

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
ул. Стародеревенская , д.20, корпус 3, Лит. А, тел/факс: 341-66-03

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
ГБДОУ детский сад № 82
Приморского р-на СПб
Приказ №1-од от 30.08.2024
_____ В.А. Фролова

Рабочая программа

инструктора по физической культуре

*Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга*

Михайловой Ольги Ивановны

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 82 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Фролова Валентина
Алексеевна, Заведующий

06.09.24 11:51 (MSK)

Сертификат 453D404DAF21633F6C94B1616539C6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела	Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть программы		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цель рабочей программы	5
1.1.3.	Задачи рабочей программы	6
1.1.4.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения /реализации Рабочей Программы	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.3.	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.	9
1.4.	Описание подходов к Педагогической диагностике достижений планируемых результатов	10
1.5.	Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.6.	Целевые ориентиры по итогам летнего оздоровительного периода	15
1.7.	Организационные подходы к педагогической диагностике в ГБДОУ	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть программы		
2.1.	Общие положения	15
2.2.	Содержание образовательной деятельности по образовательной программе в области физического развития	16
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	42
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной программой	44
2.7.	Рабочая программа воспитания	51
2.7.1.	Целевой раздел программы воспитания	52
2.7.2.	Содержательный раздел программы воспитания	56
2.7.3.	Организационный раздел программы воспитания	70
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

2.8.	Содержание работы в летний оздоровительный период	71
2.9.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	72
2.10.	Способы реализации образовательной программы	73
2.11.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	74
2.12.	Традиционные события, праздники, мероприятия	75
2.13.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	75
2.14.	Модель взаимодействия инструктора по ФК с педагогическим коллективом ДОУ	76
III. Организационный раздел		
Обязательная часть программы		
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	77
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.2.	Роль инструктора по ФК в организации психолого-педагогических условий в ГБДОУ детском саду № 82	88
3.3.	Планирование образовательной деятельности	88
3.4.	Физкультурно-оздоровительная работа и закаливание	89
3.5.	Календарный план воспитательной работы	90
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Краткая презентация программы	94
4.2.	Перечень учебно-методической литературы инструктора по ФК	96
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 1	Нормативно-правовые акты Российской Федерации и Санкт-Петербурга	
Приложение 2	Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет	
Приложение 3	План досуговой деятельности по возрастам	
Приложение 4	Календарное планирование по возрастам	
Приложение 5	Режимы двигательной активности по возрастам	

Обязательная часть

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа инструктора по физической культуре (далее по тексту: «Рабочая Программа») представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой инструктор по физической культуре ГБДОУ детский сад № 82 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) рабочая программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением. Структура реализуемой РП, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Рабочей Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Срок действия рабочей программы инструктора по физической культуре 1 учебный год.

В Рабочей Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия¹:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и

¹ ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Рабочая Программа инструктора по физической культуре разработана на основе образовательной программы ГБДОУ № 82, и соответствует:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (*Приложение 1*)

Рабочая Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Рабочей Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации данной программы. Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Рабочей Программы.

Содержание подразделов пояснительной записки целевого раздела Рабочей Программы представлено в *таблице 1* цитированием текстов ФОП ДО и указанием страниц на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1.

1.1.2. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы

<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>ФОП n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>			
<p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 			
1.1.3. Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>ФОП n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		

7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.4 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>ФОП п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>

При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		

9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.
------	--

1.2. Планируемые результаты освоения /реализации Рабочей Программы

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Рабочей программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Рабочей Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Рабочей Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в *таблице 2* в соответствии с возрастной периодизацией и указанием страниц на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Возрастная группа	Планируемые результаты
Ранний возраст (к 3 годам) (ФОП п.15.2.стр. 7-8)	- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.
Дошкольный возраст (ФОП п.15.3. стр.8)	
К 4 годам (ФОП п.15.3.1.стр.8-10)	- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
К 5 годам (ФОП п.15.3.2.стр.10-	- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

12)	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
К 6 годам (ФОП п.15.3.3 стр.12-15)	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения на занятиях в спортивном зале и на спортивной площадке.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Рабочей Программы (к концу дошкольного возраста) (ФОП п.15.4.стр.15-17):

1. ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
2. ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
3. ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пешех прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
4. ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
5. ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
6. ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
7. ребёнок заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. (Приложение № 2)

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, инструктор по ФК регламентирует время занятости детей различными видами деятельности, определяет наиболее благоприятный для развития распорядок дня, отбор материала, форм и методов образовательной деятельности.

Дошкольным детством считается период от 3-х до 7-ми лет. Предшествует ему период раннего возраста (от 1-го года до 3-х лет).

В ГБДОУ детском саду № 82 функционирует 12 групп: группы раннего возраста и группы дошкольного возраста.

1.4. Описание подходов к Педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием страниц на разделы ФОР ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОР ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОР ДО</i>	<i>ФОР п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none">– деятельностных умений ребенка;– его интересов;– предпочтений;– склонностей;– личностных особенностей;– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>ФОР п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none">– выявлять особенности и динамику развития ребенка;– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:	<i>ФОР п.16.6.</i>	<i>стр.18</i>

<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>		
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	<p><i>ФОП n.16.7</i></p>	<p><i>стр. 19-20</i></p>
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Рабочей Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	<p><i>ФОП n.16.9</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	<p><i>ФОП n.16.10</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, а именно, описание достижений обучающихся в области физического развития представлены в картах, которые разработаны педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p>		

В ходе проведения педагогической диагностики в ГБДОУ детском саду № 82 основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, инструктор по ФК обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону

актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации инструктор по ФК определяют на Педагогическом совете ГБДОУ. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения являются карты в области физического развития на каждую группу. Инструктор по ФК составляет их по критериям выбранной методики, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить наличие интереса к физкультурной деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

По итогам в мае инструктор по ФК отражает динамику развития детей в аналитической справке педагогической диагностики, в которой указывают результаты и итоги за учебный год.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (таблица 4)

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Таблица 4

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
<i>Климатические особенности</i>	<p><u>Климат Санкт-Петербурга умеренный</u> и влажный, переходный от <u>континентального</u> к <u>морскому</u>. Для данного региона характерна частая смена <u>воздушных масс</u>, обусловленная в значительной степени <u>циклонической</u> деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные. Метеорологи называют климат Санкт-Петербурга переходным от умеренно-континентального к такому же морскому. Погоду на территории города и прилежащих к нему районов области формируют географическая широта и близость моря, а также атмосферная циркуляция, характерная для региона. Не слишком большое количество поступающего в регион солнечного тепла не позволяет влаге быстро испаряться, а потому сырость — обычное явление для Санкт-Петербурга даже в июне-августе. Показатели относительной влажности зимой и летом составляют 85% и 65% соответственно. В среднем в городе случается всего 75 солнечных дней в году. Погода в остальное время пасмурная, а освещение рассеянное. Зима в Санкт-Петербурге обычно влажная и относительно мягкая. Среднесуточная температура воздуха редко опускается ниже -6°C. Лето теплое и тоже дождливое. В июле столбики термометров могут достигать и +28°C, но чаще останавливаются на +25°C днем и +17°C в ночные часы.</p> <p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения</p>

	<p>включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; – в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; <p>в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</p>
<p>Национально-культурные особенности</p>	<p>Со временем Петербург стал поистине «перекрестком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура.</p> <p>Сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира.</p> <p>В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных объединений Санкт-Петербурга «Лига Наций». В октябре 2005 года было открыто государственное учреждение «Санкт-Петербургский Дом национальностей», зарегистрировано 12 национально-культурных автономий.</p> <p>Многие национально-культурные общественные объединения Санкт-Петербурга, землячества и диаспоры отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве.</p> <p>В Санкт-Петербурге расположены также постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и 49 Консульств иностранных государств. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне.</p> <p>Именно в Санкт-Петербурге в июле 2006 года проходил Саммит G8 – встреча руководителей стран «большой восьмерки». В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов.</p> <p>Санкт-Петербург – крупнейший центр мировой и российской культуры, известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями. Город является одним из наиболее привлекательных туристических центров мира. Помимо собраний произведений прошлого, представленных в петербургских музеях, в городе действует около 50 художественных галерей и выставочных залов современного искусства. Культурное достояние города неизменно привлекает значительное число туристов.</p> <p>Петербург – это город музеев. Сегодня город может предложить своим гостям посещение около 200 музеев. Это и всемирно известный Эрмитаж, один из крупнейших музеев мира. В Эрмитаже хранятся около трех миллионов экспонатов, а протяженность галерей музея составляет около 19 километров. И Русский музей, коллекция которого отражает почти тысячелетний период истории русского искусства (с XI века до наших дней). Музею принадлежит одно из лучших собраний икон, картин и единственное по полноте собрание скульптуры русских мастеров. Традицией Эрмитажа, Русского музея и других музеев стали специализированные выставки. В городе работают большое количество театров и творческих коллективов, в</p>

