

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №82
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 22.09.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад
№82 Приморского района
Санкт-Петербурга
Фролова В.А.
Приказом № 31 от
24 сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада №82 комбинированного вида**

Приморского района Санкт-Петербурга

«Грамотейка»

Возраст детей: от 5 до 7 лет

Срок реализации 2 года

Автор:

Борисова Наталья Евгеньевна

Санкт-Петербург

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка..... 2

Целевые ориентиры.....2

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы..... 4

Распределение образовательной нагрузки на учебный год..... 4

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое оснащение образовательного процесса 8

Примерный перечень игр и игровых упражнений..... 8

Перечень оборудования и материалов..... 9

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной
деятельности по программе 9

Взаимодействие с семьями воспитанников 10

IV. Аннотация к программе 11

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения. Программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014 г.)

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы с детьми является игровая деятельность.

Осуществляя общеобразовательную общеразвивающую деятельность в соответствии программой, педагог решает следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Программа разработана с учетом основных принципов последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей; доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала); наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий); индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников); результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения); межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

Основания разработки программы

Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008.

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726).

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26).

Целевые ориентиры освоения программы детьми

Ребенок:

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;

понятиями «слово», «слог», «предложение»;

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;

умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. Содержательный раздел

Распределение образовательной нагрузки на год

Месяц	Неделя	Тема	
		Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
	1-я неделя	№1. «Для чего нужна речь? Предложение»	№1. «Для чего нужна речь? Предложение»
	2-я неделя	№2. «Предложение»	№2. «Предложение»

3-я неделя	№3. «Слова бывают разные».	№3. «Части слова»
4-я неделя	№4. «Звуки. Звук У»	№4. «Деление слов на части - слоги»
1-я неделя	№5. «Звук и буква А»	№5. «Ударение»
2-я неделя	№6. «Звук и буква О»	№6. «Деление слов на слоги. Ударение»
3-я неделя	№7. «Звук и буква И»	№7. «Звуки и буквы»
4-я неделя	№8. «Звук и буква Э»	№8. «Гласные звуки и буквы»
1-я неделя	№9. «Звук и буква Ы»	№9. «Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные»
2-я неделя	№10. Гласные звуки и буквы»	№10. «Согласные звуки и буквы»
3-я неделя	№11. «Слог»	№11. «Гласные и согласные звуки» (повторение)
4-я неделя	№12. «Ударение»	№12. «Твердые и мягкие согласные»
1-я неделя	№13. «Звуки М и М'. Буква М»	№13. «Звонкие и глухие согласные»
2-я неделя	№14. «Звуки В и В'. Буква В»	№14. «Семья согласных»
3-я неделя	№15. «Звуки Н и Н'. Буква Н»	№15. «Звуковой анализ слова»
4-я неделя	№16. «Звуки П и П'. Буква П»	№16 «Звуковой анализ слова»
1-я неделя	№17. «Маленькие, но такие важные слова»	№17. «Проверяем, что мы знаем»
2-я неделя	№18. «Звуки Т и Т'. Буква Т»	№18. «Слова – названия предметов»
3-я неделя	№19. «Согласные звуки»	№19. «Слова-названия» (повторение)
4-я неделя	№20. «Звуки К и К'. Буква К»	№20. «Слова-действия»

1-я неделя	№21. «Звуки С и С'. Буква С»	№21. «Слова-названия и слова-действия» (повторение)
2-я неделя	№22. «Звуки Х и Х'. Буква Х»	№22. «Слова-художники»
3-я неделя	№23. «Звуки-братья К и Х»	№23. «Слова, слова...» (повторение)
4-я неделя	№24. «Звуки З и З'. Буква З»	№24. «Слова, близкие по значению» (синонимы)
1-я неделя	№25. «Звуки Б и Б'. Буква Б»	№25. «Слова, противоположные по смыслу»
2-я неделя	№26. «Звуки Д и Д'. Буква Д»	№26. «Устойчивые сочетания слов»
3-я неделя	№27. «Звуки Г и Г'. Буква Г»	№27. «Устойчивые сочетания слов»
4-я неделя	№28. «Проверь себя!»	№28. «Проверь себя!»

III. Организационный раздел

Срок реализации программы

В данной программе участвуют дети 5-6 лет и дети 6-7 лет. Рассчитана на два учебных года (ноябрь-май). Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятия для детей 5-6 лет - 25 минут,

для детей 6-7 лет – 30 минут.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи

«Доскажи словечко», «Веселая азбука», «Делим слова на слоги», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из⁷

слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно», диски «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата»;

игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи

«Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно»;

игры и игровые упражнения для развития связного высказывания «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях, программа «Учимся говорить правильно».

Перечень оборудования и материалов

- Азбука букв - магнитная.
- Буквенные ребусы.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Диски «Звуковой калейдоскоп», «АБВГ Дейка», «Конструктор картинок», «Почитай-ка», «Конструктор картинок», «Начинаю говорить».
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.

Для реализации задач программы используются

следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 2010
2. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 20
3. Волина В. Занимательное азбукведение. М.,1991
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997
5. Вырнцева А.С Подготовка к обучению. С-П., 1997

6. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
7. Н.С.Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
8. Р.А.Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010;
9. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 2008
10. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
11. М.Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
12. Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М.,2004
13. О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
14. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
15. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос.,2002
16. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
17. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
18. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать . С.П., 2008
19. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000
20. Чистякова О.В. Обучение грамоте. С.-Пб., «Литера», 2015
21. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. «Издательство «ГНОМ», 2018

Взаимодействие с родителями, как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых - собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам закрепления полученных ребенком знаний, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления учебных навыков и пр., во-вторых - просветительская работа с родителями , в том числе создание информационных стендов и папок.

Этапы работы с родителями воспитанников

Подготовительный этап

Анкетирование родителей с целью сбора информации об уровне учебных умений ребенка и желаемых результатах занятий.

Общее собрание. Сообщение об организации педагогического процесса на учебный год (октябрь).

Основной этап

Открытое занятие для родителей (декабрь).

Индивидуальные консультации для родителей (весь год).

Открытое занятие для родителей (май).

Завершающий этап

Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов усвоенных ребенком знаний и умений

IV. Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотейка»

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела – аннотации к программе. Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Срок реализации программы

В данной программе участвуют дети 5-6 лет и дети 6-7 лет. Она рассчитана на два учебных года (ноябрь-май). Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятия для детей 5-6 лет - 25 минут,

для детей 6-7 лет – 30 минут.

Используемая Примерная программа

Программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014 г.)

Все развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с программой, педагог решает следующие задачи:

охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Характеристика взаимодействия педагога с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых - собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам закрепления полученных ребенком знаний, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления учебных навыков и пр., во-вторых - просветительская работа с родителями, в том числе создание информационных стендов и папок.