

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района Санкт-
Петербурга

« Письмо из Цветочного города»

Конспект непосредственно- образовательной деятельности с детьми
подготовительной логопедической группы (образовательная область
«Конструирование»).

Современные педагогические технологии:

- Сказкотерапия
- Проблемное обучение
- Коррекционно-развивающие
- Игровые технологии

Составила
воспитатель ГБДОУ № 82
Приморского района
Булкина О.Г.

Санкт- Петербург

2015 г

Интеграция образовательных областей: «Познание»,

«Коммуникация», «Конструирование», «Безопасность».

«*Коммуникация*»- вызывать чувства уважения, побуждать детей широко и творчески использовать знания об окружающей среде; воспитывать умение работать в коллективе; формировать умение отстаивать свою точку зрения.

«*Конструирование*»- закреплять название деталей строительного материала (конструктора); закрепление правил анализа образца построек, выделять основные части; закреплять умение планировать основные этапы создания постройки; развивать мелкую моторику рук; формировать умение создавать по рисунку постройку, дополнять ее по собственному воображению, творчеству, фантазии, дополняя ее различными деталями и атрибутами.

«*Безопасность*»- формировать правила безопасного поведения в окружающем пространстве.

Оборудование: наборы мелкого строительного конструктора; схемы построек; кукла Бибабо Незнайка, игровой набор «Я-строитель».

Предварительная работа:

1. Рассмотрение схем построек.
2. Рассмотрение иллюстраций к сказке.
3. Чтение сказки Н.Носова «Приключения Незнайки».
4. Наблюдение за трудом взрослых.
5. Загадывание загадок.

Современные педагогические технологии:

- Сказкотерапия
- Проблемное обучение
- Коррекционно-развивающие

- Игровые технологии

Ход занятия

Вводная часть

Воспитатель

- Здравствуйте, ребята! К нам в группу пришло письмо из Цветочного города. Как вы думаете от кого оно?

Дети

-От Незнайки!

В это время стук в дверь, входит Незнайка грустный и опечаленный.

Воспитатель

- Незнайка, что с тобой? Чем ты расстроен?

Незнайка

Я расстроился из-за того, что не смог построить дома для малышей из Цветочного города. Эскизы домов нарисовал Знайка. Я смотрел, вертел, потом приступил к постройке, но у меня ничего не вышло. И я решил обратиться к вам, ребята, за помощью. Помогите мне, пожалуйста.

Дети

-Конечно, Незнайка, мы тебе поможем

Основная часть.

Воспитатель

-Ребята, достаньте из конвертиков схемы различных построек. Выберите себе схему, объединитесь в пары и приступайте к работе.

-Как вы думаете, почему у Незнайки ничего не получилось? Как должно осуществляться строительство?

Дети

-Сначала мы рассматриваем проект, затем отбираем строительный материал.

Воспитатель

-Незнайка, а ты знаешь названия строительных деталей?

Незнайка

- Нет!

Воспитатель

-Незнайка, послушай веселое стихотворение

Как-то Кубик в лес пошел,
Там Кирпичика нашел,
Взялись за руки детали,
По тропинке побежали,
А навстречу – скок-поскок –
Подбежал к друзьям Брусок.
И спросил Брусок детали:
«Вы Цилиндра не видали?»
Повернулся Куб бочком:
«Я с Цилиндром не знаком»,
А Кирпичик удивился:
«Нам навстречу он катился?»
Ну, теперь пора идти,
Надо Призму нам найти.
Видел я ее – без дела
Она с Конусом сидела
У друзей Пластин в гостях
И со схемою в руках.

Воспитатель

-Теперь, Незнайка, ты знаешь названия строительных деталей, которые используются при строительстве. Ребята, назовите еще раз их.

Дети

-Кубик, кирпичик, брусок, цилиндр, призма, конус, пластина.

Воспитатель

Чтобы работать на стройке надо соблюдать (что?)

Дети

-Технику безопасности!

Воспитатель

- Стройка- это территория опасностей. Что опасно для жизни? Много подъезжает машин с грузами (строительными материалами); работает много строительной техники, многие предметы находятся на высоте, поэтому рабочие- строители должны ходить в спецодежде и в головном уборе-каска.

-Ребята, давайте сейчас оградим забором строительную площадку, чтобы посторонние там не ходили, а потом устроим перерыв.

Проводится физкультминутка.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Строим дом.

Раз, два, три,
четыре, пять.
Будем строить и
играть.
Дом большой,
высокий строим.
Окна ставим,
крышу кроем.
Вот какой
красивый дом!
Будет жить в нем
старый гном.

*Дети выполняют прыжки на месте.
Встают на носочки и тянутся руками вверх.
Показать руками окно, крышу - сомкнуть
руки над головой
Указательным жестом вытягивают руки
вперед.
Приседают.*

Н. Нищева

Воспитатель

-Какие вы молодцы! Всё , отдохнули, давайте приступать к строительству.

С какой части начинается строительство здания, дома?

Дети

- Фундамент!

Воспитатель

-А как называется передняя часть здания ?

Дети

- Фасад!

Воспитатель

- Какие еще названия частей зданий вы знаете?

Дети

- Стены, фронтоны, крыша, окно, дверь, балкон, колонна, арка, крыльцо, подъезд.

Воспитатель

Ребята, давайте мы будем строить, а Незнайка пусть смотрит, учится и запоминает. Начинать работу надо с фундамента, на котором будет стоять здание. Рассчитать сколько будет входов- выходов. Я предлагаю начать с фасада, а потом к нему пристроить недостающие стены и крышу. В домах много комнат различного назначения. В строительстве работает много людей, имеющих специальные профессии. Сейчас мы с вами поиграем с пальчиками и вы узнаете, что же это за профессии. Проводится пальчиковая гимнастика.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Каменщик из кирпичей

Стену строит. Дом ничей. (кладём правую руку на левую, левую – на правую и т. д.)

Я – маляр. Я стены крашу, (водить кистью руки вверх-вниз)

Потолок («красим потолок») и кухню вашу (движения влево – вправо).

Я – электрик. Свет включу («включает свет, нажимая на выключатель»,

Только лампочку вкручу («вкручивает лампочку»).

Приходите в новый дом (ладони «домиком»)

И живите долго в нём! (развести руки в стороны)

Воспитатель

- Вот мы с вами закончили отделочные работы ,построенных домов, украсили парадные подъезды. Предлагаю украсить дворики и посадить там деревья, елочки, цветы, поставить скамейки, сделать клумбы, поставить заборчики, песочницы.

_ Давайте соберем наш строительный забор, т.к. наша стройка окончена. Незнайка увидит наш городок. Вы можете объединиться, сходить к друг другу в гости.

- Ребята, Незнайка хочет, чтобы мы ему показали, какой же город у нас получился.

Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повороты головой: вправо, влево. Выполняются движения согласно тексту.

Динамическая пауза

Раз – два, раз – два,
Вот березка, вот трава,
Вот полянка, вот лужок,
Веселей, шагай, дружок!
(Ходьба по кругу)

В нашем городе все есть:
Справа – мостик небольшой,
Прямо – парк, а слева – дом.
Если хочешь все запомнить,
Посмотри опять кругом.
(Повороты головой и туловища)

Воспитатель

-Молодцы! Хорошо потрудились.

Заключительная часть

Воспитатель.

- Теперь, надеюсь, что вы запомнили , какие бывают части у зданий.

Незнайка хочет, чтобы у него осталась память о нашей встрече.

-Давайте, мы сфотографируемся и дадим ему фотографии, а он покажет их своим друзьям из Цветочного города.

Все фотографируются.