	<p>том числе такие всемирно известные как Мариинский театр, театр оперы и балета имени М.П. Мусоргского, Филармония и другие. Ежегодно в городе проходит большое количество международных фестивалей искусств, музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов, сотни выставок и премьер. Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p>
Социально-демографические особенности	<p>Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Петербурге проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767, 11 человека на один квадратный метр. Указанные параметры позволили городу называться самым северным населенным пунктом Европейской ассоциации, численность которого превышает 1 000 000 человек. Большими показателями может похвастаться только Москва, а в рамках Европы – только Лондон. Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Украина, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы. В Санкт-Петербурге проживают представители более 200 национальностей и народностей. Среднее количество детей в семьях – 1, в Санкт-Петербурге сохраняется тенденция роста семей, оформивших брачные отношения. Число разводов сохраняется с 2011 года. Остается высоким уровень миграции и трудности адаптации и интеграции семей мигрантов. Иностранцы составляют 9,9% из числа прибывших на постоянное место жительства.</p> <p>Наличие среди родителей ГБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % - составляют дети мигрантов из стран СНГ</p>

1.5. Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 5

Направление в работе	Цель направления	Задачи направления	Возраст
Летний оздоровительный период	Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в летний	Задачи: - Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и умственному развитию путём	1-7 лет

	период с учётом их индивидуальных особенностей.	активизации движений и целенаправленного общения с природой. - Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу. - Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период. - Реализовывать систему работы по проектной деятельности в ДОУ.	
--	---	--	--

1.6. Целевые ориентиры по итогам летнего оздоровительного периода

Дети проявляют ценностное отношение к своему здоровью и человеческой жизни, имеют потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. Организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. Движение под музыку доставляет детям большую радость. Дети подвижны, активны во всех видах деятельности.

1.7. Организационные подходы к педагогической диагностике в ГБДОУ

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (на начало и конец учебного года) в каждой возрастной группе. Длительность проведения: 2-3 недели. Организация в качестве инструментов педагогической диагностики в области физического развития детей, в том числе, его динамики, использует следующий инструментарий (*таблица 6*)

Таблица 6

Название инструментария	Группа раннего возраста (2 года)	Группа раннего возраста (2-3)	Группа дошкольного возраста (3-4)	Группа дошкольного возраста (4-5)	Группа дошкольного возраста (5-6)	Группа дошкольного возраста (6-7)
«Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет)» В соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО <i>Автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023</i>	нет	да	да	да	да	да

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

2.1. Общие положения

Рабочая Программа инструктора по ФК определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ГБДОУ № 82 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста, а именно в области физическое развитие. В этой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в

возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Структура содержания программы

Содержание Программы 100%	Основная часть не менее 60%	Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%
Образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие.
Обеспечивают	Развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях.	Развитие воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> • на интеграции с учетом других областей (социально-коммуникативное, речевое, познавательное; художественно-эстетическое развитие), • с учетом интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов, включает в себя проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках специально организованной образовательной деятельности (занятий), но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной программе в области физического развития ФОП (п.22)

РАННИЙ ВОЗРАСТ - (2-3 ГОДА) (ФОП п.22.3. стр. 124)

Задачи (ФОП п.22.3.1. стр. 124)	Содержание ОД (ФОП п.22.3.2. стр. 124-126)
	- Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. - Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

<p>1.обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>2.развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.</p> <p>3. поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>4. формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.</p> <p>5. укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; - ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; - ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; - бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; - прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; - упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. - В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой;
---	---

	<p>махи руками вверх- вниз, вперед- назад;</p> <p>- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание и другое;</p> <p>- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед- назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p>
	<p>Подвижные игры</p>
	<p>1. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.</p> <p>2. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>
	<p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>1. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);</p> <p>2. Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>

<p style="text-align: center;">Задачи (ФОП п.22.4.1. стр. 127)</p>	<p style="text-align: center;">Содержание ОД (ФОП п.22.4.2. стр. 127-130)</p>
	<p>- Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>- Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p>
<p>1. обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>2. развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>3. формировать интерес и положительное отношение</p>	<p style="text-align: center;">Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</p> <p>Основные движения:</p> <p>- <u>бросание, катание, ловля, метание</u>: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>- <u>ползание, лазанье</u>: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>- <u>ходьба</u>: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>- <u>бег</u>: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;</p>

<p>к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>4. укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>5. закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>- <u>прыжки</u>: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</p> <p>- <u>упражнения в равновесии</u>: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p>- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.</p> <p>- Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p>Подвижные игры.</p>
---	---

	<p>- педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p>
	<p>Спортивные упражнения</p>
	<p>- педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>- <u>Катание на санках</u>: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>- <u>Катание на трехколесном велосипеде</u>: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p>
	<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>
	<p>- педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p>
	<p>Активный отдых</p>
	<p><u>1. Физкультурные досуги</u>: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p><u>2. Дни здоровья</u>: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4-5 ГОДА) (ФОП n.21.5. стр. 130)

<p>Задачи (ФОП n.22.5.1. стр. 130)</p>	<p>Содержание ОД (ФОП n.22.5.2. стр. 131-134)</p>
<p>- Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать</p>	

технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

- Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1. обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

2. формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

3. воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м;

<p>упражнений;</p> <p>4.продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>5. укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>6. формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p>- <u>упражнения в равновесии</u>: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>- Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>- <u>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса</u>: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <p>- <u>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</u>: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p>- <u>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса</u>: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим</p>
--	--

<p>шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p>
<p>Подвижные игры</p>
<p>1) педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;</p> <p>2) приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p>
<p>Спортивные упражнения</p> <p>Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>
<p>1) педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья.</p>

	<p>2) Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>Активный отдых</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
--	---

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-6 ЛЕТ) (ФОП п.21.6.стр. 134)

<p style="text-align: center;">Задачи (ФОП п.22.6.1. стр. 134-135)</p>	<p style="text-align: center;">Содержание ОД (ФОП п.22.6.2. стр. 135-140)</p>
	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p>
<p>1) обогащать двигательный опыт, создавать условия</p>	<p style="text-align: center;">Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p>

<p>для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p>	<p>Основные движения:</p> <p>- <u>бросание, катание, ловля, метание</u>: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p>
<p>2) развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p>	<p>- <u>ползание, лазанье</u>: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p>- <u>ходьба</u>: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <p>- <u>бег</u>: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</p>
<p>3) воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p>	<p>- <u>прыжки</u>: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p>
<p>4) продолжать развивать интерес к физической</p>	<p>- <u>прыжки со скакалкой</u>: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</p> <p>- <u>упражнения в равновесии</u>: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;</p>

<p>культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>5) укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>6) расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».</p> <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, <i>которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</i></p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>- <u>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:</u> поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;</p> <p>- <u>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</u> поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;</p> <p>- <u>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</u> приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.</p> <p>Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с</p>
---	---

<p>ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>- педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.</p>
<p>Подвижные игры</p>
<p>1) Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>2) Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p>
<p>Спортивные игры</p>
<p>1) Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.</p> <p>2) Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>3) Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p> <p>4) Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.</p>
<p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время спортивных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p>

1) Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

2) Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Формирование основ здорового образа жизни

1) Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).

2) Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.

3) Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.

4) Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых

1) Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

2) Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

	Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.
--	---

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7 ЛЕТ) (ФОП п.22.7. стр. 140)

<p style="text-align: center;">Задачи (ФОП п.22.7.1. стр. 140-141)</p>	<p style="text-align: center;">Содержание ОД (ФОП п.22.7.2. стр. 141-147)</p>
	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
<p>1) Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские</p>	<p style="text-align: center;">Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p> <p>Основные движения:</p> <p><i>- бросание, катание, ловля, метание:</i> бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между</p>

<p>навыки;</p> <p>2) Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>3) Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>4) Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>5) Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p>	<p>предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <p>- <u>ползание, лазанье</u>: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <p>- <u>ходьба</u>: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p>- <u>бег</u>: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p> <p>- <u>прыжки</u>: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p> <p>- <u>прыжки с короткой скакалкой</u>: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>- <u>упражнения в равновесии</u>: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».</p> <p>Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания</p>
--	---

6) Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

7) Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры

- педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

- Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры

- педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по

<p>упрощенным правилам.</p> <p><u>Элементы хоккея:</u> (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p><u>Бадминтон:</u> перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p><u>Элементы настольного тенниса:</u> подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>
<p>Спортивные упражнения</p>
<p>- педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p><u>Катание на санках:</u> игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p><u>Катание на двухколесном велосипеде, самокате:</u> по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>
<p>- педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p>
<p>Активный отдых</p>
<p><u>Физкультурные праздники и досуги:</u> педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы</p>

соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- 1) воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- 2) формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- 4) воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- 5) приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
 6) формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в *таблице 7*, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 7

Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 8 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	В ГБДОУ функционируют группы полного дня	ФОП п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	ФОП п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	ФОП п.23.4. стр.149	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (ФОП п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (ФОП п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

8 метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	<i>ФОП п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		<i>ФОП п.23.8, стр.151</i>

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда

продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в *таблице 9* с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 9

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОП п.24.10, стр.154, ФОП п.24.16, стр.155)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	проведение досуговой деятельности, развлечений, праздников (спортивные)
индивидуальная работа в области физического развития	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие (ФОП п.24.11, стр.154, ФОП п.24.12, стр.155)	культурные практики (ФОП п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре (ФОП п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (ФОП п.24.15, стр.155).
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое. в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое.	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.
	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости).
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации. свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа

Условия

1. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
2. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
3. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
4. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
5. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Способы и приёмы для поддержки детской инициативы

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предложения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали

незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности
и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы.	Всегда необходимо доброжелательно и	Педагог регулярно поощряет стремление к

<p>Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p>	<p>заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>	<p>самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Рабочей Программы в *таблице 10* описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Рабочей Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Рабочей Программы.

Таблица 10

Цели		Задачи	
<i>ФОП п.26.1., стр.161</i>		<i>ФОП п.26.3. стр.161-162</i>	
1	<p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей</p>	1	<p>информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО</p>
		2	<p>просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей</p>

	младенческого, раннего и дошкольного возрастов		
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (ФОП п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью	

	(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
--	--

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем, и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной программой.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Категории обучающихся целевых групп представлены в *таблице 11*.

Таблица 11

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в *таблице 12*.

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФООП ДО в *таблице 13* с указанием соответствующих пунктов и страниц ФООП ДО.

Таблица 13

Структура коррекционно-развивающей работы (ФООП п.27.2. стр.166)					
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)					
1		2		3	
психолого-педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
Задачи коррекционно-развивающей работы (ФООП п.27.4. стр.166)					
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские			
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)		
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения		
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста		
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы				
* <u>Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)					
Содержание диагностической работы (ФООП п.28.1 стр.167-168)					
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении					
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной					

адаптации	
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	
5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	
6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	
7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	
8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	
9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	
10. изучение направленности детской одаренности	
11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии	
13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	
14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка	
15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	
16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося	
Инструментарий: Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.	
Содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП п.28.2 стр.168-169)	
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности

6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Инструментарий: наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)	
Содержание консультативной работы (ФОП п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Инструментарий: Разработка рекомендаций Консультации специалистами педагогов Консультации в помощь семье	
Содержание информационно-просветительской работы (ФОП п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-

	педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Инструментарий: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы	
Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций	
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (ФОП п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	<p>Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.</p> <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях

	<p>семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
<p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-</p>

педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Рабочую программу инструктора по ФК и разработана в соответствии с образовательной программой воспитания ГБДОУ № 82 (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Рабочей Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в *таблице 11* цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		

4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	<i>стр.175</i>
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	<i>стр.175</i>
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	<i>стр.175</i>
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	<i>стр.176</i>
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к		семья, дружба, человек и сотрудничество	

семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми			
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
----------	--	----------	---------

Цель	Ценности:
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей	29.2.3.1.	стр.178
	29.3.2.	стр.179

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

29.3

стр.181

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.

Уклад ГБДОУ №82

29.3.1

стр.181

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Программа Воспитания ГБДОУ детского сада № 82 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ детского сада № 82 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя Образовательной организации (Фроловой В.А.), воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Образовательной организации.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Образовательной организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации Программы Уклад целенаправленно проектируется командой Образовательной организации и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад описан в следующих документах государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №82 Приморского района Санкт-Петербурга:

1) ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ГБДОУ:

- Устав Образовательной организации;

- Локальные нормативные акты, в том числе «Правила внутреннего трудового распорядка», «Правила внутреннего распорядка обучающихся», «Кодекс этики сотрудников ГБДОУ детского сада № 82 Приморского района Санкт-Петербурга»; миссия, политика Образовательной организации);

- Внутренняя символика ГБДОУ детского сада № 82 (корпоративная этика в одежде, эмблема организации, эмблемы и портфолио групп и педагогов, названия групп, традиции групп и другое).

2) отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ГБДОУ: специфике организации видов деятельности; обустройстве развивающей предметно-пространственной среды; организации режима дня; разработки традиций и ритуалов ГБДОУ детского сада № 82, праздниках и мероприятиях.

3) обеспечение принятия Уклада всеми участниками образовательных отношений:

- должностные инструкции сотрудников Образовательной организации (ГБДОУ детского сада № 82), «Положение о взаимодействии с семьями воспитанников»,

- Договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с социальными партнерами ГБДОУ детского сада № 82.

Основные характеристики уклада ГБДОУ детского сада № 82:

Цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его **миссия**

Создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Обеспечение современного качества дошкольного образования соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ детском саду № 82

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС дошкольного образования.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в Укладе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия участников образовательных**

отношений в области воспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в образовательной организации праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация и проведение социальных акций и волонтерских проектов воспитанников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого праздничного события или проекта и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора (участника – для яслей));
- в проведении общих для учреждения проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников в рамках ограничений, наложенных санитарным законодательством, а также их социальная активность (кроме групп раннего возраста);
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Образ ГБДОУ детского сада № 82, его особенности, символика, внешний имидж

Специфика расположения Образовательной организации. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербург расположен в «спальном» районе Санкт-Петербурга. Район застроен в основном панельными домами улучшенных серий, есть много точечных кирпичных многоэтажек. В связи с тем, что ДОУ удалено от культурных и исторических объектов города, для образовательного учреждения актуальными являются такие направления как: «Организация предметно-эстетической среды» (работа в рамках долгосрочных проектов, газета «Солнечные лучики», организация выставок, организация мини-музеев ДОУ в том числе виртуальных).

Особенности социального окружения Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.

В непосредственной близости от образовательного учреждения располагаются: Приморский культурный центр, детская библиотека, ГБОУ школа № 598, с углубленным преподаванием физики и химии, детские сады №№ 86,85,83,12,84.

С каждым годом в ГБДОУ увеличивается количество детей инофонов. В связи со спецификой особенностей социального окружения,

востребованными оказываются проекты, направленные на:

- патриотическое воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; социальную и культурную адаптацию детей, в том числе детей из семей мигрантов);
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных), воспитание уважения к культуре, праздникам, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- эстетическое и познавательное воспитание - на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного (с 5 лет), приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (кроме групп раннего возраста), создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей, (организация мини-музеев).

Особенности контингента воспитанников:

Воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет. Группы общеобразовательной и компенсирующей направленности. Имеются группы раннего возраста. **Символика ДООУ** - это Солнечная планета и Территория детства (слоганы и фото). Все портфолио групп и педагогов отвечают данной символике, а также элементы корпоративной одежды сотрудников ДООУ, оформление официальной страницы ВК и проекты ДООУ. Имидж ДООУ - это результативное участие педагогов в конкурсных движениях города, а также повышение квалификации сотрудников ДООУ, участие в конкурсах по проектной деятельности и т.д.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения- коллектив ДООУ объединен идеей толерантности, уважительного отношения ко всем участникам образовательных отношений.

Ключевые правила образовательного учреждения:

- наличие психолого-педагогической поддержки для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации детей к детскому саду;
- традиции поддержки социальных и праздничных мероприятий района (участие в открытии значимых социальных объектов, памятников, юбилейных мероприятий);
- инициация районных акций воспитательной направленности («Подари ребенку праздник», «Акция Победы»);
- детско-родительские проекты в области воспитания;
- организация развивающей среды (выставки, оформление рекреаций);
- реализация праздничных событий в рамках воспитывающей среды (организация работы в рамках «Празднично- событийного календаря»);
- культурные практики воспитательной направленности (разработка мини- музеев, в том числе виртуальных).

