

«СОГЛАСОВАНО»
Глава администрации
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Н.Г. Цед
«__» _____ 2020г.

РАССМОТРЕНА
на Общем собрании работников ГБДОУ
детский сад № 82 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «24» ноября 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ детский сад №82
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ В.А. Фролова
«26» ноября 2020г.

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического Совета ГБДОУ
детский сад № 82 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «26» ноября 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга»
на 2021 - 2025 годы

Санкт-Петербург,
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	оглавление	Стр.
1	Паспорт Программы развития	2
2	Введение	4
3	Анализ потенциала развития ДОУ	4
3.1.	Результаты реализации предыдущей Программы развития- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения	5
3.2.	Проблемный анализ деятельности ДОУ за 4 года	6
4	Маркетинговый анализ внешней среды	25
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	25
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	26
4.3.	SWOT-Анализ потенциала развития образовательной организации	27
4.4.	Оптимальный сценарий развития	29
4.5.	Концепция развития ДОУ	30
5	Механизмы (План) реализации Программы развития	33
	Информационная карта №1	33
	Информационная карта №2	36
	Информационная карта №3	38
6	Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)	43
7.	Краткая презентационная версия к Программе	44

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Наименование	Характеристика
Полное наименование ДОО	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
Наименование документа	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
Статус программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на период 2021 – 2025 гг. (далее – Программа) – локальный нормативный акт ГБДОУ детский сад № 82, отражающий стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, направленных на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
Основания для разработки программы	<p>Документы федерального уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; 2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 г.» (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р); 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 3 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 4. Конвенция о правах ребенка; 5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 г. Москва Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; 6. Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10; 7. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.) паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2019 №10; 8. Национальный проект «Демография», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16). <p>Документы регионального уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. №461-83 «Об Образовании в Санкт-Петербурге»; 2. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014г. №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019г.); 3. План мероприятий «дорожная карта» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в СПб на период 2013 – 2018 г.» (распоряжение Правительства СПб от 23 апреля 2013 г. №32 – рп)

Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи развития:	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности образования; • Обеспечение качества образования; • Обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов групп раннего и дошкольного возраста, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию – проект «Кадры»; 2. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами проект «Социальное партнерство»; 3. Развитие образовательной, цифровой среды и материально – технической базы – проект «Развитие инфраструктуры ОО»
Срок и этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Первый этап</u> (2021г.) – инициирование Концепции, разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. 2. <u>Второй этап</u> (2021-2025гг.) – реализация разработанных проектов, их внедрение, мониторинг и корректировка. 3. <u>Третий этап</u> (2025г.) – анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образовательной деятельности ГБДОУ детский сад № 82 Приморского района СПб 2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности ГБДОУ детский сад № 82 в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.
Источник финансирования программы	Не требует дополнительного финансирования
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБДОУ детский сад № 82 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга и общественности путем размещения публичного отчета на сайте ГБДОУ детский сад № 82.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Валентина Алексеевна Фролова – заведующий ГБДОУ детский сад № 82 Приморского района Санкт-Петербурга Телефон: 341-73-53 Факс: (812) 341-66-03 e-mail: primdou-82@yandex.ru
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Сайт ДОУ	http://primdou82.ucoz.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад № 82 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целью реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Работа по Программе Развития за предыдущие 4 года заключалась в повышении статуса учреждения в районе и городе. Таким образом, первоочередными задачами Программы развития (далее Программы) ДОУ стали:

1. Обновление материально-технической базы и развивающей среды;
2. Организация начального опыта в направлении социального партнерства;
3. Организация безопасной среды ДОУ для всех участников образовательных отношений;
4. Сохранение физического и психического здоровья воспитанников за счет организации работы в рамках физического развития;
5. Повышение квалификации сотрудников.

В период реализации Программы за 2016-2020 годы в ДОУ:

1. В целях обновления материально-технической базы произведены ремонтные работы:

- ремонт групповых помещений №2, №4, №11, №12;
- косметический ремонт физкультурного зала с заменой напольного покрытия;
- ремонт крылец;
- ремонт кровли.

приобретено:

- музыкальный центр;
- физкультурное оборудование;
- музыкальные инструменты;
- костюмы и атрибуты для праздников;
- компьютер – 2;
- детская игровая мебель;
- мультимедийное оборудование;
- оборудование для проведения занятий по ПДД;
- стулья для взрослых в музыкальный зал
- детские столы – 6 шт.

2. Налажены связи с социальными партнерами:

- Центр семьи и детства;
- ДПО №70
- Детская библиотека №9 (Богатырский, д.36, корпус 1)
- Приморский культурный центр (Богатырский, д.36)

3. В ГБДОУ созданы условия для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений.

4. Ведется работа по приобщению участников образовательных отношений к здоровому образу жизни, к осмысленному желанию заниматься физической культурой и спортом, результатом чего являются показатели снижения заболеваемости, кубки на спортивных соревнованиях, а также оснащение методического кабинета методическими разработками по здоровьесбережению.

5. За период с 2016 по 2020 был сохранен и приумножен штат сотрудников. Педагогический состав стабилен, за период развития уволился только один педагог, на его место пришел молодой специалист. 1 педагог учится на заочном отделении, получает высшее образование, на базе среднего профессионального образования. Все педагоги и специалисты повышают квалификационную категорию.

Таким образом, Программа развития ГБДОУ детский сад №82Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

3.2. Проблемный анализ деятельности ДОУ за 4 года

1	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	Документы	Реквизиты документов
1.1.	Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ИНН 1027807580140 от 29.11.2002 г. серия 78 № 003097603
		Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	регистрационный № 814046582 от 07.04.1998г. серия 78 № 008366463.
1.2.	Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Приказ Администрации Приморского района мэрии Санкт-Петербурга «Об открытии ясли-сада № 82 в квартале 37-А микрорайона «Озеро Долгое»	№ 59 от 06.03.1992 г.
		Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	от 22.04.2015 №1348-р, согласован главой администрации Приморского района СПб 01.04.2015г.
1.3.	Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о приеме на обучение по образовательной программе в ГБДОУ детский сад № 82. • Положение о порядке и условия распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. • Правила внутреннего трудового распорядка воспитанников. • Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников. • Договор о взаимоотношении сторон (Родители — ДОУ). • Положение о комиссии по охране труда. • Положение о комиссии по трудовым спо- 	Все локальные акты приняты на Педагогическом совете или на Общем собрании работников, утверждены приказом заведующего. Все документы, касающиеся воспитанников, в соответствии с Уставом, согласованы с Советом родителей.

