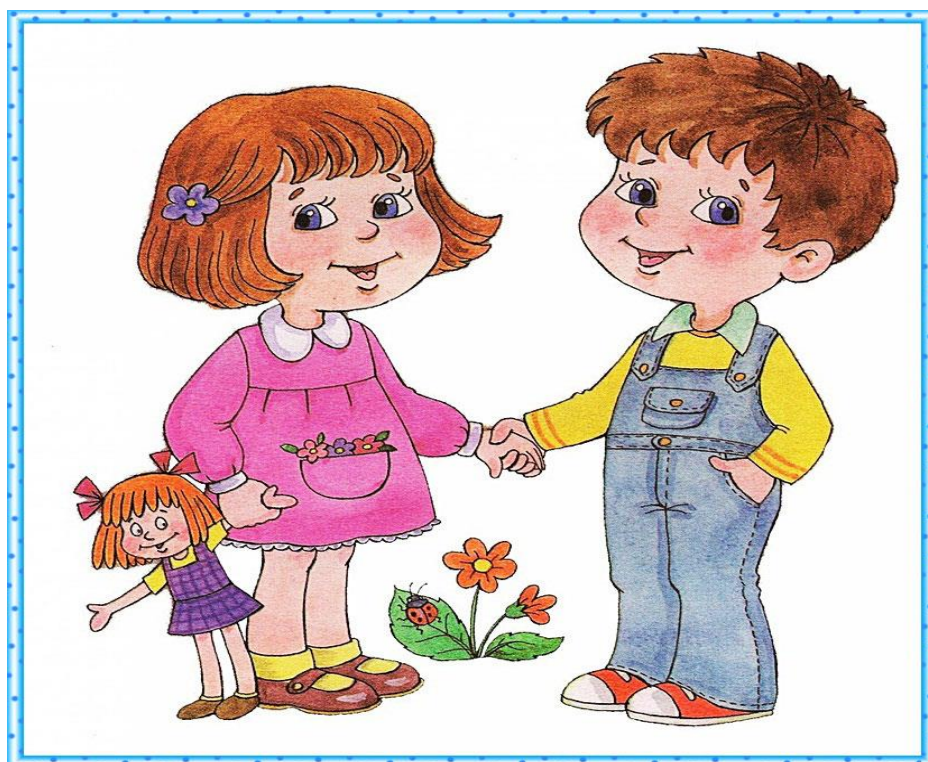


# «О формировании дружеских взаимоотношений между детьми»

(Рекомендации для родителей)



Материал подготовила:  
воспитатель Лавренова Ольга Владимировна

Санкт-Петербург  
2020 г.

Что такое дружба???

Дружба – это тёплый ветер,  
Дружба – это светлый мир,  
Дружба – солнце на рассвете,  
Для души весёлый пир.  
Дружба – это только счастье,  
Дружба – у людей одна.  
С дружбой  
не страшны ненастья,  
С дружбой –  
жизнь весной полна.

Взрослые в лице родителей, воспитателей, учителей, несомненно, играют важнейшую роль в социализации личности ребенка. Однако осознание своей главенствующей позиции в этом процессе довольно долго приводило взрослых к тому, что они не замечали (или не хотели замечать) значимости того формирующего личность социально-психологического воздействия, которое способны оказывать на ребенка его сверстники.

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвлённым и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения. Во всех случаях такой ребёнок сосредоточен на своём “Я”, которое замкнуто на своих преимуществах (недостатках) и обособлено от других. Доминирование такого отчуждённого отношения к сверстникам вызывает естественную тревогу, поскольку оно не только затрудняет общение дошкольника со сверстниками, но и в дальнейшем может принести массу всевозможных проблем.

Что же тогда нужно делать взрослым, чтобы помочь ребёнку преодолеть эти опасные тенденции, порождающие различные трудности в общении, либо демонстративность и агрессивность, либо замкнутость и полную пассивность? ***Необходимо постоянно побуждать у детей подлинный интерес к окружающим их людям, их потребностям, обучать совместному поиску взаимовыгодных решений в конфликтных***

*ситуациях, поддерживать стремление всё время оставаться в контакте, извлекая опыт из неудачного общения. Все эти навыки и позволяют ребёнку управлять своим эмоциональным состоянием, что является условием дружественного и плодотворного общения с окружающими.*

### **Личный пример родителей.**

Лучшим средством воспитания правильных отношений является личный пример отца и матери (бабушки и дедушки), их взаимное уважение, помощь и забота, проявления нежности и ласки. Если дети видят хорошие отношения в семье, то, став взрослыми, и сами будут стремиться к таким же красивым отношениям. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. Родители для детей – это жизненный идеал, ничем не защищённый от детского пристального глаза. Если Ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все воспитание может пойти насмарку.