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательном учреждении. Элементы корпоративной одежды у сотрудников ДООУ. Эмблема и девиз ДООУ. Портфолио педагогов и воспитателей групп в соответствии с эмблемой ДООУ.

Этикет в ДООУ, как органическая часть поведенческой культуры, является порядком поведения. Нормами этикета в ДООУ выступают: внешний облик, манера говорить, тембр голоса, уважительное отношение к окружающим.

Особенности РППС

РППС отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Санкт-Петербурга и организации.

Среда отражает региональные особенности Санкт-Петербурга.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев ВОВ, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Санкт-Петербурга.

Вся среда ГБДОУ детский сад № 82 - гармонична и эстетически привлекательна.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе. В ДОУ создана культурная среда, в котором нравственные ценности создают основу для воспитания обучающихся, что отражается на поведении детей и осознания роли маленького петербуржца.

Воспитывающая среда ГБДОУ № 82

29.3.2.

стр. 181

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ предполагает вариативность. Так, в ГБДОУ воспитывающая среда ДОУ раскрывает ценности и смыслы через следующие направления в работе:

- Организация РППС Физкультурного зала. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда физкультурного зала грамотно организована с точки зрения принципа развития и безопасности детей. РППС ДОУ обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Образовательного учреждения в целом. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой. Работа в данном направлении может быть реализована во всех 5 образовательных областях и предполагает:

- Празднично-событийный календарь (с учетом дат календарного плана ОП).

Праздничный событийный календарь является одной из основ тематического планирования в дошкольном образовании, который включает в себя помимо собственно праздников, праздничные события, творческие проекты, культурные практики, приуроченные к памятным датам, что позволяет мотивировать дошкольников.

В рамках данной работы воспитанники знакомятся с российским культурным наследием. Работа может быть реализована во всех 5 образовательных областях.

Результатами могут стать:

- Реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год, утверждаемого Министерством просвещения Российской Федерации;

-Участие учреждения в региональных праздниках и праздничных событиях;

-Участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях;

- Показ открытых праздничных мероприятий на уровне района;

- Планирование и проведение традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения;

- Разработка развивающей предметно-пространственной среды в рамках «Праздничного событийного календаря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты);

- Реализация праздничного событийного календаря в плане работы учреждения на учебный год (проведение праздников, утренников, праздничных событий, культурных практик, проектов);

- Индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям;

- Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям;

- Использование праздничной субкультуры в летний оздоровительный период.

В этих направлениях происходит реализация условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, к себе, для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества, для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>Цель и ценность данного сообщества состоит в том, чтобы способствовать организации рефлексии профессиональной деятельности педагогов и мотивировать педагогов на дальнейшее профессиональное становление. С этой целью создан кодекс этики ДОО, проводятся тренинги, консультации, организована модель наставничества в ДОО.</p>		
<p>Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>Цель и ценность данного сообщества состоит в укреплении связей с семьей, в популяризации детского сада и значимости совместной работы с родителями (законными представителями). В ДОО организованы традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей.</p>		
<p>Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей</p>		

спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Цель и ценность данного сообщества состоит в организации работы ДООУ в соответствии с потребностями и желаниями всех участников образовательных отношений. В ДООУ, в том числе, предусмотрены события и праздники, а также проектная деятельность.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Цель и ценность данной общности состоят в организации работы в ДООУ, направленной на формирование единого образовательного пространства.

Для этого с детьми проводятся мероприятия по ознакомлению с правилами общения друг с другом, с детьми других групп в рамках досугов и мероприятий ДООУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОР ДО	
	<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
		29.3.4.
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. То есть область «Социально-коммуникативного развития» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; -создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально 	3)	стр.183

<p>значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 		
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</p> <p>То есть область «Познавательного развития» соотносится с патриотическим и познавательным направлениями воспитания, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; -приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; -воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); -воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	4)	<i>стр.183</i>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». То есть область «Речевого развития» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	5)	<i>стр.184</i>

<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». То есть область «Художественно-эстетического развития» соотносится с эстетическим направлением воспитания, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); -приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; -создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	б)	<i>стр.184</i>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». То есть область «Физического развития» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; -воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. 	7)	<i>стр.184</i>
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	<i>стр.185</i>

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями направлена на содействие развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

В процессе воспитательной работы в ГБДОУ детский сад № 82 используются различные формы работы для построения сотрудничества педагогов родителей (законных представителей), а именно:

- участие представителей родительской общественности образовательной организации в районных конкурсах и соревнованиях;
- участие представителей родительской общественности в Совете родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- участие представителей родительской общественности в Родительских днях, во время которых родители могут посещать он-лайн или офф-лайн занятия и праздничные события для получения представления о ходе образовательного процесса в образовательной организации;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- деятельность в рамках работы по оснащению РППС и «Празднично- событийного календаря»;
- деятельность в рамках проектной деятельности ГБДОУ детского сада № 82.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым

ребенком. Сюда относятся:

Проекты воспитательной направленности

праздники – в рамках празднично- событийного календаря и запланированных праздничных мероприятий в рамках календарно- тематического планирования, с учетом календарного плана воспитательной работы;

Общие дела- совместная деятельность по проектам ДОУ, участие в праздничных мероприятиях ДОУ, открытые мероприятия в рамках празднично- событийного календаря;

Режимные моменты – в рамках режима дня в группах раннего возраста и группах для детей дошкольного возраста: прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

Свободная игра под руководством взрослого.

Планируемые и подготовленные инструктором по ФК и Коллективом ГБДОУ № 82 воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 82, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГБДОУ детский сад № 82 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль (с участием педагогов, по возможности родителей, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с организацией выставки рисунков в мини- музее ВОВ, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей ДОУ и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Воспитательной программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ГБДОУ детском саду № 82 можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога (в том числе в процессе открытых мероприятий ДОУ), приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды физкультурного зала предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (методическая разработка на тему «Экологическая тропа ГБДОУ № 82);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (развивающая среда групп, музыкального

зала и физкультурного зала ДОУ);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (трудовые поручения в группах, трудовые поручения на огороде и станциях экологической тропы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (материалы к досуговой деятельности и праздничным мероприятиям ДОУ).

Вся среда физкультурного зала - гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ детском саду № 82 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ детском саду № 82 лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными

потребностями.

Инклюзия является ценностной основой Уклада Образовательной организации (ГБДОУ детский сад № 82) и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне Уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ детский сад № 82.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Образовательной организации (физкультурного зала) обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. Календарь событий позволяет участвовать в жизни ДОУ всем воспитанникам.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.8. Содержание работы в летний оздоровительный период

Направления работы	Содержание направлений
Организационно- управленческая деятельность	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ. Проведение инструктажей. Подготовка участков по подготовке к летнему периоду.
Образовательная работа с детьми	Планирование образовательной работы ДОУ в летний период. Календарное планирование образовательной работы группы в летний период (темы лексических тем недель указаны в КТП на год, в соответствии с которыми проводятся мероприятия и итоговые развлечения). Проведение работы с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (инструктаж,

	<p>беседы, игры по ознакомлению с ПДД, поведению в лесу).</p> <p>Организация игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры, эстафеты, спортивные игры • Дидактические игры, • Народные, хороводные, музыкальные • Игровые ситуации <p>Игры по ПДД и пожарной безопасности</p>
Оздоровительная работа с детьми	<p>Обеспечение максимального времени пребывания детей на свежем воздухе (прием и утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения).</p> <p>Использование в режиме дня вариативных режимов с учетом погодных условий, возраста и здоровья детей, заверенных врачом и заведующим ДООУ.</p> <p>Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, посредством расширения ассортимента выносного оборудования и проведения подвижных игр на воздухе.</p> <p>Систематическое проведение закаливающих мероприятий в течение дня (воздушные и солнечные ванны, обтирания, хождение босиком по тропе здоровья, дыхательная гимнастика).</p>
Профилактическая работа	<p>Увеличение продолжительности дневного сна с доступом свежего воздуха, гибкие режимы укладывания и подъема, проведение бодрящей гимнастики.</p>
Физкультурно- оздоровительная работа	<p>Создание условий для двигательной активности путем организации подвижных игр на воздухе.</p> <p>Проведение утренней гимнастики и физкультурных развлечений на улице.</p>
Работа с родителями	<p>Привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых ДООУ в летний период.</p> <p>Оформление родительских уголков: новые режимы дня, план тематических дней в группе, рекомендации по организации летнего отдыха детей на даче:</p> <p>«Безопасное лето»;</p> <p>«Правила поведения людей в природе»;</p> <p>«Одежда ребенка в летний период»;</p> <p>«Организация закаливающих процедур летом»;</p>

