

Как помочь ребёнку запомнить буквы?


1. **Педагогическая поговорка:** «Буквы читаем и пишем, а звуки произносим и слышим» отражает одну из важных задач обучения грамоте: ребёнку нужно научиться устанавливать взаимосвязь между звуком и буквой. Называя букву, нужно произносить звук, а не название буквы. Каждой букве (кроме мягкого и твёрдого звука) соответствует определённый звук: букве А – звук [а], букве М – звук [м]. Изучая с ребёнком новую букву, произносите не [бэ], а [б], не [пэ], а [п] и т.д.

2. **Обращайте внимание ребёнка** на то, что буквы связаны с определённым произношением (положениями и движениями органов артикуляции). Когда мы читаем буквы, меняется положение губ, нижней челюсти, языка.


При произнесении звонких согласных и гласных в работу включаются голосовые связки, при произнесении носовых [м] и [н] – опускается мягкое нёбо. Такие сложные подробности ребёнку не понять, но мы можем объяснить ему, как произносить звуки, используя понятные, доступные сравнения.

Буква – это символ, знак, который не несёт информацию о том, как она читается. Используйте ассоциативные сравнения, которые помогут ребёнку запомнить, как прочесть ту или иную букву.

Изучая с ребёнком очередную букву, расскажите о ней

Буква  – широко открываем рот и широко разводим руки в стороны. Подойдите с ребёнком к зеркалу и покажите ему, что при произнесении звука [а] рот открывается очень широко.

Радуемся: «А! Это ты? Привет!».

Буква  – губы «округляем», руки соединяем над головой, изображая букву О. **Удивляемся:** «О! Что это у тебя?».

Буква У – вытягиваем губы трубочкой, руку протягиваем вперёд. **Сравниваем:** «У – у – у! Паровозик едет и гудит».

Буква И – губы растягиваются в улыбку, звук [и] мы произносим более высоким голосом, поэтому поднимаем указательный палец вверх.




Сравниваем: буква И – самая дружелюбная, всем улыбается.

Буква Ы – нижняя челюсть опускается.

Буква Ы – сердитый пузатый старичок с палкой. Сжимаем кулаки и двигаем руками вверх – вниз. Старичок сердится: «Ы – ы – ы! вот я вам покажу, проказники!».

Буква Э – открываем рот и высовываем язык. Руку вытягиваем вперёд ладошкой вверх. **Буква дразнится: «Э – э – э!».**

Буква М  – «М – м – мамина буква». Положив руку на щеку, произносим носовой звук [м] и чувствуем, как щека вибрирует.

Буква П – «Папина буква!» Смыкаем и размыкаем губы, как будто сдуваем пёрышко с ладошки.

Буква Б – громкая буква!


Надуваем щёки, а руками имитируем удары по барабану: «Б – б – б!»



Буква Н – живёт в носу (звук [н] – носовой). Кладём палец на нос, чтобы почувствовать его вибрацию во время произнесения звука.

Буква Т – напоминает короткие удары молоточка. Зажимаем в руке воображаемый молоток и «стучим»: «Т – т – т!».

Буква В – прикусываем нижнюю губу верхними зубами. Сравниваем: самолёт летит и гудит: «В – в – в!». Двигаем рукой вперёд и вверх, показывая, как самолёт взмывает в небо.

Буква Я  – хвастунишка! Ткнув в себя пальцем, несколько раз повторяем: «Я – я – я!».

Буква Д – дрова рубим! Делаем рубящие движения ребром ладони и одновременно громко и отчётливо произносим: «Д – д – д!».


Буква Ф – фыркнул ёжик. Прикусываем нижнюю губу верхними зубами, а затем, на выдохе, выталкиваем её потоком воздуха.

В отличие от парного звонкого [в], звук [ф] произносится без участия голоса.




Буква С – «С – с – студёная », холодная. Губы растянуты, между зубами небольшая щель. Язык прячется за нижними зубами.

Держим ладонь параллельно рту и дуем холодным потоком воздуха: «С – с – с!».

Буква Е  – ель рисуем указательными пальчиками – от макушки к основанию. Звук [е] – последовательное чередование звуков[йэ], поэтому возникает ощущение, что основание (корень) языка сначала поднимается, а затем опускается.

Буква К – курочку кормили! Соединяем указательный и большой пальцы правой руки, имитируя клюв курочки, и несколько раз подряд произносим : «К – к – к!».

Буква Г – гусь гогочет. «Грозим» указательным пальчиком, наклоняя его вниз: «Г –г –г!».

Буква Х  – х – х – холодно, ручки погреем! Выдыхаем горячий поток воздуха на ладонь и произносим без участия голоса: «Х – х – х!»

Буква З – звенит злой комар. Потрясите указательным пальчиком над головой, а затем пощекочите бочок ребёнка: «З – з – з!».

Буква Ш – шипит змея. Сгибаем руку в локте и двигаем ей из стороны в сторону, имитируя качание кобры: «Ш – ш – ш!».

Буква Ж – жужжит жук. Сжимаем кулак и энергично трясём им из стороны в сторону.

В отличие от парного глухого [ш], звук [ж] произносится при участии голоса, с более сильным выдохом.



Буква Л – бол –л –л –лтушка!

Энергично потряхивая поднятыми ладонями и двигая языком из стороны в сторону, произносим: «Л – л – л!».

Буква Р – рокочет мотор мотоцикла. Вращаем кулаками перед собой, имитируя звук работающего мотора: «Р – р – р!».

Буква Ё – при произнесении [ё] последовательно чередуем звуки [йо].

Буква Й – «Ай! Уколотся!» Резко отдёргиваем вытянутый указательный палец.

Буква Ч  – прижимаем указательный палец к губам: «Ч – ч – ч! Не шуми!»

Буква Щ – резко взмахиваем руками.

Движение напоминает взмах волшебной палочки.

Чтобы заинтриговать малыша,

спрячьте под платочком конфетку и

наколдуйте: «Щ – щ – щ! Получай сокровищ – щ – ща!»



Буква Ц – цыц! Резко опускаем указательный палец: «Ц – ц – ц!»

Буква Ю – вытягиваем указательный палец и имитируем вращение волчка, пропевая: «Ю – ю – ю!»

Буква Ъ – молчит, когда одна (Делает впереди стоящие буквы добрее, заставляя их звучать «мягче». Покажите малышу: Было [б], стало [бь]; было [т], стало [ть].

Буква Ь – твёрда как стена! «Спотыкаемся» о Ь, когда читаем, останавливаемся и «объ – ездаем».

как научить ребенка складывать слоги и слова?

После знакомства с гласными и чтения слоговых конструкций, состоящих из двух гласных, переходите к чтению слоговых конструкций «согласный – гласный» (например: МА, МУ), «гласный – согласный» (например: АМ, УМ) и соответствующих слов.

Водя пальчиком малыша по строчке, прочитайте ему: МА, МО, МУ, МИ, МЫ, МЭ. Попросите его повторить слоговой ряд по аналогии.

Некоторые дети не сразу усваивают правило слияния букв.

Помогите ему услышать слог, пропойте его, слитно протягивая – «м – м – м – а» - не делая паузы между звуками.

Слоги со взрывными согласными также читайте «залпом»: «ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ, ПЭ».

Не торопитесь переходить от одной буквы к другой, пока ребёнок не усвоил материал.



Желаю успеха!

