности организации РППС в ГБДОУ № 82 для физического развития: образовательные пространства (физкультурный зал, игровые, участки на улицах, спортивная площадка на улице) стимулируют физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе, спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровые площадки предоставляют условия для развития крупной моторики.

Все пространство и оборудование физкультурного зала безопасное, эстетически привлекательное, развивающее, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности, с учетом свободного доступа детей к месту эвакуации. Спортивное оборудование зала соответствует возрасту и росту детей. Спортивное оборудование и инвентарь изготовлены из безвредных для здоровья детей материалов и имеет документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Все приобретае-

мое оборудование соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и стандартами. Спортивное оборудование закреплено и проверено, на основании чего составлен акт испытания спортивного оборудования и инвентаря.

Все оснащение спортивного зала эстетически привлекательно, имеет современный дизайн, яркую окраску и изготовлено из современных материалов. Все оборудование и оснащение зала проходит санитарную обработку в соответствии с нормами СанПиН, в зале ежедневно проводится влажная уборка. В физкультурном зале созданы все условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка и обеспечение его эмоционального благополучия. Предметно-пространственная среда зала обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых. Физкультурный зал имеет хорошее естественное освещение в качестве 12 больших окон и в дополнение имеются 18 люминесцентных светильников. Оконные проемы закрыты деревянными эстетически привлекательными решетками. Полы покрыты специальным покрытием и имеет ровную нескользящую поверхность. Стены ровные, гладкие окрашены в светлый тон. Системы отопления закрыты деревянными решетками и не выступают из плоскости стены. Потолок имеет не осыпаемую окраску устойчивую к ударам мяча. Вентиляция обеспечивается естественным путем проветривания через окна и фрамуги. В зале имеется термометр, показывающий температуру воздуха в помещении.

Учитывая, что дети должны быть хорошо осведомлены и вооружены знаниями о правилах безопасности на физкультурных занятиях мною были разработаны общие правила поведения детей в физкультурном зале и правила безопасного поведения во время использования определенного физкультурного оборудования и различных пособий. Например, «Правила безопасного поведения детей во время нахождения на гимнастической лестнице», «Правила безопасного поведения детей во время упражнений с фитболом» и т.п.

Некоторые **правила** дети видят перед собой наглядно.



Развивающая предметно-пространственная среда зала содержательно **насыщена**. Разнообразное современное оборудование и инвентарь позволяет:

- развивать физические качества детей (скорость, силу, гибкость, выносливость);
- накапливать и обогащать двигательный опыт;
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перечень оборудования в физкультурном зале

№	Название	Количество
1.	Стенка гимнастическая	5
2.	Доска наклонная	2
3.	Доска ребристая	2
4.	Скамейка гимнастическая	7
5.	Маты	2+1
6.	Корзина	2+2
7.	Кубы деревянные	4
8.	Модули круглые (d = 10 см) («Альма»)	10
9.	Модули круглые (d = 30 см) («Альма»)	12
10.	Модули полуцилиндрические («Альма»)	2
11.	Модули «Перекати-поле» («Альма»)	2
12.	Модули прямоугольной формы («Альма»)	8
14.	Брус («Альма»)	2
15.	Массажная дорожка «Гофр» («Альма»)	1
16.	Сенсорная тропа («Альма»)	1
17.	Набор «Кузнечик» («Альма»)	1
18.	Коврик «Топ – топ»	1
19.	«Змейка» (для предупреждения плоскостопия) («Альма»)	1
20.	Палки гимнастические («Альма»)	20
21.	Тир («Альма»)	2
22.	Тир деревянный	2
23.	Стойки для прыжков в высоту	2
24.	Мяч набивной («Альма») 1 кг 300 г	2

25.	Мяч набивной 1 кг	8
26.	Мячи массажные	21
27.	Мячи гимнастические	24
28.	Мячи гимнастические с ручками	5
	Мяч резиновый:	
29.	- d = 20 см	30
30.	- d = 15 см	25
31.	- d = 10 см	25
32.	- d = 6 см	30
33.	Мяч волейбольный	2
34.	Мяч баскетбольный	2
35.	Баскетбольная корзина	2
36.	Дуги	6
37.	Коврик массажный	4
38.	Обручи малые (d = 55см)	25
39.	Обручи (d = 80 см)	12
40.	Веревки различной длины	4
41.	Шнуры (длина 70 см)	25
42.	Канат	2
43.	Скакалки (длина 230 см)	19
44.	Скакалки (длина 180 см)	10
45.	Веревочные лестницы	3
46.	Мешочки с песком (масса 150-180г)	25
47.	Мешочки с песком (масса 400г)	5
48.	Кубики пластмассовые	48
49.	Кубики- «мякиши»	20
50.	Кегли	25
51.	Флажки	48