		рам. <ul style="list-style-type: none"> • Положение об охране жизни и здоровья детей, (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 41). • Положение о публичном докладе. • Положение об информационной открытости образовательной организации. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.29.) • Положение об особенностях расследования несчастных случаев с работниками. • Положение об особенностях расследования несчастных случаев с воспитанниками. • Положение об общем собрании работников. • Положение об обработке и защите персональных данных работников. • Положение о Совете родителей • Положение о Педагогическом совете. • Положение по аттестации педагогических работников 	
1.4.	Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2425 от 06.12.2016 Серия 78Л02 №0001371
		Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	от 06.122016 серия 78П01 № 0006084 от 06.122016 серия 78П01 № 0006084
2	Право владения, использования материально-технической базы	Документы	Реквизиты документов / дополнительные сведения
2.1.	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием	№ 78 АЖ 500004 дата регистрации 24.12.2004
2.2.	Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или	Свидетельство на право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком	78 серия АЖ № 500003, дата выдачи 25.01.2012г. (площадь: 8136 кв.м.)
		Юридический и фактический адрес:	Детский сад, назначение: нежилое, 2-х этажный

	помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	197372, Санкт-Петербург, улица Стародеревенская, дом 20, корпус 3, литер А.	Общая площадь (площадь 2582 кв.м.)
2.3.	Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ	. Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 78.14.07.000.М.000648.09.10 от 15.09.2010 г.
		Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	От 17.07.2018 № 2-22-71-15
2.4.	Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Кабинет заведующего – 1; Кабинет заместителя заведующего по АХР – 1; Кабинет старшего воспитателя -1; Медицинский блок: • Медицинский кабинет –1 • Процедурный кабинет – 1 В ГБДОУ 12 групповых помещений. В каждой группе имеется: игровая, спальня, буфетная, туалетная и раздевальная комнаты. Музыкальный зал – 1 Физкультурный зал – 1 Кабинет учителя-логопеда – 3 Пищеблок – 1 Прачечная – 1 Кабинет кастелянши – 1	Недостаточно помещений для проведения дополнительных образовательных услуг (компьютерные классы, студии и др.)
2.5.	Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	В ГБДОУ детский сад № 82 в наличии имеется: ноутбук - 3; компьютер - 5; принтер - 3. Мфу - 3 Имеется доступ к сети «Internet» в 4 кабинетах E-mail: primdou-82@yandex.ru Функционирует сайт ДОУ http://primdou82.ucoz.ru/	Комитетом по образованию проведена проверка сайта ДОУ на соответствие требованиям, дана положительная оценка, нарушений не выявлено; - для сотрудников обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; - через сайт ДОУ ведется информационно-просветительская работа с родителями воспитанников

2.6.	<p>Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.</p> <p>Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении.</p>	<p>В соответствии с изменениями СанПиН 2.4.1.3049-13 п.1.9: количество детей в группах ДОО общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м². на 1 ребенка, дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) не менее 2,0 м². на одного ребенка, находящегося в группе <p>Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:</p>																																																																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 295 1205 454">№ группы</th> <th data-bbox="1205 295 1375 454">Возраст</th> <th data-bbox="1375 295 1621 454">Расчетная мощность (Кол-во детей по СанПин)</th> <th data-bbox="1621 295 1848 454">Списочный состав</th> <th data-bbox="1848 295 2024 454">Площадь группового помещения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 454 1205 518">№5 вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности</td> <td data-bbox="1205 454 1375 518">2-3 года</td> <td data-bbox="1375 454 1621 518">19</td> <td data-bbox="1621 454 1848 518">25</td> <td data-bbox="1848 454 2024 518">48,8 кв.м.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 518 1205 582">№1 младшая общеразвивающей направленности</td> <td data-bbox="1205 518 1375 582">3-4 года</td> <td data-bbox="1375 518 1621 582">25</td> <td data-bbox="1621 518 1848 582">28</td> <td data-bbox="1848 518 2024 582">51,0 кв.м.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 582 1205 646">№2 младшая общеразвивающей направленности</td> <td data-bbox="1205 582 1375 646">3-4 года</td> <td data-bbox="1375 582 1621 646">25</td> <td data-bbox="1621 582 1848 646">28</td> <td data-bbox="1848 582 2024 646">50,2 кв.м.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 646 1205 710">№6 средняя общеразвивающей направленности</td> <td data-bbox="1205 646 1375 710">4-5 лет</td> <td data-bbox="1375 646 1621 710">24</td> <td data-bbox="1621 646 1848 710">30</td> <td data-bbox="1848 646 2024 710">48,6 кв.м.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 710 1205 774">№7 средняя общеразвивающей направленности</td> <td data-bbox="1205 710 1375 774">4-5 лет</td> <td data-bbox="1375 710 1621 774">25</td> <td data-bbox="1621 710 1848 774">28</td> <td data-bbox="1848 710 2024 774">50,0 кв.м.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 774 1205 837">№10 старшая общеразвивающей направленности</td> <td data-bbox="1205 774 1375 837">5-6 лет</td> <td data-bbox="1375 774 1621 837">24</td> <td data-bbox="1621 774 1848 837">25</td> <td data-bbox="1848 774 2024 837">48,8 кв.м.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 837 1205 901">№12 старшая общеразвивающей направленности</td> <td data-bbox="1205 837 1375 901">5-6 лет</td> <td data-bbox="1375 837 1621 901">25</td> <td data-bbox="1621 837 1848 901">27</td> <td data-bbox="1848 837 2024 901">51,7 кв.м.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 901 1205 965">№3 подготовительная общеразвивающей направленности</td> <td data-bbox="1205 901 1375 965">6-7 лет</td> <td data-bbox="1375 901 1621 965">26</td> <td data-bbox="1621 901 1848 965">23</td> <td data-bbox="1848 901 2024 965">53,0 кв.м.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 965 1205 1029">№11 общеразвивающей направленности</td> <td data-bbox="1205 965 1375 1029">6-7 лет</td> <td data-bbox="1375 965 1621 1029">24</td> <td data-bbox="1621 965 1848 1029">25</td> <td data-bbox="1848 965 2024 1029">49,7 кв.м.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1029 1205 1093">№4 старшая Компенсирующей направленности</td> <td data-bbox="1205 1029 1375 1093">5-6 лет</td> <td data-bbox="1375 1029 1621 1093">10</td> <td data-bbox="1621 1029 1848 1093">20</td> <td data-bbox="1848 1029 2024 1093">48,5 кв.м.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1093 1205 1157">№8 подготовительная компенсирующей направленности</td> <td data-bbox="1205 1093 1375 1157">6-7 лет</td> <td data-bbox="1375 1093 1621 1157">10</td> <td data-bbox="1621 1093 1848 1157">20</td> <td data-bbox="1848 1093 2024 1157">48,6 кв.м.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1157 1205 1220">№9 подготовительная компенсирующей направленности</td> <td data-bbox="1205 1157 1375 1220">6-7 лет</td> <td data-bbox="1375 1157 1621 1220">10</td> <td data-bbox="1621 1157 1848 1220">21</td> <td data-bbox="1848 1157 2024 1220">48,3 кв.м.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1220 1205 1316"></td> <td data-bbox="1205 1220 1375 1316"></td> <td data-bbox="1375 1220 1621 1316">247</td> <td data-bbox="1621 1220 1848 1316">300</td> <td data-bbox="1848 1220 2024 1316"></td> </tr> </tbody> </table>	№ группы	Возраст	Расчетная мощность (Кол-во детей по СанПин)	Списочный состав	Площадь группового помещения	№5 вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	2-3 года	19	25	48,8 кв.м.	№1 младшая общеразвивающей направленности	3-4 года	25	28	51,0 кв.м.	№2 младшая общеразвивающей направленности	3-4 года	25	28	50,2 кв.м.	№6 средняя общеразвивающей направленности	4-5 лет	24	30	48,6 кв.м.	№7 средняя общеразвивающей направленности	4-5 лет	25	28	50,0 кв.м.	№10 старшая общеразвивающей направленности	5-6 лет	24	25	48,8 кв.м.	№12 старшая общеразвивающей направленности	5-6 лет	25	27	51,7 кв.м.	№3 подготовительная общеразвивающей направленности	6-7 лет	26	23	53,0 кв.м.	№11 общеразвивающей направленности	6-7 лет	24	25	49,7 кв.м.	№4 старшая Компенсирующей направленности	5-6 лет	10	20	48,5 кв.м.	№8 подготовительная компенсирующей направленности	6-7 лет	10	20	48,6 кв.м.	№9 подготовительная компенсирующей направленности	6-7 лет	10	21	48,3 кв.м.			247	300	
№ группы	Возраст	Расчетная мощность (Кол-во детей по СанПин)	Списочный состав	Площадь группового помещения																																																																				
№5 вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	2-3 года	19	25	48,8 кв.м.																																																																				
№1 младшая общеразвивающей направленности	3-4 года	25	28	51,0 кв.м.																																																																				
№2 младшая общеразвивающей направленности	3-4 года	25	28	50,2 кв.м.																																																																				
№6 средняя общеразвивающей направленности	4-5 лет	24	30	48,6 кв.м.																																																																				
№7 средняя общеразвивающей направленности	4-5 лет	25	28	50,0 кв.м.																																																																				
№10 старшая общеразвивающей направленности	5-6 лет	24	25	48,8 кв.м.																																																																				
№12 старшая общеразвивающей направленности	5-6 лет	25	27	51,7 кв.м.																																																																				
№3 подготовительная общеразвивающей направленности	6-7 лет	26	23	53,0 кв.м.																																																																				
№11 общеразвивающей направленности	6-7 лет	24	25	49,7 кв.м.																																																																				
№4 старшая Компенсирующей направленности	5-6 лет	10	20	48,5 кв.м.																																																																				
№8 подготовительная компенсирующей направленности	6-7 лет	10	20	48,6 кв.м.																																																																				
№9 подготовительная компенсирующей направленности	6-7 лет	10	21	48,3 кв.м.																																																																				
		247	300																																																																					
2.7	Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными	отсутствуют																																																																						

	группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)		
2.8	Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	отсутствуют	
2.9	Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период).	Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием в рамках бюджетного финансирования	2017 год – ремонт кровли 2018 – ремонт физкультурного зала 2019 год – ремонт крылец 2020 год – ремонт групповых помещений.
3	Структура образовательного учреждения и система его управления.		
3.1.	Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:	
		Заведующий	Общее руководство ДОУ
		Заместитель заведующего по АХР	Осуществление хозяйственной работы, заключение договоров, ведение электронных баз по движимому и недвижимому имуществу.
	Заведующий хозяйством	Обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ	
3.2	Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников • Педагогический совет 	Общее собрание работников Образовательного учреждения к компетенции которого относится: - рассмотрение и обсуждение Устава (новой редакции) и изменений и дополнений, вносимых в Устав; - обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения; - рассмотрение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов администрации и органа самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения,

			<p>вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, его органом самоуправления;</p> <p>Педагогический совет Образовательного учреждения</p> <p>к компетенции которого относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - обсуждение и принятие образовательных программ; - рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; - рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; - рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ОУ; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; - рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности ОУ.
3.3	Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Специалисты</p> <p>Воспитатели</p>	<p>Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно-аналитического; ✓ Мотивационно-целевого; ✓ Планово-прогностического;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Регулятивно-диагностического; ✓ Контрольно-диагностического; ✓ Организационно-исполнительского <p>Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.</p> <p>Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.</p>		
3.4	Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.	<i>См. Приложение (№ 2)</i>			
4	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения				
4.1	Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)	2017 - 2018 учебный год – 300 2018 - 2019 учебный год – 300 2019 - 2020 учебный год – 300			
4.2	Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).	Группы: - общеразвивающей направленности - 9 из них: 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), - компенсирующей направленности - 3	Процент переукомплектованности – по САНПиН 17,7%; по госзаданию – 0%		
4.3	Социальный состав семей воспитанников.	Социальный состав семей	Учебный год		
			2017-2018	2018-2019	2019-2020
		Полная семья	288	289	291
		Неполная семья	12	11	9
	Многодетная семья	24	31	33	
4.4	Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движе-				

	ния воспитанников и причины их выбытия.						
4.4	Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.	Анализ движения воспитанников за 3 учебных года					
		Учебный год	Количество воспитанников	Принято	Выбыло		
					Поступление в школу	Переезд в другой район, город, регион	Прочие причины
		2017-2018	300	86	84	2	-
		2018-2019	300	94	91	3	-
2019-2020	300	104	99	3	-		

5. Результативность образовательной деятельности

5.1. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей ДООУ с образовательными, культурными, общественными, медицинскими учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов и воспитателей детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказываемое на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

ГБДОУ №82 расположен в Приморском районе Санкт-Петербурга, что позволяет тесно взаимодействовать с социальными партнерами на основе договоров и в соответствии с планами совместных мероприятий:

1. с культурными заведениями района:
 - *Детская библиотека №9 (Богатырский, 36/1)*
 - *Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» (Торжковская, д.30А)*
 - *Приморский культурный центр (Богатырский, 36)*
2. с образовательными учреждениями:
 - *Детские сады м/о СПЧ №3*
3. с учреждениями дополнительного образования:
 - *ИМЦ Приморского района (Омская, д.17)*
 - *Центр психолого-медико-социального сопровождения Приморского района Санкт-Петербурга (наб. Черной речки, д.16)*

- *Центр социальной помощи семье и детям Приморского района (Беговая, д.7)*

4. с социальными объектами:

- *ДПО №70*

5.2. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года:

Воспитанники:

1. 2017 г. ИМЦ. Диплом призера конкурса-фестиваля «Звучи, оркестр» (Кожевникова Т.А. музыкальный руководитель);
2. 2017 г. Диплом за 2 место в соревнованиях среди детей подготовительных групп ГБДОУ Приморского р-на «Веселые старты» (Михайлова О.И., инструктор по ФК);
3. 2017 г. Диплом победителя «Первые старты» (Михайлова О.И., инструктор по ФК);
4. 2017 г. ИМЦ. Диплом 2 степени за участие в районной интеллектуальной игре «Умный совок», Легкоконец Е.И., воспитатель;
5. 2017 г. ИМЦ. Диплом победителя песенного фестиваля «Веселые нотки» (Кожевникова Т.А. музыкальный руководитель);
6. 2018 г. Диплом лауреата «Веселые старты» (Михайлова О.И., инструктор по ФК);
7. 2018 г. Диплом лауреата «Первые старты» (Михайлова О.И., инструктор по ФК);
8. 2018 г. ИМЦ Грамота за III место в конкурсе детского творчества «Веселые нотки» (Кожевникова Т.А. музыкальный руководитель);
9. 2018 г. СПб ГБУ «ЦБС Приморского р-на СПб» Грамота за 3 место в районной интеллектуальной игре «Умный совок» (Кузнецова К.В., воспитатель);
10. 2019 г. Диплом лауреата «Веселые старты» (Михайлова О.И., инструктор по ФК);
11. 2019 г. Диплом лауреата «Первые старты» (Михайлова О.И., инструктор по ФК);
12. 2019 г. ИМЦ Диплом участника фестиваля детского творчества и педагогических идей «Журавушка», Кожевникова Т.А., музыкальный руководитель.