2.9. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Виды детской деятельности	Формы работы	Варианты итоговых мероприятий
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия (в том числе и интегрированные) • Утренняя гимнастика • Подвижные игры (народные, с правилами, дидактические) • Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Вечер подвижных (спортивных) игр • Физкультурный досуг • Физкультурное (спортивное) развлечение • Игры-соревнования

	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации (с включением разных видов форм двигательной активности) • Развивающие игры (с включением разных видов форм двигательной активности) • Спортивные игры и соревнования • Динамический час • Физминутки • Самостоятельная двигательная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты
--	---	--

2.10. Способы реализации образовательной программы

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

<p>Совместная деятельность</p>	<p>строится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; • на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; • на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) <p>Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – <i>наличие/отсутствие интереса.</i></p>
<p>Занятия</p>	<p>Реализуются через организацию деятельности в рамках области «Физическое развитие» или ее интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента</p>

	детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.
Режимные моменты	В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.
Индивидуальная работа	Деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; • обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; • позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; • позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Дети раннего возраста 2-3 года

Культурная практика	Реализуемая образовательная область	Виды и формы работы
Совместная игра с детьми направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Физическое развитие	- Подвижные игры, игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика
Детский досуг организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей.	Физическое развитие	- Досуги, дни здоровья

Дети дошкольного возраста 3-7 лет

Культурная практика	Реализуемая образовательная	Виды и формы работы
---------------------	-----------------------------	---------------------

	область	
Совместная игра воспитателя с детьми направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Физическое развитие	- Подвижные игры, игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика
Детский досуг организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей.	Физическое развитие	- Досуги, дни здоровья - Спортивный конкурс - Детская спортивная олимпиада

План досуговой деятельности инструктора по ФК представлен в рабочей программе (см. Приложение 3).

Мероприятия культурно-досуговой деятельности решают задачи в рамках содержания ФОП, а также парциальных программ и предпочтений педагогов и детей.

2.12. Традиционные события, праздники, мероприятия

В ГБДОУ условно приняты традиции.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются:

- Создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду (проектная деятельность и оснащение РППС в соответствии с направлением воспитывающей среды)
- Показ детям кукольных спектаклей, сценок силами педагогов, родителей и профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации)
- Организация дней-сюрпризов (тематические дни, музыкальные концерты, литературные вечера и другие мероприятия с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации, возможно из числа родителей (законных представителей).

2.13. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие с семьей направлено на создание в ДОУ необходимых условий для развития отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста.

Направления работы	Формы работы	Группа	Темы	Период
Взаимопознание и взаимоинформирование	Памятка	Группы дошкольного возраста.	<i>«Форма одежды для занятий физической культурой в зале и на свежем воздухе»</i>	<i>сентябрь</i>
	Анкетирование	Группы дошкольного возраста.	<i>«Физкультура и оздоровление»</i>	<i>ноябрь</i>
	Памятка	Группы дошкольного возраста.	<i>«Здоровая стопа - здоровый позвоночник»</i>	<i>декабрь</i>

	Памятка	Группы дошкольного возраста.	«Организация двигательного режима детей»	январь
	Памятка	Группы дошкольного возраста.	«Закаливание детей в летний период, использование экологической тропы в ДОУ»	июнь
	Буклет	Группы дошкольного возраста.	«Лето красное - здоровье прекрасное (закаливающие мероприятия)»	июнь
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Консультации	Группы дошкольного возраста.	«Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ»	октябрь
	Открытое занятие	Группы дошкольного возраста.	«Использование здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности»	октябрь
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Нетрадиционная форма в рамках семинара	Группы дошкольного возраста.	«Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста»	март
	Соревнования	Группа дошкольного возраста 6-7 лет	«Первые старты»	октябрь
	Соревнования	Группа дошкольного возраста 6-7 лет	«Папа, мама – я, спортивная семья»	ноябрь
	Соревнования	Группа дошкольного возраста 6-7 лет	«Веселые старты»	апрель

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

2.14. Модель взаимодействия инструктора по ФК с педагогическим коллективом ДОУ

Направления работы	Формы работы	Группа	Темы	Период
Взаимопознание и взаимоинформирование	Памятка	Группы дошкольного возраста.	«Взаимодействие педагога и инструктора на занятиях по физической культуре»	октябрь

Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Консультации	Группы дошкольного возраста.	<i>Анализ тестирования педагогов по теме «ЗОЖ»</i>	ноябрь
	Открытое занятие	Группы дошкольного возраста.	<i>«Проведение игровых ситуаций и игр с детьми раннего возраста с применением нетрадиционных техник»</i>	март

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в *таблице 14*.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> – признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника 		
3.1.1.2.	<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного		

	образования – формирование умения учиться).
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том

	числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
<p>РППС включает организованное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - территория ГБДОУ; - Физкультурно-спортивный зал; <p>РППС ГБДОУ детского сада № 82 создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p> <p>Определяя наполняемость РППС, коллектив ГБДОУ детского сада № 82 руководствуется положением о целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.</p> <p>РППС в ГБДОУ детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ детского сада № 82 обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.</p> <p>В физкультурно-спортивном зале выделено пространство для свободного передвижения детей, зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, метания и др.</p> <p>В ГБДОУ детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ детского сада № 82 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ детского сада обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, тропа здоровья и др.).</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ГБДОУ детского сада № 82 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием</p>			

и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (музыкальный зал, уголки театрализации в групповых, кабинет для занятий песочной терапией).

Специфика организации самостоятельной деятельности представлены в групповых как центры детской деятельности, которые оформляются согласно возрасту детей и увлеченностью воспитателей.

Так, можно перечислить следующие центры: центр науки (уголок природы, экспериментирования), центр театрально- музыкального развития, центр математики, центр развития речи (книжный уголок), мини- музей группы, центры сюжетно- ролевых игр (в старших группах по гендерному признаку), центр конструирования, центр спорта и здоровья (спортивный уголок), центр сенсорики (в раннем возрасте) или настольно- печатных игр, центр нравственно- патриотического развития, центр безопасности (включающий ПДД), центр искусства.

В таблице представлены методические материалы групп и кабинетов в соответствии с образовательными областями.

<p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>	<p>31.4.</p>	<p>стр.192</p>
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	<p>31.5</p>	
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности 	<p>31.6</p>	<p>стр.192</p>
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой, - коммуникативной, - познавательно-исследовательской, - двигательной, 	<p>31.8</p>	

- продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития			
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		31.10	
В ГБДОУ детском саду № 82 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ГБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя/ методический кабинет, кабинет зам зав по АХР, групповые).		31.11	стр.193
В оснащении РППС в ГБДОУ детском саду № 82 используются элементы цифровой образовательной среды как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (интерактивная панель).		31.12.	стр.193
Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.		31.13.	стр.193
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН		32.1.	стр.193-194

<p>2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<p>32.2</p> <p>32.7</p>	<p><i>стр194</i></p> <p><i>стр.195</i></p>

<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	32.3.	стр.194	
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 	32.8.	стр.195	
3.1.4.	<p>Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы Физкультурного зала</p>		<p>Физкультурный зал ГБДОУ детского сада № 82 соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности и санитарно - гигиеническим нормам.</p>
3.1.5.	<p>Кадровые условия реализации</p>	34	стр.182
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p>	34.1	стр.218	

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.		34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		34.5	стр.219
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
Основными компонентами режима являются: - сон, - пребывание на открытом воздухе (прогулка), - образовательная деятельность, - игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), - прием пищи, - личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в		35.3.	

определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	<i>стр.220</i>
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	<i>стр.221</i>
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: - режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; - при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования	35.21.	<i>стр.233</i>

и использования электронных средств обучения; - физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.			
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
<p>ГБДОУ детский сад № 82 реализует (планирует и проводит) мероприятия согласно Программе воспитания, по ее ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.</p> <p>Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.</p> <p>Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ</p> <p>Январь: <u>27 января:</u> День снятия блокады Ленинграда;</p> <p>Февраль: <u>8 февраля:</u> День российской науки; <u>15 февраля:</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; <u>21 февраля:</u> Международный день родного языка; <u>23 февраля:</u> День защитника Отечества.</p> <p>Март: <u>8 марта:</u> Международный женский день; <u>18 марта:</u> День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); <u>27 марта:</u> Всемирный день театра.</p>			

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год .

