

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №82  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №2 от 21.09.2018

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ детский са  
№82 Приморского района  
Санкт-Петербурга

Фролова В.А.  
Приказом № 31 от  
24 сентября 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского  
сада №82 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга

**«ГРАМОТЕЙКА»**

Возраст детей: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор:

Жукова Марина Марковна

Санкт-Петербург

## Содержание

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка..... 2

Целевые ориентиры.....2

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание программы..... 4

Распределение образовательной нагрузки на учебный год..... 4

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Материально-техническое оснащение образовательного процесса ..... 8

Примерный перечень игр и игровых упражнений..... 8

Перечень оборудования и материалов..... 9

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по программе ..... 9

Взаимодействие с семьями воспитанников ..... 10

**IV. Аннотация к программе ..... 11**

## ***I. Целевой раздел***

### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения. Программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014 г.)

***Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.***

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы с детьми является игровая деятельность.

***Осуществляя общеобразовательную общеразвивающую деятельность в соответствии программой, педагог решает следующие задачи:***

охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

**Программа разработана с учетом основных принципов** последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей; доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала); наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий); индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников); результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения); межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

### ***Основания разработки программы***

Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008.

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726).

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26).

### ***Целевые ориентиры освоения программы детьми***

Ребенок:

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;

понятиями «слово», «слог», «предложение»;

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;

умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## II. Содержательный раздел

### *Распределение образовательной нагрузки на год*

Месяц	Неделя	Тема	
		Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
	1-я неделя	№1. «Для чего нужна речь? Предложение»	№1. «Для чего нужна речь? Предложение»
	2-я неделя	№2. «Предложение»	№2. «Предложение»

3-я неделя	№3. «Слова бывают разные».	№3. «Части слова»
4-я неделя	№4. «Звуки. Звук У»	№4. «Деление слов на части - слоги»
1-я неделя	№5. «Звук и буква А»	№5. «Ударение»
2-я неделя	№6. «Звук и буква О»	№6. «Деление слов на слоги. Ударение»
3-я неделя	№7. «Звук и буква И»	№7. «Звуки и буквы»
4-я неделя	№8. «Звук и буква Э»	№8. «Гласные звуки и буквы»
1-я неделя	№9. «Звук и буква Ы»	№9. «Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные»
2-я неделя	№10. Гласные звуки и буквы»	№10. «Согласные звуки и буквы»
3-я неделя	№11. «Слог»	№11. «Гласные и согласные звуки» (повторение)
4-я неделя	№12. «Ударение»	№12. «Твердые и мягкие согласные»
1-я неделя	№13. «Звуки М и М'. Буква М»	№13. «Звонкие и глухие согласные»
2-я неделя	№14. «Звуки В и В'. Буква В»	№14. «Семья согласных»
3-я неделя	№15. «Звуки Н и Н'. Буква Н»	№15. «Звуковой анализ слова»
4-я неделя	№16. «Звуки П и П'. Буква П»	№16 «Звуковой анализ слова»
1-я неделя	№17. «Маленькие, но такие важные слова»	№17. «Проверяем, что мы знаем»
2-я неделя	№18. «Звуки Т и Т'. Буква Т»	№18. «Слова – названия предметов»
3-я неделя	№19. «Согласные звуки»	№19. «Слова-названия» (повторение)
4-я неделя	№20. «Звуки К и К'. Буква К»	№20. «Слова-действия»

1-я неделя	№21. «Звуки С и С'. Буква С»	№21. «Слова-названия и слова-действия» (повторение)
2-я неделя	№22. «Звуки Х и Х'. Буква Х»	№22. «Слова-художники»
3-я неделя	№23. «Звуки-братья К и Х»	№23. «Слова, слова...» (повторение)
4-я неделя	№24. «Звуки З и З'. Буква З»	№24. «Слова, близкие по значению» (синонимы)
1-я неделя	№25. «Звуки Б и Б'. Буква Б»	№25. «Слова, противоположные по смыслу»
2-я неделя	№26. «Звуки Д и Д'. Буква Д»	№26. «Устойчивые сочетания слов»
3-я неделя	№27. «Звуки Г и Г'. Буква Г»	№27. «Устойчивые сочетания слов»
4-я неделя	№28. «Проверь себя!»	№28. «Проверь себя!»

### ***III. Организационный раздел***

#### ***Срок реализации программы***

В данной программе участвуют дети 5-6 лет и дети 6-7 лет. Рассчитана на два учебных года (ноябрь-май). Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятия для детей 5-6 лет - 25 минут,

для детей 6-7 лет – 30 минут.

#### ***Примерный перечень игр и игровых упражнений***

##### ***игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи***

«Доскажи словечко», «Веселая азбука», «Делим слова на слоги», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из7

слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно», диски «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата»;

***игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи***

«Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно»;

***игры и игровые упражнения для развития связного высказывания*** «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях, программа «Учимся говорить правильно».

***Перечень оборудования и материалов***

- Азбука букв - магнитная.
- Буквенные ребусы.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Диски «Звуковой калейдоскоп», «АБВГ Дейка», «Конструктор картинок», «Почитай-ка», «Конструктор картинок», «Начинаю говорить».
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.

***Для реализации задач программы используются***

***следующие методические пособия и дидактические материалы:***

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 2010
2. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 20
3. Волина В. Занимательное азбукведение. М.,1991
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997
5. Вырнцева А.С Подготовка к обучению. С-П., 1997



6. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
7. Н.С.Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
8. Р.А.Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010;
9. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 2008
10. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
11. М.Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
12. Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М.,2004
13. О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
14. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
15. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос.,2002
16. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
17. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
18. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать . С.П., 2008
19. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000
20. Чистякова О.В. Обучение грамоте. С.-Пб., «Литера», 2015
21. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. «Издательство «ГНОМ», 2018

***Взаимодействие с родителями***, как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых - собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам закрепления полученных ребенком знаний, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления учебных навыков и пр., во-вторых - просветительская работа с родителями , в том числе создание информационных стендов и папок.

### ***Этапы работы с родителями воспитанников***

#### ***Подготовительный этап***

Анкетирование родителей с целью сбора информации об уровне учебных умений ребенка и желаемых результатах занятий.

Общее собрание. Сообщение об организации педагогического процесса на учебный год (октябрь).

*Основной этап*

Открытое занятие для родителей (декабрь).

Индивидуальные консультации для родителей (весь год).

Открытое занятие для родителей (май).

*Завершающий этап*

Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов усвоенных ребенком знаний и умений

#### ***IV. Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотейка»***

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения.

***Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.***

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела – аннотации к программе. Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

#### ***Срок реализации программы***

В данной программе участвуют дети 5-6 лет и дети 6-7 лет. Она рассчитана на два учебных года (ноябрь-май). Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятия для детей 5-6 лет - 25 минут,

для детей 6-7 лет – 30 минут.

#### ***Используемая Примерная программа***

Программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014 г.)

Все развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

***Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с программой, педагог решает следующие задачи:***

охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

### ***Характеристика взаимодействия педагога с семьями воспитанников***

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых - собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам закрепления полученных ребенком знаний, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления учебных навыков и пр., во-вторых - просветительская работа с родителями, в том числе создание информационных стендов и папок.