Педагоги

1. 2017 г. Диплом победителя конкурса среди инструкторов по ФК Приморского р-на «Деловая игра – 2017» в номинации «Быстрые, ловкие, умелые», Михайлова О.И., инструктор по ФК;
2. 2018 г. Диплом победителя конкурса среди инструкторов по ФК Приморского р-на «Деловая игра – 2018» в номинации «Веселые дошкольники», Михайлова О.И., инструктор по ФК;
3. 2018 г. Диплом лауреата фестиваля «Педагог - личность творческая», Костина Н.А., старший воспитатель;
4. 2019 г. Диплом призера конкурса среди инструкторов по ФК Приморского р-на «Деловая игра – 2019» в номинации «Быстрые, веселые, задорные», Михайлова О.И., инструктор по ФК.

Благодарности

5. 2017 г. Приморский культурный центр. Благодарность «За плодотворное сотрудничество и содействие в организации мероприятий», Костина Н.А., старший воспитатель;
6. 2017 г. ИМЦ Благодарность за подготовку победителя конкурса «Разукрасим мир стихами», Легкоконец Е.И., воспитатель;

7. 2017 г. Благодарность за подготовку финалиста III городского Фестиваля – конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами», Легкоконец Е.И., воспитатель;
8. 2017 г. ИМЦ Благодарность «За высокий уровень подготовки детей к конкурсу «Сказка за сказкой» среди театральных коллективов ГБДОУ СПЧ №3 Приморского р-на», Юшкина Е.В., учитель-логопед;
9. 2017 г. ИМЦ Благодарность «За высокий уровень подготовки детей к песенному фестивалю «Веселые нотки» - Кожевникова Т.А., музыкальный руководитель;
10. 2017 г. ИМЦ Благодарность за организацию и проведение фестиваля-конкурса «Музыкальный Петербург» среди воспитанников ГБДОУ м/о СПЧ №1 - Кожевникова Т.А., музыкальный руководитель;
11. 2017 г. ИМЦ Благодарность «За организацию и проведение конкурса Сказка за сказкой» среди театральных коллективов ГБДОУ СПЧ №3 Приморского р-на», Костина Н.А., старший воспитатель;
12. 2018 г ИМЦ Благодарность «За высокий уровень подготовки детей к фестивалю «Веселые нотки среди воспитанников ГБДОУ м/о СПЧ №3 Приморского р-на, Кожевникова Т.А. музыкальный руководитель;
13. 2018 г. ИМЦ Благодарность «За высокий уровень подготовки детей к фестивалю «Веселые нотки среди воспитанников ГБДОУ м/о СПЧ №3 Приморского р-на, Кожевникова Т.А. музыкальный руководитель;
14. 2019г. СПб ГБУ «ЦБС Приморского р-на СПб» Благодарность за совместно организованное с библиотекой №9 театрализованное представление «Живая сказка» в рамках фестиваля-конкурса «Сказка за сказкой – 2019», приуроченного к Году театра», Костина Н.А., старший воспитатель;
15. 2018 г. ИМЦ Благодарность «За участие МПК по выпуску детей из речевых групп», Юшкина Е.В., учитель-логопед.

5.4. Результативность реализации здоровье-сберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка в год

№	Учебный год	Количество
1	2017-2018	1,3
2	2018-2019	1,3
3	2019-2020	1,2

Группы здоровья

Группа здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	%	%	%
I	20	25	28
II	257	252	252
III	20	18	15
IV	3	5	5
Всего детей	300	300	300

6. Содержание образовательной деятельности

6.1 Реализуемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

ГБДОУ детский сад № 82 реализует:

- Образовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (в группах общеразвивающей направленности). Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- Образовательную программу дошкольного образования адаптированную для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (в группах компенсирующей направленности). Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №82 являются нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

6.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Образовательный процесс строится на основе режима дня (принят на Педагогическом совете, согласован с врачом ДПО №70 и утвержден заведующим), который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 №26 от 15.05.2013.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели также определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 №26 от 15.05.2013. Объем недельной образовательной нагрузки, дневного сна и бодрствования составляет:

Возрастная группа	Объем недельной образовательной нагрузки Строго регламентируется	Дневной сон	Продолжительность деятельности непрерывно образовательной деятельности не более	Перерывы между непрерывно образовательной деятельностью не менее	Самостоятельная деятельность *	Совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах*	Прогулка *
Вторая группа раннего возраста 2-3 года	1 час 30 минут	3 часа	9 минут	10 минут	3 часа	4 часа 42 минуты	3-4 часа.

Младшая группа 3-4 года	2 часа 30 минут	2 часа 15 минут	15 минут	10 минут	3 часа 15 минут	4 часа 30 минут	3-4 часа.
Средняя группа 4-5 лет	3 часа 20 минут	2 часа	20 минут	10 минут	3 часа 20 минут	4 часа	3-4 часа.
Старшая группа 5-6 лет	5 часов 25 минут	2 часа	25 минут	10 минут	3 часа 40 минут	3 часа	3-4 часа.
Подготовительная группа 6-7 лет	7 часов	2 часа	30 минут	10 минут	3-4 часа	2-3 часа	3-4 часа.

* указанное время может варьироваться в зависимости от погодных условий, желаний ребенка, задач образовательной деятельности

В летний период года при благоприятной погоде вся деятельность проходит на воздухе.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

6.3. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Дошкольное учреждение платных образовательных услуг не предоставляет.

6.4. Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии:

Программно-методический комплекс:

- «От рождения до школы» под ред. Вераксы
- «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- «Светофор» Т.И. Данилова
- «Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцева Е.В. Коренева-Леонтьева
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова
- «Здравствуй, музей!» А.М. Вербенец, Б.А. Столяров, А.В. Зуева, М.А. Зудина
- «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханёва
- «Музыка с мамой» С.С. Железнов, Е.С. Железнова
- «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.

Педагогические технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- мнемотехника;
- палочки Кюизинера, блоки Дьенеша;
- проблемный метод обучения;
- ИКТ;

- проектный метод
- проблемное обучение

6.5. Формы и методы работы с одаренными детьми

Проявление особых способностей у детей начинается уже на ранней ступени образовательного процесса - в дошкольных учреждениях. Поэтому одной из приоритетных задач педагогического коллектива является создание и организация условий по выявлению природных задатков воспитанников.