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2. Роль Инструктора по ФК в организации психолого-педагогических условий в ГБДОУ детском саду № 82

1. Создание условий для физического развития

Физическое здоровье очень важно для здоровья воспитанника, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

- ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;
- обучать воспитанников правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность воспитанников, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.3. Планирование образовательной деятельности

Одним из важных моментов реализации программы является планирование образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности в области физического развития ГБДОУ № 82 осуществляется поэтапно и последовательно.

На этапе реализации программы в течение года инструктор по ФК заполняет календарное планирование (КТП), в котором конкретизируются задачи и содержание образовательной деятельности с детьми на каждую неделю года в соответствии с ФОП для каждой возрастной группы. Календарное планирование оформляется в соответствии с требованиями в ГБДОУ № 82 о календарно-тематическом планировании. Индивидуальная работа с детьми планируется и находит свое отражение в журнале индивидуальной работы или на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Календарный план оформляется (см. Приложение № 4) к рабочей программе.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Инструктор планирует содержание занятий в том числе, исходя из направлений программы Воспитание. Таким образом, происходит соотношение задач и содержания образовательных областей и направлений программы Воспитание.

Результативность освоения детьми образовательных областей Программы отражена в мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

3.4. Физкультурно- оздоровительная работа и закаливание

Деятельность ГБДОУ строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- Создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Содержание физкультурно- оздоровительной работы.

Ведущими составляющими деятельности по сохранению здоровья детей в ГБДОУ являются:

1. Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями (рациональный режим гигиенические условия, дневной сон, воспитание культурно-гигиенических навыков, ежедневные прогулки, соблюдение требований безопасности (охраны труда).

2. Организация оптимальной двигательной активности в течение дня (гимнастики (утренняя, бодрящая, дыхательная, зрительная и пр.), подвижные игры, физкультурные досуги, физкультурные и музыкальные занятия, спортивные праздники, соревнования, физкультминутки).

3. Организация сбалансированного питания воспитанников (Питание: соблюдение 10дневного циклического меню, требований Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения").

4. Формирование ценности здорового образа жизни. Закаливание: воздушные ванны, босохождение, корректирующие дорожки, обтирание.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями и/ или инструктором по физической культуре в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Комплексы оздоровительных мероприятий разработаны с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, медикаментозные, физиотерапевтические мероприятия и закаливающие процедуры.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ГБДОУ является щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы; витаминотерапия.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

5. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий (Профилактика: медицинский осмотр, использование рециркуляторов, кварцевание, витаминизация).

6. Система психолого – педагогического сопровождения.

Сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение следует понимать, как взаимодействие ребенка и взрослого в практической деятельности, направленной на развитие.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка

- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

- выявление первичных возможностей развития развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей.

7. Мониторинг: посещаемости и заболеваемости, физического развития, адаптации.

8. Применение здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковые гимнастики, психологические тренинги, релаксация.

Дни здоровья: праздничные событийные мероприятия для детей и родителей (законных представителей).

Проекты здоровьесберегающей направленности. Социальные акции здоровьесберегающей направленности.

В ГБДОУ детском саду №82 разработаны:

- режимы двигательной активности детей (см. Приложение 5) и система физкультурно-оздоровительных мероприятий (см. Приложение 6);

3.5. Календарный план воспитательной работы

Важным аспектом построения образовательного процесса в образовательной организации является внесение в её содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий, направленных на решение ценностей в рамках направлений программы Воспитание.

Рекомендуемые форматы праздников и событий (событийный формат):

Концерт, проект, тематические праздничные развлечения, досуг, образовательное событие, соревнования, выставка (рисунков, поделок), спектакль, викторина, ярмарка.

Условия планирования эффективных праздничных событий:

А. разнообразие форматов;

Б. участие родителей, в том числе детско-родительские выступления (в условиях возможности пребывания родителей в ДОУ);

В. поддержка детской инициативы (участие в выборе и подготовке костюмов, реквизита, декораций, выборе ролей, подготовка пригласительных, программ, афиш и пр.).

Ответственные за проведение праздников – старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

В группах раннего возраста некоторые праздники и события, предусмотренные ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной

работы и празднично- событийным календарем, не проводятся с детьми, однако проводятся с родителями.

Рекомендуемые форматы проведения событий и праздников с родителями (законными представителями):

- Консультация
- Памятки
- Родительский клуб
- Обмен информацией в рамках события через сайт ДОУ и информационный стенд

Таблица 16. Циклограмма вариативных традиционных мероприятий и праздников календарного плана воспитательной работы, которая складывается из работы с родителями, непосредственно участия детей и совместных мероприятий взрослых и воспитанников.

Наименование мероприятия	Ранний возраст (с 2 до 3)	Дошк. Возраст (с 3 до 4)	Дошк. Возраст (с 4 до 5)	Дошк. Возраст (с 5 до 6)	Дошк. Возраст (с 6 до 7)	Ценность/ форма проведения
День знаний	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
День леса в РФ	да	да	да	да	да	Формирование основ экологической культуры (природа, милосердие, добро, труд)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
День воспитателя и работника дошкольного образования	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
Международный день пожилых людей	нет	да	да	да	да	Развитие основ нравственной культуры (человек, семья, милосердие, жизнь, добро)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
Международный день музыка	нет	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (жизнь, человек, культура, красота)/событийный формат в соответствии с возрастной группой
Международный день защиты животных	нет	да	да	да	да	Формирование основ экологической культуры, формирование основ социокультурных ценностей (природа, милосердие, жизнь, добро, человек, жизнь, красота)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
День Отца	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, семья)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
Ноябрь						
День народного единства	нет	нет	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/событийный формат в соответствии с возрастной группой

Всемирный день доброты	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, семья, милосердие, культура)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
Праздник осени	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, красота, природа, культура)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
День рождения Деда Мороза	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, красота, культура)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
День Матери	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, семья)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
День государственного Герба в РФ	нет	нет	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
Декабрь						
День Конституции	нет	нет	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
Наш веселый Новый Год	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, красота, культура, семья)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
Новый год/Рождество	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, красота, культура, семья)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой Блокады	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей, формирование основ нравственной культуры (человек, жизнь, добро, сотрудничество, здоровье, семья, милосердие)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
День российской науки	нет	нет	нет	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда (человек, жизнь, добро, культура, труд, познание)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
День защитника Отечества	нет	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей, формирование основ нравственной культуры (человек, жизнь, добро, сотрудничество, здоровье, семья)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой

Всемирный день кошек	да	да	да	да	да	Формирование основ экологической культуры, формирование основ социокультурных ценностей (природа, милосердие, жизнь, добро, человек, жизнь, труд, красота)/ мероприятия на уровне учреждения
Международный женский день	нет	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, красота, культура)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
Масленица	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, семья, дружба, Родина, жизнь, добро, красота, культура)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
Всемирный день Театра	нет	нет	нет	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда (человек, жизнь, добро, культура, труд, познание, красота, сотрудничество)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
Международный день птиц	да	да	да	да	да	Формирование основ экологической культуры (природа, милосердие, жизнь, добро, человек, жизнь, труд, красота)/ мероприятия на уровне сада/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
Международный день детской книги	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, дружба, культура, красота, познание)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
День космонавтики	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда (человек, жизнь, добро, труд, познание, сотрудничество)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
Всемирный день Земли	нет	нет	да	да	да	Формирование основ экологической культуры, формирование основ социокультурных ценностей (природа, милосердие, жизнь, добро, человек, жизнь, красота)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
Май						
День Весны и Труда	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда (человек, жизнь, добро, культура, труд)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
День Победы	нет	нет	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, милосердие)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
Международный день музеев	нет	нет	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, дружба, культура, красота, познание)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
День рождения	нет	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек,

Санкт-Петербурга						жизнь, добро, дружба, культура, красота, познание, сотрудничество, природа)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
Международный день защиты детей	да	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, дружба, милосердие, сотрудничество)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
Пушкинский День/ день русского языка России	нет	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, дружба, культура)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
День России	нет	да	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
Всероссийский День семьи, любви и верности	нет	да	да	да	да	Формирование семейный ценностей (милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, жизнь, здоровье)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
Международный день Дружбы	нет	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей (человек, жизнь, добро, дружба, милосердие, сотрудничество, культура)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
День флага России	нет	нет	да	да	да	Формирование основ гражданской идентичности, развитие основ нравственной культуры (культура, человек, познание, Родина, жизнь, добро, сотрудничество)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой
День физкультурника	нет	да	да	да	да	Формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда (человек, жизнь, здоровье, добро, культура, труд)/ событийный формат в соответствии с возрастной группой

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой инструктор по ФК ГБДОУ № 82 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, включается рабочая программа воспитания и календарный

план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы 1 год.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Рабочей Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Рабочей Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.²

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Рабочей Программы.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачами программы являются:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных

² в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть Рабочей Программы состоит из содержания пяти образовательных областей согласно Федеральной Образовательной программе:

- социально-коммуникативное развитие,

- художественно-эстетическое развитие,

- речевое развитие,

- познавательное развитие,

- физическое развитие.