Семья для ребенка - это место рождения и основная среда обитания. И только в семье познает ребенок тот образ жизни, который физически и духовно разовьет его.

### **Причины, из-за которых у ребенка могут быть проблемы во взаимодействии со сверстниками:**

Родитель выбрал неправильную стратегию воспитания — ограничил контакты ребенка с другими детьми, потому что:

- считает общение со сверстниками неважным для психического развития ребенка;
- боится, что сверстник может причинить вред — обидит, отберет игрушку, ударит, «может заразить инфекцией» и т.д.

### **Какие условия необходимы для развития дружеского общения детей 3–7 лет**

Родителям ребенка в возрасте от 3 до 4 лет рекомендуется специально создавать условия для общения со сверстниками (на прогулке, дома, на даче и др.), побуждать интерес, формировать положительный образ другого ребенка, привлекать внимание к его качествам, способностям, умениям. Для этого можно организовывать с ребенком и его сверстниками совместные игры (сюжетно-ролевые, спортивные, дидактические), обсуждать с ним способности, умения, успехи сверстников, положительно оценивать участие самого ребенка в игре и общении с другими детьми.

**Важно знать:** не следует ограничивать эмоциональное взаимодействие детей, естественный шум, инициативные действия, речевые проявления. Все это развивает творческую инициативу ребенка, позволяет ему получить положительные эмоции, удовольствие от общения, помогает установить контакты, подружиться.

Организуйте игры с куклами (кукольный театр), где взрослый и ребенок от лица кукол будут разыгрывать различные ситуации, в которых нужно делиться игрушками (у мишки много игрушек, а у зайки ни одной); учитывать мнение другого (зайка хочет пойти гулять, а мишка — читать книжку). Задача ребенка — найти выход из затруднительной ситуации. Взрослый помогает в случае необходимости.

Родителям ребенка **от 4 до 6 лет** рекомендуется поощрять сюжетно-ролевые игры. Для этого Вы должны:

- выделять время для свободной игры детей;
- иметь соответствующие наборы игрушек;
- выступать на начальном этапе игры организатором, а если необходимо — то партнером (например, сыграть роль бабушки, которая по условиям игры приехала в гости);
- вовлекать в игру других детей;
- помогать при распределении ролей, разработке сюжета, поиске предмето-заместителей и т. д.

В ходе игры родители могут научить ребенка учитывать желания и интересы партнера, разрешать конфликты, сотрудничать, согласовывать свои действия с действиями сверстника. Например, в случае конфликта, когда дети не могут договориться о развитии сюжета, взрослый может предложить обсудить мнение каждого участника игры, найти компромисс, помочь учесть интересы каждого и продолжить игру.

**Важно знать:** Родители должны понимать, что конкуренция между детьми за похвалу взрослого — закономерность развития. Однако необходимо учить ребенка радоваться не только своим достижениям, но и видеть успехи другого. Например, в играх с правилами взрослый может показать ребенку положительный пример: проявлять радость, когда партнер получает дополнительный ход, и огорчение — при пропуске хода.

Родителям ребенка **от 6 до 7 лет** рекомендовано поощрять общение ребенка с предпочитаемым сверстником, которого он называет своим другом (приглашать на совместную прогулку, в кино, в гости и др.). Полезно обсудить, чем ему нравится его друг, что они вместе делают, в какие игры играют, в каких случаях ребенок сердится или обижается на своего друга. Это поможет ему разобраться в своих предпочтениях, чувствах, расширит представления о другом ребенке, положительных и отрицательных личностных качествах, межличностных отношениях.

**Важно знать:** важно развивать у ребенка умение понимать эмоции и переживания другого, учить проявлять сочувствие, сопереживание

человеку, который обижен или расстроен. Для этого при совместном чтении литературы, просмотре мультфильмов нужно обсуждать с ребенком чувства и переживания героев, причины их возникновения, возможности проявить сочувствие и помощь. Например, при просмотре мультфильма «Ну, погоди!» можно задать ребенку следующие вопросы:

- Кто из персонажей добрый, кто — злой? В чем это проявляется?
- Хочет ли волк на самом деле поймать зайца, как можно их подружить? На примере приключений Незнайки и его друзей можно обсудить:
- Почему Незнайка часто ссорится со своим лучшим другом Гвоздиком?
- Что нужно сделать, чтобы они лучше понимали друг друга, не обижались, не конфликтовали?