Основные методы по работе с одаренными детьми:

- Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;
- Создание системы выявления, поддержки и психолого-методического сопровождения одаренных детей;
- Создание педагогически эффективных условий, обеспечивающих высокие достижения детей, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- Организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников;

Вариативные формы работы, стимулирующие проявления детской одаренности.

В ДОУ созданы условия для проявления детской одаренности: конкурсы рисунков, чтецов, певцов и танцоров, участие в театрализованных постановках, участие в районных смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях. Выявлению одаренных и талантливых детей способствуют конкурсные мероприятия в рамках социального партнерства. Такие формы работы позволяют:

- организовать внутренние соревнования, способствующие повышению мотивации воспитанников;
- подчеркнуть событийность, значимость для ребенка процесса проявления его способностей;
- решить задачу выявления одаренных детей в соответствии с возрастом - оформить в виде главной детской деятельности – игре;
- не оставить без внимания успех каждого ребенка за счет того, что мероприятия проводятся на каждом возрастном уровне.

6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Материально-техническая база ГБДОУ находится на достаточном уровне, обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 78%.: имеется библиотека методической литературы (пополняется ежегодно). Оформлена подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ». В каждой группе имеется художественная и учебно-методическая литература, соответствующая возрастным потребностям воспитанников.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

7.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ГБДОУ является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста (деловые игры),
- конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета конспектами занятий, планами организации разнообразных видов детской деятельности, дидактическими играми, методическими разработками педагогов и специалистов. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

7.2. Эффективность проводимой методической работы

Повысился квалификационный уровень педагогов:

Учебный год	Квалификационная категория				
	количество педагогов	высшая	первая	соответствие	без категории
2017-2018	33	9	15	-	9
2018-2019	33	10	17	-	6
2019-2020	33	22	11	-	-

7.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний

Педагоги детского сада являются активными участниками городских семинаров, конференций, методических объединений.

8. Кадровое обеспечение

8.1 Характеристика педагогического коллектива

Дошкольное учреждение кадрами укомплектовано полностью. В ГБДОУ сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ГБДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Образовательный ценз сотрудников службы управления ДОУ характеризуется следующим:

- Фролова Валентина Алексеевна, заведующий, образование высшее
- Решетько Нина Викторовна, заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе, образование высшее
- Костина Надежда Алексеевна, старший воспитатель, образование высшее

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

- Воспитатели – 24
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по ФК – 1
- педагог дополнительного образования (хореограф) – 1
- методист – 1

8.2. Образовательный уровень и уровень квалификации педагогов

Общие сведения о педагогах	Всего, человек	% к общему числу педагогических работников
Уровень образования педагогов		
• высшее образование	12	36%
• среднее специальное	19	57%
• среднее не педагогическое	2	6%
• среднее общее	0	0
Результаты аттестации		
• высшая категория	22	67%
• первая категория	11	33%
• соответствие	0	0
• не имеют / молодые специалисты	0	0
Повышение квалификации		

<ul style="list-style-type: none"> • проходят обучение в педагогических колледжах • проходят обучение в ВУЗ • прошли профессиональную переподготовку • прошли обучение на курсах, из них: <ul style="list-style-type: none"> ➤ бюджетных ➤ хозрасчетных ➤ ИКТ ➤ ФГОС ДО 	-	-
	1	3%
	7	21%
	3	9%
	30	91%
	33	100%
	33	100%

8.3. Стажевые и возрастные показатели

Стаж работы педагогов		
• до 5 лет	3	9%
• от 5-10 лет	4	12%
• 10-15 лет	2	6%
• 15-20 лет	3	9%
• свыше 20	21	64%
• пенсионеров	15	46%
Возрастной ценз педагогов		
• до 25 лет	0	0%
• от 25 до 35	3	9,1%
• от 35 до 45	7	21,2%
• от 45 до 55	8	24,2%
• свыше 55	15	45,5%

9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

9.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Деятельность ГБДОУ строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- Создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, эстафеты, занятия на свежем воздухе.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал ДПО №70. Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, которые оснащены всем необходимым оборудованием. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников и персонала служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. В ГБДОУ систематически проводится комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Ежегодно проводится профилактика гриппа и ОРВИ.

Ведущими составляющими деятельности по сохранению здоровья детей в ГБДОУ являются:

1. Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
2. Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
3. Организация сбалансированного питания воспитанников.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В ГБДОУ разработаны:

- режимы двигательной активности детей;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий
- система закаляющих мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, медикаментозные, физиотерапевтические мероприятия и закаляющие процедуры.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ГБДОУ представлены щадящим режимом; рациональной дозировкой нагрузкой в ходе физкультурно-оздоровительной работы; витаминотерапией.

9.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовано с учётом следующих принципов: выполнение режима питания; калорийность питания, соблюдение норм потребления продуктов; гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время организации питания; правильность расстановки мебели. Ежедневно для контроля за организацией питания в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

9.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Для физического развития воспитанников в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В ГБДОУ имеется спортивный зал, оснащенный оборудованием и инвентарем, частично оборудованная уличная спортивная площадка, спортивно-игровые комплексы; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, карточки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Озеленение территории вокруг ДОУ создает безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом.

В ДОУ разработана и оформлена «Экологическая тропа» - которая включает в себя 7 станций. Целью тропы является ознакомление воспитанников с задачами по экологическому воспитанию, одна из которых напрямую создана для решения задач по закаливанию и оздоровлению («Тропа здоровья»).

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия, в том числе на улице (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки.

Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию, обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к каждому ребенку. Медико – социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию.

Данные объекты используются в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности по физической культуре. Физкультурный зал доступен для использования вне расписания образовательной деятельности для проведения подвижных игр, закаливающих процедур, для обеспечения двигательной нагрузки в плохую погоду.

9.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Для организации досуговой деятельности и культурных мероприятий в дошкольном учреждении имеется музыкальный зал. В музыкальном зале создана развивающая предметно-пространственная среда, в которой имеются: атрибуты и костюмы для игр и танцев, детские музыкальные инструменты и игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия, аудиовизуальные и мультимедийные средства развития.

. Музыкальный зал доступен для использования вне расписания образовательной деятельности, для проведения развлечений, занятий по интересам, выставок и т.д. в плохую погоду.