Реализация Рабочей Программы осуществляется ежедневно: в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в занятиях.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в ОУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, тренингов.

- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

4.2. Перечень учебно-методической литературы инструктора по ФК

Направление	Литература
Программы	Федеральная программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 336 Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014.

<p>ОО «Физическое развитие»</p>	<p><i>Бочарова Н.И.</i> Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. – М., 2003.</p> <p><i>Вавилова Е.Н.</i> Развитие основных движений у детей 3-7 лет. – М., 2007.</p> <p><i>Красикова И.С.</i> Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. – СПб., 2003.</p> <p><i>Красикова И.С.</i> Плоскостопие. Профилактика и лечение. – СПб., 2002</p> <p><i>Макарова Е.П.</i> Ритмическая гимнастика и игровой танец в занятиях стретчингом. СПб, 1993.</p> <p><i>Назарова А.Г.</i> Игровой стретчинг. СПб, 2004.</p> <p><i>Николаева Н.И.</i> Школа мяча. – СПб., 2008.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М., 2018.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М., 2021.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М., 2020.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М., 2020.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М., 2001.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М., 2000.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Подвижные игры и игровые упражнения для детей 6-7 лет. – М., 2001.</p> <p><i>Потапчук А.А., Дидур М.Д.</i> Осанка и физическое развитие детей. – СПб., 2001.</p> <p><i>Потапчук А.А., Овчинникова Т.С.</i> Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб., 2002</p> <p><i>Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В.</i> Танцы на мячах. СПб, 2006.</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001.</p> <p><i>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.</i> «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб., 2000</p> <p><i>Харченко Т.Е.</i> Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб., 2011</p>
---------------------------------	---

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г
- Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)»;
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации)
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 82;
- Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 82.

Возрастные особенности физического развития детей

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Быстрота роста на четвертом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода. Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в ранние периоды детства является его гибкость и эластичность, что легко вызывает искривления при неправильных позах и неудобном лежании. А это в свою очередь отрицательно сказывается на функции кровообращения, дыхания.

Физические упражнения должны подбираться с таким расчетом, чтобы нагрузка распределялась равномерно на все части тела. При проведении общеразвивающих упражнений следует использовать различные исходные положения – лежа, сидя, на спине, на животе и т.д.

Рост и развитие костей в большой мере связаны с работой мышц. Мышечный тонус у ребенка этого возраста еще недостаточный. Крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой. Поэтому детям легче даются движения всей рукой.

Тяжелая походка (на всю стопу), боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность длины шагов. Пространства зала использовать не умеют, теснятся. Необходимо помогать строиться, находить свое место. Упражнения в поднимании рук вверх, в стороны, наклоны, покачивания, повороты, приседания воспитывают навык владения телом.

Ребенок 3-4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. При выполнении упражнений обращать внимание на момент выдоха, а не вдоха.

Сердечно-сосудистая система по сравнению с органами дыхания лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии сильных нагрузок.

При проведении упражнений следует учитывать, что двигательные умения, вновь формируемые у детей, непрочны и требуют многократных повторений, даже если упражнения несложны по своей структуре.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции. Происходят структурные изменения мышечной ткани, суставно-связочного аппарата. В этом возрасте интенсивно развиваются моторные функции. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движение детей имеют вполне преднамеренный и целеустремленный характер: дети хорошо различают виды движений, представляют себе их смысл, назначение, частично овладевают умением выделять наиболее существенные их элементы.

Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах упражнений. Вместе с тем им свойственно неумение соразмерять свои силы со своими возможностями. Для них характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей. К этому возрастному периоду дети достаточно хорошо овладевают навыками ходьбы. Однако у многих детей еще отсутствуют непринужденное положение корпуса и головы, согласованные движения головы и ног.

Структура бега оформляется к четырем годам. Устойчивая фаза полета наблюдается у всех детей, но беговой шаг остается недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий, движения рук малоактивны.

Дети уже владеют прыжками разных видов, они умеют отталкиваться от опоры, помогая себе взмахами рук, а также мягко приземляться, сохраняя равновесие. При метании предметов еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска. В результате укрепления кисти и пальцев рук, развития координации движений, глазомера и под влиянием многократных упражнений дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска.

Дети постепенно осваивают: езду на 3- и 2-колесных велосипедах, подготовительные к плаванию движения в водной среде и само плавание, ходьба и спуск с небольших горок на лыжах и т.д. Возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем, для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.

Уровень функциональных возможностей организма повышается, увеличивается их работоспособность.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В старшем дошкольном возрасте изменения основных показателей физического развития протекают менее согласованно и плавно, чем в предыдущем возрастном периоде.

Совершенствуются основные нервные процессы, существенно улучшается их подвижность, уравновешенность, устойчивость.

Происходит дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Изменяется форма грудной клетки, завершается процесс ее формирования и окостенения, устанавливается грудной тип дыхания. В этом возрасте более развитыми оказываются те группы мышц, которые активнее действуют в обыденной деятельности детей. Это, прежде всего группы мышц, обеспечивающие вертикальное положение тела, ходьбу, бег и т.д. Относительно мало развиты мелкие мышцы шеи, груди, поясницы, кисти руки, некоторые мышцы и связки позвоночного столба.

Движения старших дошкольников становятся все более осмысленными, мотивированными и управляемыми. Но в целом в характере двигательной активности детей сохраняются еще черты, типичные для предыдущих возрастных периодов — высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, нежелание выполнять требования, лишённые непосредственного интереса. В то же время детей повышается способность к произвольной регуляции двигательной активности. Они могут заставить себя преодолевать определенные трудности при выполнении сложных двигательных заданий. В движениях дети познают себя, свое тело, знакомятся с его строением, свойствами и т.д.

Старшие дошкольники обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков и осознанно пользуются ими в своей деятельности. Движения детей приобретают слаженность, уверенность, стремительность, легкость.

Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей. Наиболее значимыми для всестороннего развития физических возможностей детей дошкольного возраста являются скоростно-силовые и координационные способности (ловкость), гибкость и выносливость.

Организм дошкольников лучше подготовлен к проявлению скорости и гибкости по сравнению с силой и выносливостью. Гибкость к семи годам значительно увеличивается: больше становится амплитуда движений, процессы напряжения и расслабления работающих мышц становятся более слаженными. Высокая подвижность суставов у детей обусловлена эластичностью мышц, сухожилий, связок.

Несмотря на то, что старшие дошкольники сильнее младших, их силовые возможности еще весьма ограничены. Отмечается значительный естественный прирост физической работоспособности и выносливости.

К семи годам у большинства мальчиков и девочек появляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. Они охотно объединяются по интересам, и длительное время играют, взаимодействуя для достижения цели в соответствии с принятыми на себя ролями и подчиняясь правилам игры. С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Одной из основных характеристик физического развития выступает развитие двигательной сферы ребенка. Движения ребенка могут выражать его эмоциональное состояние, переживания по поводу различных событий.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается достаточный опыт и знания о двигательных действиях, при этом ребенок опирается на зрительные, кожные, слуховые ощущения. К концу старшего дошкольного возраста ребенок овладевает практически всеми видами физической активности. Ребенок способен легко ходить, бегать, энергично отталкиваться от опоры. Может легко освоить элементы спортивных игр. Способен относительно быстро ориентироваться в пространстве.

Также они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходя от медленных к более быстрым движениям по заданию педагога.

Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие его виды.