52.	Ленты	50
53.	Погремушки	25
54.	Платочки	25
55.	«Султанчики»	50
56.	Городки пластмассовые	2 наб.
57.	Хоккей	2 наб.
58.	Бадминтон	4 наб.
59.	Маски для подвижных игр	6
60.	«Азбука дорожного движения»	1 наб.
61.	«Проворные мотальщики»	2
62.	Секундомер	2
63.	Детские тоннели из текстиля	2





Часть пособий я делаю своими руками. Например,



«султанчики»,



ленты,



веревки, «косички» и т.п.

Пространство физкультурного зала **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации и задач, решаемых во время проведения конкретной НОД. Например, при делении на подгруппы зал делится на несколько частей, на каждой из которых организуется деятельность, направленная на развитие различных физических качеств (силовых, гибкости, координации и т.д.). Во время проведения непосредственно образовательной деятельности дети могут легко пользоваться любым спортивным инвентарем и пособиями, которые располагаются на открытых полках и стеллажах находящихся в свободном доступе детей разных возрастных групп. Инвентарь можно перемещать, переставлять с одного места на другое в зависимости от образовательной ситуации и поставленной задачи.

Оснащение физкультурного зала **полифункционально** и пригодно для развития физических качеств:

- Накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- Формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Пример: Набор «Кузнечик» (производство ООО «Альма») можно использовать для овладения:

- прыжкам в высоту;
- пролезания в обруч различными способами;
- ползания по-пластунски;
- ходьбой и бегом «змейкой», высоким шагом;
- в качестве ориентиров при различных эстафетах и т.д.

Другой **пример:** доска гимнастическая может использоваться в младшем возрасте для ходьбы, ползания по ней, когда она лежит на полу или приподнята на высоту 10-15 см. Начиная со средней группы, доску устанавливают наклонно, прикрепив верхний конец к рейке гимнастической стенки, меняя высоту, в зависимости от возраста.

Оснащение физкультурного зала периодически меняется, появляется новый инвентарь, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную активность детей, таким образом, РППС является **вариативной**.

2. Реализация образовательных программ

1. «Физическое развитие».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Предметно-пространственная среда физкультурного зала спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ГБДОУ, с учетом принципа интеграции образовательных областей и обеспечивает воспитанникам целостное восприятие окружающего мира.

2.«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В этом нам помогают подвижные игры, соревнования, конкурсы, праздники совместно с родителями; дети знакомятся с правилами безопасного поведения на занятиях и в различных ситуациях.

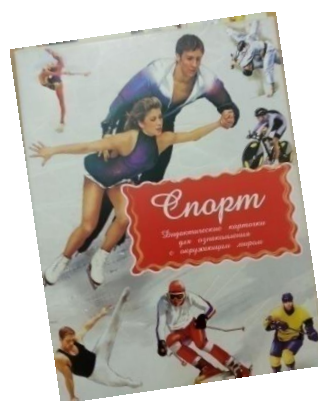
3.«Познавательное развитие». В своей работе я знакоблю воспитанников с видами спорта, олимпийским движением; формирую первичные представления о своем теле, умение заботиться о своем здоровье; помогаю воспитателям формировать у детей элементарные математические представления; расширяю представления детей о природе. Богатый двигательный опыт ребенка, способствует интенсивному интеллектуальному развитию. Именно двигательная активность способствует развитию познавательных процессов. Воздействуя на различные анализаторы, развиваем:

Зрительное восприятие: Форма, цвет, величина, ориентир в пространстве.

Слуховое восприятие: Улавливать звук, различать звук (тихо, громко) и действовать в соответствии с ними. Например, дети бегут в колонне, изображая ручеек. Если бубен играет тихо – ручеек замедляет скорость и наоборот.