10. Управление качеством образования

Регулирование процесса направленного на повышение качества образования осуществляется по 3 направлениям:

1. анализ образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
2. повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала;
3. обогащение предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями Концепции по дошкольному воспитанию наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса и образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

4.1.1. Удовлетворенность родителей

Наблюдается достаточно высокая оценка удовлетворенности по следующим параметрам:

- качество образования (от 84% до 92%),
- профессиональная квалификация педагогов (от 85% до 94%),
- характер взаимодействия педагогов с детьми (86% - 97%)
- качество организации работы с родителями (от 80% до 89%),
- качество медицинского обслуживания. (82% - 86%)
- несколько ниже материально-техническое оснащение детского сада (от 61% до 71%)

4.1.2. Образовательные запросы родителей

№	Потребности	%
1.	Введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг: <ul style="list-style-type: none">• Подготовка к школе;• Театрализация;• Хореография;• Английский язык• Игровой стретчинг	47,4% 31,2% 36,7% 37,2% 49,8%
2.	Повышение качества воспитания и обучения в ДОУ	11,4%
3.	Использование в работе нетрадиционных форм работы с родителями, Общение с родителями посредством информационных сетей	8,1% 80%

4.1.3. Анализ активности родителей в развитии ДОУ

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие также большого количества родителей (законных представителей) с потре-

бительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

4.2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЕРОВ

4.2.1. Анализ социального окружения ДОУ

ГБДОУ детский сад №82 расположен в зеленом микрорайоне, внутри жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. В шаговой доступности находятся различные учреждения социокультурного назначения, что создает благоприятные возможности, по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, детскими садами, библиотекой и т.др.

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта;

Основой понятия «социальное партнёрство» выступает конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон. Социальное партнерство - сложный и многообразный тип взаимодействия заинтересованных партнеров, который создает условия для полноценного сотрудничества в разных формах управленческой и организационной деятельности.

Социальными партнерами ДОУ выступают как учреждения, находящиеся в одном микрорайоне (библиотека, Приморский культурный центр, поликлиника, школа, детские сады), так и учреждения города. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Социальное партнёрство ДОУ и других общественных институтов социума в сфере образования предусматривает:

- развитие образования как открытой системы, гибко реагирующей на меняющиеся социально-экономические реалии и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности;
- поддержка и улучшение качества образования на основе создания единого механизма обеспечения качества, охватывающего все стороны развития образования;
- воспитание и развитие в новых условиях воспитательных функций как неотъемлемой части системы образования, ориентированной на приобретение индивидуумом комплекса ключевых компетенций: социальных, поликультурных, языковых, информационных;
- разработка и реализация моделей образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

4.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

Современный детский сад – это детский сад, который имеет возможность устойчиво развиваться в условиях конкуренции и новой экономической политики. «Кластерный подход основан на партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов, применяется как метод стимулирования инновационной деятельности всего образовательного учреждения. В результате кластерного развития дошкольного образования для каждого участника ожидается: наиболее активное внедрение инновационных технологий, предсказуемость результатов, интенсивное развитие образовательного учреждения. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченную новыми идеями и подходами активность в привлечении дополнительного финансирования». Таким образом, перед ДОУ стоит задача: разработать модель образовательного кластера как формы взаимодействия ДОУ с социумом (педагогические колледжи и университеты, театры, развивающие центры, спортивные учреждения района и т.д.)

Обеспечение механизмов социального партнерства открывает для дошкольного образовательного учреждения дополнительные возможности опережающего развития:

- обеспечивается учет требований работодателей к качеству образования дошкольников и к содержанию подготовленности педагогов ДОО.
- упрощается процедура корректировки устаревших и разработки новых методических материалов и образовательных программ, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта.
- открываются более широкие возможности для организации совместных досугов и вечеров отдыха

4.3. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<p><i>Внутренняя среда.</i> <i>Сильные стороны (стратегия развития)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурентоспособность ДОО; • стабильный педагогический коллектив; • удовлетворенность родителей работой ДОО; • благоприятный психологический климат в ДОО; • постоянное повышение квалификационного уровня педагогов; • создание традиций ДОО 	<p><i>Внешняя среда.</i> <i>Сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; • увеличение уровня доходов работников в сфере образования; • взаимодействие с ИМЦ Приморского района; • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. • положительный опыт по взаимодействию с социальными партнерами и поиск новых социальных контактов с целью расширения образовательного пространства ДОО.
<p><i>Внутренняя среда</i> <i>Слабые стороны (стратегия компенсации)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая наполняемость групп; • объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОО, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение; • малоактивное участие педагогов в мероприя- 	<p><i>Внешняя среда</i> <i>Угрозы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нестабильная экономическая ситуация в стране; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; • недостаточное финансирование системы образования; • повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • отношение родительского сообщества к дошкольному образованию как к не-серьезному

тиях районного и городского уровней;

- снижение позитивного отношения к работе в целом, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная;
- слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе;
- переход на ФГОС создает психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности
- приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.

По итогам проведенного SWOT- анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

- Реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Существующая база здоровье-сберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

4.4. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития:

- консервативного,

- радикального,
- устойчивого развития.

Риски:

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДООУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и снижение кадрового потенциала ДООУ.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДООУ.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений детского сада в инновационном пространстве их реализации. Риски данного сценария:

- снижение кадрового потенциала ДООУ: дошкольная образовательная организация, несмотря на малую численность своих сотрудников, подвергается тому же законодательному прессингу, что и крупное предприятие с развитой юридической службой, службой охраны труда и другими вспомогательными подразделениями;
- снижение бюджетного финансирования: непредсказуемость изменений внешней среды, в том числе нормативно-правовых и экономических условий;
- снижение конкурентно-способности: угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.

Способы их предотвращения:

1. Риск снижения кадрового потенциала ДООУ:

- совершенствование кадровой политики ДООУ;
- создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов и возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

2. Риск снижения бюджетного финансирования:

- эффективное использование внутренних ресурсов ДООУ;
- расширение спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг; -
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие ДООУ в адресных программах города

3. Риск снижения конкурентоспособности ДООУ:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию бесплатных дополнительных образовательных программ и услуг;

- обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ

4.5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии ребенка – дошкольника, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования, направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и социального окружения.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ

Аксиологический подход в самореализации детей дошкольного возраста в социуме предполагает общение и сотрудничество с каждым ребенком как с наивысшей ценностью жизни. Воспитание духовности, нравственности, человечности является приоритетным направлением деятельности государства и ДОУ. Реализация данного подхода обеспечивает возрождение нравственного и социокультурного потенциала, физического здоровья учащихся, создание комфортных условий для самореализации, ситуаций успеха в игровой и духовно-творческой деятельности.

Личностно ориентированное образование направлено на развитие и становление личности дошкольника, ориентацию на познавательные, нравственные, духовные ценности, в связи с этим возникает категория «личностные ценности». Личностные ценности выступают формой функционирования смысловых образований в личностных структурах. Их становление связано с динамикой процессов сознания, через которое происходит познание окружающего мира, осознание собственного «Я» в этом мире с ориентацией на вечные ценности – Человек, Семья, Отечество, Культура, Мир, Земля и др. В результате постижения данных ценностей, ребенок учится саморегуляции поведения в настоящем и будущем, учится создавать продукты духовно-творческой деятельности для других, тем самым осваивает первые шаги самореализации.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ

Методологическую и теоретическую основу программы развития ГБДОУ детский сад №82 определили:

- документы, устанавливающие социальный заказ;
- теория социального управления (А.И. Аверин, Д.В.Вакилова, Е.Т. Гребнев);

- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К. Анохин, В.П.Беспалько, В. Кинг, Р. Акофф, В.Г. Афанасьев, А.И. Уемов, Е.Г. Юдин, С. Оптнер);
- теория информационного обеспечения (Ю.А. Шафрин, Н.В. Борисов, В.И. Корогодин, Д.И. Блюменау, А.В. Чугунов, Ю.В.Перевалов и др.);
- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В. Бестужев-Лада, В.А. Луков, Ю.А .Крючков, И.В .Романенко, С.Н. Щеглова, А.В. Ядов, Б.Ф. Усманов, И.М. Ильинский, В.И. Курбатов);
- методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, В. С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С В. Попова и т. д.).

