

## **Тема «Дошкольник готовится стать школьником»**

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня у нас с вами последнее родительское собрание. Ваши дети покидают стены детского сада и становятся школьниками. Тема моего выступления сегодня «Дошкольник готовится стать школьником». Мы с вами поговорим о том, что такое школьная готовность и как нам с вами помочь нашим детям адаптироваться, привыкнуть к новой роли школьника.

Итак, *готовность к школьному обучению* – это достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении. Сейчас традиционно отмечают четыре компонента готовности к школьному обучению: физическая готовность, интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, социально-психологическая готовность. Разберем отдельно каждый компонент.

*Физическая готовность* определяется, прежде всего, общим состоянием здоровья ребенка, показателями веса, роста, мышечного тонуса и др., которые должны соответствовать нормам физического развития детей 6-7 лет. Также учитываются состояния зрения, слуха, мелкомоторных навыков, состояние нервной системы.

*Интеллектуальная готовность* включает дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, умение воспроизводить образцы, предпосылки аналитического мышления, развитие мелкой моторики руки, сенсомоторная (согласованные действия рук и глаз) координация, уровень развития основных психических процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение).

*Социально-психологическая готовность* – у ребенка появляется потребность в общении со сверстниками; ребенок умеет подчинять свое поведение «законам» детских групп, например: выполнять правила игры, соблюдать правила поведения в группе и т.д.; ребенок способен исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

**Эмоционально-волевая готовность** подразумевает формирование произвольности психических процессов, т.е.:

- Умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.
- Умение ориентироваться на заданную систему требований;
- Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- Умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Анализируя все выше сказанное, можно сделать вывод о том, что готовность ребенка к обучению в школе – это совокупность физического, психического и социального развития, которая необходима ребенку для успешного усвоения им школьной программы.

Итак, первый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Поступление в школу для многих из них – эмоционально-стрессовая ситуация. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.

**Адаптация к школе** - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему.

Очень важно на первых порах вселить в школьника уверенность в успех, не давать ему поддаваться унынию ("У меня ничего не получится!"), иначе бороться с апатией вы будете очень долго.

**Следующий признак успешной адаптации** - это степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому. **Но самым важным, на наш взгляд, признаком** того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей, психологов способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

## **Практические рекомендации родителям по адаптации первоклассников.**

- Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
- У ребенка должен быть полноценный сон. Несмотря ни на что, в 9 часов вечера его необходимо укладывать в кровать. Длительность ночного сна должна составлять 9-10 часов. Для детей с неустойчивой нервной системой полезен дневной сон в течение 1-1,5 часов. Шумные игры, излишне эмоциональные развлечения перед сном следует исключить. Учтите, что даже *"совсем большие дети"* (мы часто говорим 7-8 летнему ребёнку) очень любят сказку перед сном, песенку и ласковые поглаживания. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном неприятностей, не выяснять отношения, не обсуждать завтрашнюю контрольную;
- Будьте ребёнку спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не торопите.
- Не отправляйте ребёнка в школу без завтрака; Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое состояние;
- Никогда не высказывайте в присутствии ребенка своих опасений относительно начала его обучения в школе, не пугайте школой. Ваша тревога и опасения, обязательно, передадутся ребенку, послужат причиной формирования «школьной тревожности» — устойчивого состояния тревоги и страха в отношении всего, что связано со школой и учением.
- Встречайте ребёнка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться. Если ребёнок чересчур возбужден, если жаждет поделиться, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени. Если увидите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет всё сам;

- После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два часа отдыха (ещё лучше 1,5 часа поспать) для восстановления сил.

- Не заставляйте делать уроки за один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минут перерыва, лучше, если он будет подвижным; Во время приготовления уроков не сидите над душой, дайте возможность ребёнку сидеть самому, но уж если нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Не срывайтесь и не кричите на ребенка. Старайтесь говорить ровным, спокойным голосом. *"Не волнуйся, у тебя всё получится! Давай разберёмся вместе! Я тебе помогу!"*, похвала (даже если не очень получается)- необходимы;

- Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игр.

Ребенку необходимы также продолжительные ежедневные прогулки на свежем воздухе. Хорошо, если вы найдете возможность гулять вместе с ним: общение с вами ему также необходимо.

- Не позволяйте ребенку подолгу сидеть перед телевизором, часами играть в видеоигры.

- Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребёнком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без него. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обратиться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу. Если у первоклассника есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

- Также стоит обсудить с самим ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

- Помните о том, что у вашего ребенка тоже есть свои проблемы. Дайте ему возможность выговориться, обсудить вместе с вами то, что его тревожит и огорчает. Каждый день выделяйте время для беседы с ребенком,

чтобы он мог рассказать вам о том, что произошло за день. Спокойно обсудите с ним сложные конфликтные ситуации, объясните, как надо поступать в том или ином случае, помогите понять причины поступков других людей.

- Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.

- Постарайтесь быть более внимательными к своему ребенку, проявляйте больше любви, тепла и ласки, чаще говорите ему, что вы его любите и скучаете без него.

- Вероятно, главной рекомендацией в этом случае может быть следующее: больше любви и доброты в общении с ребенком, больше веры в его силы, больше терпения и выдержки, и тогда все получится.