Вне зависимости от возраста детей: важное условие развития позитивных отношений ребенка со сверстниками, установления дружеских связей с другими детьми — позитивные и гармоничные детско-родительские отношения.

**Родители, которые постоянно конфликтуют с ребенком, не учитывают его интересов, желаний, предпочитают командовать и отдавать распоряжения, не вправе ожидать от него умения общаться и взаимодействовать со сверстниками.**

**1. Для установления дружеских взаимоотношений между детьми можно порекомендовать чтение художественной литературы:**

- В.В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»;
- А.В.Осеевой «Добрые слова»
- Е.Серовой «Нехорошая история»
- С.Погореловского «Подружился - подружился», «Ссора»
- Г.П. Шалаевой «Большая книга правил поведения»

**2. Также можно порекомендовать просмотр мультфильмов о дружбе:**

- цикл мультфильмов по сказкам В.Сутеева
- про Кота Леопольда
- про Фунтика
- про Смешариков
- «Ёжик в тумане»
- «Крошка Енот»
- сказка «Как светлячок друга искал» и др.

**3. Также рекомендуется проводить беседы.**

**Содержание бесед:** можно предложить ребенку назвать известные ему правила поведения, а также объяснить, как он понимает смысл этих правил; можно предложить вспомнить конкретные случаи проявления взаимоотношений в группе, на улице или дома и дать оценку поведению детей; можно прочитать неоконченный рассказ, в котором изображаются различные ситуации, напоминающие реальные события, происходящие в

группе; предложить закончить рассказ по своему усмотрению, а затем мотивировать поступки героев;

#### 4. Проблемные ситуации

- Игровые задания «Помоги зайчишке придумать вежливое слово»
- «Назови ласково героев сказки «Теремок»
- Света выходит в приемную и громко говорит. - Я с Никой больше не дружу. Она меня называет Светкой - конфеткой. Почему обиделась Света? Можно прочесть рассказ, где описываются различные проблемные ситуации, в которые попадал герой; дети должны поставить себя на место участника описанных событий, аргументировать его действия и поступки.

#### 5. Пословицы о дружбе

- «Нет друга – ищи, а нашел – береги! «
- «Человек без друзей, что дерево без корней».
- «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью».
- «Дружба как стекло: разобьешь – не сложишь».
- «Скажи мне кто твой друг, а я скажу кто ты».
- «Не тот друг кто на пиру гуляет, а тот, кто в беде помогает».
- «Не имей 100 рублей, а имей сто друзей».

6. **Мирилки** - это небольшие забавные рифмованные стишки, которые дети произносят после ссоры или обиды для того, чтобы помириться. Надо произносить, держась за руки или за мизинчики с тем, с кем хочешь помириться.

\*\*\*

Мирись, мирись, мирись  
И больше не дерись!  
А если будешь драться,  
То я буду кусаться.  
А кусаться нам нельзя,  
Потому что мы друзья!

\*\*\*

Давай скорей мизинчик свой,  
Зацепи его за мой.  
Раз-два-три-четыре-пять,



Мы друзья с тобой опять!

\*\*\*

Будем вместе улыбаться,  
Летом в озере купаться.  
На двоих делить конфеты,  
Наши тайны и секреты.  
Очень скучно в ссоре жить,  
Потому давай дружить!

\*\*\*

Солнце выйдет из-за тучек,  
Нас согреет тёплый лучик.  
А ругаться нам нельзя,  
Потому что мы друзья!

\*\*\*

Чтобы солнце улыбалось,  
Нас с тобой согреть  
старалось,  
Нужно просто стать  
добрей  
И мириться нам скорей!

\*\*\*

Пальчик за пальчик  
Крепко возьмём,  
Раньше дрались,  
А теперь ни по чём.



\*\*\*

Не дерись, не дерись,  
Ну-ка быстро помирись!

\*\*\*

Хватит нам уже сердиться,  
Веселятся все вокруг!  
Поскорей давай мириться:  
- Ты мне друг!  
- И ты мне друг!  
Мы обиды все забудем  
И дружить, как прежде, будем!

\*\*\*

Чем ругаться и дразниться  
Лучше нам с тобой мириться!  
Очень скучно в ссоре жить,  
Потому давай дружить!

\*\*\*

Давай с тобой мириться  
И во всём делиться.  
А кто не будет мириться,  
С тем не будем водиться.

\*\*\*

Я мирюсь, мирюсь, мирюсь.  
И я больше не дерусь.  
Ну, а если подерусь,  
В грязной луже окажусь.





\*\*\*

Не нужно ссориться подружки,  
Нам ведь грустно друг без дружки!