Особенностью теоретической концепции с позиции методологии является синергетический подход, предполагающий учет природосообразной самоорганизации субъекта, т.е. воспитанника детского сада

В качестве методологических подходов взяты:

- Системно-деятельностный подход;
- Синергетический (синергия – сотрудничество, содружество);
- Коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения);
- Культурно- историческая концепция;
- Культурологический. Содержательный аспект системы – это культура личности;
- Личностно-ориентированный;
- Амплификация, т.е. обогащение детского развития.

В соответствии с культурно-исторической концепцией развитие ребёнка рассматривается как присвоение смыслов, способов деятельности и образцов человеческой культуры, носителями которой являются взрослые. Однако ребенок не является пассивным приемником обучающих воздействий взрослого. Его развитие осуществляется в процессе деятельности, в активном взаимодействии с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой

Модель выпускника ДООУ

Владеет основными культурными способами деятельности

- Проявляет инициативу и самостоятельность
- Положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- Адекватно проявляет свои чувства
- Владеет разными формами и видами игр
- Хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания
- Развита мелкая моторика
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность, интересуется причинно- следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать

- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет

Миссия ДОО

Миссия дошкольного образования – создание благоприятных условий для целостного становления и развития личности ребенка в её индивидуальности, уникальности и неповторимости

Имиджевая характеристика развития ДОО в системе образования

Ведущими компонентами имиджа детского сада является образ педагога, работающего с детьми. В нашем саду это эмоциональные, активные и творческие педагоги, готовые к саморазвитию и самообразованию

Для формирования своего имиджа, фирменного стиля учреждения мы ставим задачи и четко следуем их решению, а именно:

- Определение четкой перспективы, видения своего будущего
- Определение уникальной системы ценностей, своих традиций
- Определение имиджевых характеристик
- Своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада

5.МЕХАНИЗМЫ (ПЛАН) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА №1

ПРОЕКТ «КАДРЫ»				
Направление Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечение качества образования, путем повышения профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию			
Актуальность	<p>Современное дошкольное общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Коренным образом изменились требования к педагогам, которые работают с детьми раннего и дошкольного возраста. Современный воспитатель - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личность гармонично развитая, внутренне богатая, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству; • специалист, способный отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач с детьми раннего и дошкольного возраста; • обладатель высокой профессиональной компетенции; • организатор, умеющий организовать свою и рефлексивную деятельность воспитанников. <p>Ориентация на человека и его потребности, создание в дошкольных учреждениях условий, обеспечивающих всестороннее развитие как личности ребёнка, так и педагога, мотивация на творческую совместную деятельность - такова суть организации процесса на личностно – ориентированной основе, которая является главной линией в современной системе образования. Внедрение данных концептуальных идей обновления предполагает перестройку методической службы, ориентированной сегодня не только на результат, но и на сам педагогический процесс и его участников. Необходима такая модель организации методической работы, которая бы способствовала раскрытию творческого потенциала каждого педагога, нацеливала коллектив на непрерывное развитие, профессиональный рост. Эти задачи являются основными в работе методической службы на современном этапе, от них во многом зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.</p>			
Цель:	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ОО, работающих с воспитанниками раннего и дошкольного возраста через стимулирование их к повышению качества работы, введение «эффективного контракта»			
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических кадров, обеспечение необходимой поддержки в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию. 2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 3. Повышение мотивации педагогов к самообразованию для улучшения качества образовательного процесса. 4. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. 			
Сроки, этапы или мероприятия реализации проекта, планируемый результат и источники финансирования				
№	Мероприятия проекта	Планируемый	Сроки	Финансирование

		результат		
1	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раннего и дошкольного возраста для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2021 – 2025	Без финансирования
2	<ul style="list-style-type: none"> Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ Обучение педагогов по введению в действие ФГОС (на КПК, проблемных семинарах, в школе педагогов раннего возраста путем обмена педагогическим опытом). Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ. Обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, Умение использовать возможности сети Интернет 	Рост профессионального мастерства педагогов раннего и дошкольного возраста	2021 – 2025 2021 – 2025 Ежегодно 2021 – 2025 2021 – 2025 2021-2025 2021-2025 2021-2025	Без финансирования Без финансирования Без финансирования + бюджетные средства Бюджетные средства Без финансирования Без финансирования Без финансирования Без финансирования
3	Повышение престижа профессии педагога раннего возраста Повышение престижа профессии педагога дошкольного возраста <ul style="list-style-type: none"> Участие педагогов ГБДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах. 	Повышение престижа профессии педагога	2021– 2025	Без финансирования
4	Внедрение эффективного контракта <ul style="list-style-type: none"> Письменное уведомление работников о пред- 	Обеспечение работы по вне-	2021-2025	Бюджетные средства

	<p>стоящих изменениях условий трудового договора</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных трудовых договоров (дополнительных соглашений) с работниками • Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров • Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности («Положение о доплатах и надбавках»). • Заключение трудовых договоров с работниками 	<p>дрению «эффективного контракта» с работниками ГБДОУ Новая система оплаты труда.</p>		
--	--	--	--	--

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Старший воспитатель – поиск и привлечение новых партнеров, организатор совместных мероприятий 2. Заведующий – заключение договоров 3. Воспитатели – сопровождение детей, участие в конкурсных проектах
<p>Руководитель проектной группы Старший воспитатель</p>	<p>(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL) Костина Надежда Алексеевна, старший воспитатель Тел. 341-73-53 Email: primdou-82@yandex.ru</p>

Ожидаемые результаты:

- рост профессиональной компетентности педагогов раннего возраста
- рост профессиональной компетенции педагогов дошкольного возраста
- повышение качества образования
- удовлетворение всех участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг

Критерии оценки

1. Повышение квалификации педагогов
2. Участие педагогов и воспитанников в конкурсных проектах
3. Результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсных проектах
4. Анкетирование педагогов и специалистов в вопросе педагогических компетенций

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА №2

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

№	Организация – партнер	Мероприятия проекта «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки	Финансирование
1	ИМЦ Приморского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	Повышение педагогической компетенции педагогов	2021 – 2025	Без финансирования
2	ДПО № 70 Приморского района	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские осмотры • Профилактика заболеваний • Оказание первой медицинской помощи • Проведение профилактических прививок • Анализ состояния здоровья детей • Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников • Обеспечение ДОУ лекарственными средствами 	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости.	2021 – 2025	Без финансирования
3	Библиотека №9	Экскурсии, Беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Посещение цикла занятий по программам «Времена года» и «Ваша книга»	2021 – 2025	Без финансирования
4	«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Проект «Страна Читалия»: смотры художественного слова, выставки декоративно-прикладного искусства, игры по станциям	Участие в мероприятиях проекта «Страна читалия»	2021 – 2025	Без финансирования
		Районный конкурс «Техноград»	Участие детей в конкурсах, развитие креативных способностей, умения работать в команде	2021 – 2025	Без финансирования
		Проект «БДД»	Участие детей в меро-	2021 – 2025	Без финансирования