Тактильное восприятие: «мягкий - твердый», «гладкий - шершавый», «тяжелый - легкий».





4.«Речевое развитие»: во время проведения НОД, праздников, досугов используются словесные подвижные игры, считалки, девизы, стихи о спорте и здоровом образе жизни, загадки. Развитие общей и мелкой моторики, мышечной силы, ориентировки в пространстве создает необходимые предпосылки для улучшения функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

5.«Художественно-эстетическое развитие»: в различных видах работы с детьми постоянно использую музыкальное сопровождение, танцевально-ритмическую гимнастику, фитбол-аэробику. Это развивает у детей чувство ритма, музыкальный слух, память, внимание, умение согласовывать движения с музыкой. В свою очередь это способствует коррекции психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического состояния ребенка.

3. Учет возрастных особенностей детей

Возрастные особенности детей дошкольного возраста в физическом развитии

Младший дошкольный возраст. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Средний дошкольный возраст. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Старший дошкольный возраст. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Подготовительная к школе группа. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Организация РППС в ДОУ построена **в соответствии с возрастными особенностями детей.** Физкультурное оборудование и пособия в зале, спортивное оборудование на улице соответствуют различному возрасту и уровню физического развития детей. **Пример.** Дуги необходимы для физических упражнений с детьми всех возрастных групп. Они используются для подлезания самым разным способом. В зале имеются дуги с высотой 40 см, 50 см, 60 см. **Пример.** В зале много оборудования производства ООО «Альма». Для детей младшего возраста я делала специальный заказ на изготовление малых круглых модулей. В дальнейшем в некоторых случаях я стала использовать их и на занятиях с детьми старшего возраста, но по основному назначению это пособия для воспитанников младшего возраста.

Во всех группах созданы физкультурные уголки, соответствующие возрастным особенностям детей. Как инструктор по физкультуре, я периодически смотрю оснащение уголков, в случае необходимости даю советы или консультации по данному вопросу.



4. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении.

Дети с тяжелыми нарушениями речи.

В 2015-2016 учебном году в ДОУ работали 3 группы компенсирующей направленности с контингентом 52 ребенка. Детей с 1-й группой здоровья – 19; со 2-й группой здоровья – 29; с 3-й группой здоровья – 3; с 4-й группой здоровья – 1 (инвалид по речи).

Решение задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию детей с ТНР, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения. Педагоги ДОУ, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и **физического** развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

В своей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи я реализую цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 82 и адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются непосредственно-образовательная деятельность, утренняя гимнастика, гимнастика после сна (комплексы гимнастики после сна разработаны мною для каждой возрастной группы и основаны на упражнениях лечебной физкультуры), физкультурные праздники и досуги. Кроме того, упор делается на:

- игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики («разминка с мячом», «фокусник» и др.);
- упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах («петушок», «запрещенное движение», «ухо-нос» и др.);
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания («осенние листочки», «самолеты», «сдуй снежинку», «задуй свечку» и т.д.);
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков («мышеловка», «ручеек», «мороз-красный нос», «ровным кругом» и т.д.);
- игры на развитие пространственной ориентации («в обруч точно попади», «вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец»);
- упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений :
 - максимально развести пальцы правой (левой) руки, удерживать в течение 2-3 с;
 - сжимать пальцы правой (левой) руки в кулак и поочередно выпрямлять их, начиная с большого;
 - пальцы правой (левой) руки по очереди «здороваются с пальцами левой (правой) руки и др.*(все это выполняется в форме игровых упражнений)*

- упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений:
 - одновременно менять положение кистей рук (одна сжимается в кулак, другая разжимается, пальцы выпрямляются);
 - одновременно рисовать в воздухе указательными пальцами вытянутых рук одинаковые круги любого размера (пальцем правой руки – по часовой стрелке, пальцем левой руки – против часовой стрелки) и др.
- ОРУ, подвижные игры под музыку;
- танцы и игры с фитболами;
- дополнительные занятия по игровому стретчингу;
- упражнения на формирование сводов стопы и укреплению ее связочно-мышечного аппарата.

В последнем случае широко используются сенсорная дорожка, дорожка «Гофр» со следочками, коврик «Топ-топ», «Змейка».



Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в ГБДОУ № 82 создана при участии ИФК Михайловой О.И. с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.