			приятных проекта		
5	Приморский культурный центр	Совместные мероприятия, курсы для детей, интерактивные программы	Участие в мероприятиях познавательного и развлекательного цикла	ежегодно	Без финансирования

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	4. Старший воспитатель – поиск и привлечение новых партнеров, организатор совместных мероприятий 5. Заведующий – заключение договоров 6. Воспитатели – сопровождение детей, участие в конкурсных проектах
Руководитель проектной группы Старший воспитатель	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-MAIL) Костина Надежда Алексеевна, старший воспитатель Тел. 341-73-53 Email: primdou-82@yandex.ru

Ожидаемые результаты:

- установление коммуникаций между ГБДОУ и социумом
- рост профессионального мастерства всех педагогов детского сада
- повышение и сохранения имиджа учреждения в обществе
- расширение социокультурной среды развития ребенка

Критерии оценки:

1. Увеличение количества социальных партнеров
2. Анкетирование родительского сообщества и общественности в лице социальных партнеров
3. Участие всех участников образовательных отношений в городских мероприятиях

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА №3

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОО»				
Направление Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект		Обеспечение эффективной работы образовательной организации, путем развития качественной предметно – развивающей среды, цифровой и материально- технической базы ДОУ		
Актуальность		Модернизация дошкольного образования - одна из задач Федеральной целевой программы развития образования, принятой Правительством РФ в 2017 г. С изменениями от 29.03.2019 г. Ряд мероприятий, предусмотренных программой, направлены не только на повышение качества образовательных услуг, но и на улучшение инфраструктуры детских садов. Своевременный текущий и капитальный ремонт помещений ДОУ и прогулочных площадок - необходимое условие улучшения материально-технической базы детского сада. Эти мероприятия позволят обеспечить комфорт для участников образовательного процесса и безопасность функционирования ДОУ.		
Цель:		Обеспечить формирование и развитие образовательной, цифровой среды и материально- технической базы ДОУ		
Задачи		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды, в том числе цифровой и материально - технической базы 2. Привести здания и прилегающую к ней территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности. 3. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 		
Сроки, этапы или мероприятия реализации проекта, планируемый результат и источники финансирования				
1	Благоустройство внутренней территории (заменой асфальтового покрытия, бордюров, лощадных плит)	Улучшение состояния территории ДОУ	2021-2025	Бюджетные средства
2	Ландшафтный дизайн, ре-культивация почвы	Улучшение состояния территории ДОУ	2021-2025	Бюджетные средства
3	Устройство площадок с резиновым покрытием	Улучшение состояния территории ДОУ	2021 – 2025	Бюджетные средства
4	Частичная замена уличного	Улучшение состояния территории	2021 – 2025	Бюджетные средства

	игрового оборудования	ДОУ		
5	Замена зеленых насаждений на хвойные	Улучшение состояния территории ДОУ	2021 – 2025	Бюджетные средства
6	Ремонт методического кабинета	Улучшение состояния помещений ДОУ	2021 – 2025	Бюджетные средства
7	Ремонт пищеблока с заменой кухонного оборудования	Улучшение состояния помещений ДОУ	2021 – 2025	Бюджетные средства
8	Ремонт герметизации наружных швов в стеновых панелях здания	Улучшение состояния здания ДОУ	2021 – 2025	Бюджетные средства
9	Косметический ремонт кабинета логопункта	Улучшение состояния помещений ДОУ	2021 – 2025	Бюджетные средства
10	Создание «Аллеи выпускников» на территории ДОУ	Повышение рейтинга ДОУ	2021 – 2025	Без финансирования
11	Приобретение множительной техники, мультимедийного оборудования, ноутбука в муз. зал.	Оснащение образовательного процесса	2021 – 2025	Бюджетные средства

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Старший воспитатель – поиск и привлечение новых партнеров, организатор совместных мероприятий 2. Заведующий – заключение договоров 3. Воспитатели – сопровождение детей, участие в конкурсных проектах
Руководитель проектной группы Старший воспитатель	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL) Костина Надежда Алексеевна, старший воспитатель Тел. 341-73-53 Email: primdou-82@yandex.ru

Ожидаемые результаты:

- Повышение рейтинга ДОУ
- Развитие, обогащение цифровой, мультимедийной среды для реализации задач образования, в том числе в дистанционном формате

Критерии оценки:

1. Анкетирование родителей и педагогов в вопросе улучшения качества предоставляемых услуг в ДОУ
2. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях с использованием мультимедийных ресурсов

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ДОУ

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2021-2025 годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги инвариантной цели программы развития (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано/не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной и творческой направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий (цифровых) воспитания и обучения, для обеспечения образовательных услуг в дистанционном формате;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов раннего и дошкольного возраста, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующего его социализации;

- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

Наименование индикатора		Значение индикатора по годам					
п/п	Единица измерения	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	Дето дни	14,9	14	13	12	11
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	75	80	85	89	95
4	Кадровое обеспечение образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • Оптимальная укомплектованность кадрами • Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года • Доля педагогов в возрасте до 30 лет 	%	100	100	100	100	100
			100	100	100	100	100
			1	2	3	4	4
5	Организация эффективной физкультурно- оздоровительной и спортивной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Охват воспитанников (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спор- 	%	15	20	25	30	35

	<p>тивной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развивающей предметно- пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО 		20	30	40	50	60
6	<p>Расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивно оздоровительные, • культурно воспитательные, • научно практические учреждения 	%	10 30 5	15 35 7	20 37 10	25 40 12	30 45 14
7	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	%	70	80	80	90	100
8	Организация качественной предметно – развивающей среды и материально-технической базы ДОУ	%	70	75	80	85	100

6. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1	Реализация государственного задания	Бюджет*		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет
2	Проект кадры	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет
3	Проект Социальное партнерство	Без привлечения средств		Без привлечения средств	Без привлечения средств		Без привлечения средств	Без привлечения средств		Без привлечения средств	Без привлечения средств		Без привлечения средств	Без привлечения средств		Без привлечения средств
4	Проект «Развитие инфраструктуры»	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет	Бюджет		Бюджет

Бюджет* – в рамках бюджетного финансирования

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ

Программа развития ГБДОУ детский сад № 82 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целью реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В программе определены сроки и этапы ее реализации на период с 2021 по 2025 г.г.

Первый этап (2021г.) – инициирование Концепции, разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

Второй этап (2021-2025гг.) – реализация разработанных проектов, их внедрение, мониторинг и корректировка.

Третий этап (2025г.) – анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