У детей этого возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

План досуговой деятельности в ДОУ

группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль
Младшая гр. № 3	Веселые зайчата	В гостях у сказки «Колобок»	Веселые мишки	Путешествие в зимнюю сказку	Встреча со снеговиком	Приключения снежинок	Прогулка в весеннем лесу	В гости к солнышку	Веселый мяч	Лето, лето к нам пришло!	В гостях у Матрешки
Младшая гр. № 11	Веселые зайчата	В гостях у сказки «Колобок»	Веселые мишки	Путешествие в зимнюю сказку	Встреча со снеговиком	Приключения снежинок	Прогулка в весеннем лесу	В гости к солнышку	Веселый мяч	Лето, лето к нам пришло!	В гостях у Матрешки
Средняя гр. № 1	Кто в теремочке живет?	Путешествие в осенний лес	Мышки-труженицы	Зимние забавы	Мои любимые ручки и ножки	Будьте здоровы!	Волк и семеро козлят	Веселый стадион	Будьте здоровы!	Веселые старты	В гости к белочке
Средняя гр. № 2	Кто в теремочке живет?	Путешествие в осенний лес	Мышки-труженицы	Зимние забавы	Мои любимые ручки и ножки	Будьте здоровы!	Волк и семеро козлят	Веселый стадион	Будьте здоровы!	Веселые старты	В гости к белочке
Старшая гр. № 6	Веселая физкультура	Путешествие за кладом	Первые старты	Встреча зимы	Зимние чудеса	Аты-баты, мы солдаты!	Весна-красна!	Путешествие вокруг света	Я здоровье берегу!	Слева – лето, справа – лето!	Зеленая страна

Старшая гр. № 7	Веселая физкультура	Путешествие за кладом	Первые старты	Встреча зимы	Зимние чудеса	Аты-баты, мы солдаты!	Весна- красна!	Путешест- вие вокруг света	Я здоровье берегу!	Слева – лето, справа – лето!	Зеленая страна
Подгот. логопед. гр. № 4	Физкультура!	Поле чудес	Осенние старты	Зимовье зверей	Зимние забавы	День защитника Отечества	Веселые старты	Весенняя капель	День победы	Пусть всегда будет солнце!	Летняя олимпиада
Подгот. логопед. гр. № 8	Физкультура!	Поле чудес	Осенние старты	Зимовье зверей	Зимние забавы	День защитника Отечества	Веселые старты	Весенняя капель	День победы	Пусть всегда будет солнце!	Летняя олимпиада
Подгот. логопед. гр. № 9	Физкультура!	Поле чудес	Осенние старты	Зимовье зверей	Зимние забавы	День защитника Отечества	Веселые старты	Весенняя капель	День победы	Пусть всегда будет солнце!	Летняя олимпиада
Подгото- вительная гр. № 10	Физкультура!	Осенний марафон	Поле чудес	Зимовье зверей	Зимние забавы	День защитника Отечества	Веселые старты	Весенняя капель	День победы	Пусть всегда будет солнце!	Летняя олимпиада
Подгото- вительная гр. № 12	Физкультура!	Осенний марафон	Поле чудес	Зимовье зверей	Зимние забавы	День защитника Отечества	Веселые старты	Весенняя капель	День победы	Пусть всегда будет солнце!	Летняя олимпиада

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая младшая группа

Задачи:

- развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании,
- развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук,
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

недели	Ходьба, строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
III	Ходьба «стайкой»	Бег «стайкой»	без предметов Л.И.П. – М стр. 24	Ходьба и бег по прямой дорожке (из двух шнуров)	Прыжки на двух ногах на месте «Зайчики»			«Бегите к флажку» «Жучки»
IV	Построение в колонну по одному. Ходьба обычная в колонне по одному	Бег в колонне по одному	с мячом Л.И.П.- М стр. 25			Катание мяча друг другу в положении сидя, ноги врозь (S между детьми =1м)	Ползание на четвереньках по прямой «Жучки»	«Догони мяч» «Быстро в домик»
						__//__//__	__//__//__//__ и подлезание под шнур, натянутый на высоте = 50 см на четвереньках	

* - Л.И. Пензулаева

IV	Ходьба в колонне по одному в одном направлении – остановка - ходьба в обратном направлении.	Бег в колонне по одному в одном и другом направлении.	без предметов Л.И.П. - М стр. 29	Ходьба и бег между двумя линиями (S = 25 см) - дорожка из шнуров, положенных // друг другу.			Подлезание под шнур, натянутый на высоте = 45 см на четвереньках - «Крокодильчики».	«Жучки» «Зайка серый умывается»
-----------	--	--	--	---	--	--	---	--

Вторая младшая группа

Ноябрь

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному. По сигналу: «Мышки!» - дети идут на носках короткими, семенящими шагами, руки согнуты перед грудью. По сигналу: «Бабочки!» - бегут, «машут крылышками». Ходьба и бег чередуются.		с ленточками Л.И.П. – М стр. 33	«В лес по тропинке». Ходьба по двум доскам, положенным параллельно друг другу.	«Зайки». От одной доски до другой дети прыгают на двух ногах («на мягких лапах»).			«Догони мяч» «Птица и птенчики»
II	Ходьба в колонне по одному; руки на пояс – «лошадки».	Бег, руки в стороны – «стрекозы».	с обручем Л.И.П. – М стр. 34		«Через болото по кочкам». Прыжки из обруча в обруч (6-7 шт.), положенными в одну линию.	Катание мячей друг другу (сидя на полу, ноги врозь), S между детьми = 2 м.		«Быстро в домик» «Лохматый пес»

III	Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках мелкими шагами – «мышки».	Бег в колонне по одному.	без предметов Л.И.П. – М стр. 36			Прокатывание мяча между стойками (S между стойками 1м), подталкивая его двумя руками.	<i>«Быстрые жучки».</i> Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между стойками.	«Жучки» «Зайка серый умывается»
IV	Ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Лягушки!» - присесть, руки положить на колени, затем встать и продолжить ходьбу.	Бег в колонне по одному, руками махать, как крылышками – «Бабочки!»	с платочком Л.И.П. – М стр. 37	<i>«Пробеги – не задень».</i> Ходьба и бег между малыми круглыми модулями, положенными в одну линию.			<i>«Быстрые паучки».</i> Ползание на четвереньках по двум доскам с опорой на ладони и колени.	«Птица и птенчики» «Мыши в кладовой»

Вторая младшая группа

Декабрь

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному, через некоторое время сигнал: <i>«На прогулку!»</i> и далее	Бег врассыпную, переход на ходьбу в колонне по	с кубиками Л.И.П. – М	Ходьба по доске, на середине выполнить неглубокий	<i>«Лягушки-попрыгушки».</i> Прыжки на двух ногах, продвигаясь			«Быстро в домик» «Лохматый пес»

	ходьба врассыпную по залу.	одному.	стр. 39	присед и продолжить ходьбу (2-3р.).	вперед до шнура и прыжок через шнур.			
II	Ходьба в колонне по одному. По сигналу: <i>«Самолеты!»</i> бег врассыпную, покачивая руками, как крыльями, затем ходьба врассыпную. Ходьба и бег чередуются.		с мячом Л.И.П. – М стр.40		<i>«Воробышки на ветках».</i> Прыжки со скамейки на мат по сигналу (4-5 раз).	Катание мячей друг другу (и.п. – стойка на коленях), S между детьми = 2м.		«Зайка серый умывается» «Кот и воробышки»
III	Ходьба в колонне по одному. По сигналу: <i>«Воробышки!»</i> - дети останавливаются, произносят <i>«чик-чирик!»</i> и продолжают ходьбу.	Бег в колонне по одному.	с платочком Л.И.П. – М стр. 44			Прокатывание мяча между стойками (S между стойками 60 см), подталкивая его двумя руками.	Подлезание под дугу (h = 50 см). Подойти к дуге, присесть и пройти под дугой, не задев ее.	<i>«Птица и птенчики»</i> «Мыши в кладовой»
IV	Ходьба в колонне по одному, на сигнал: <i>«На прогулку!»</i> ходьба врассыпную по залу. Бег врассыпную. Ходьба и бег чередуются. Переход на ходьбу в колонне по одному.		без предметов Л.И.П. – М стр. 76	<i>«Пройдем по мостику».</i> Ходьба по доске боком приставным шагом , руки на поясе (2-3 раза)			<i>«Жучки на бревнышке».</i> Ползание на четвереньках по доске с опорой на ладони и колени (2-3р.)	«Лохматый пес» «По ровненькой дорожке»

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
II	Ходьба в колонне по одному, на сигнал: <i>«Великаны!»</i> - дети выполняют ходьбу на носках , руки на поясе. Переход на обычную ходьбу.	Бег в колонне по одному.	без предметов Л.И.П. – М стр. 47	<i>«По тропинкам»</i> . Ходьба двумя колоннами по двум доскам, положенным друг другу (2-3 раза).	<i>«С кочки на кочку»</i> - прыжки из одного плоского обруча в другой, S между обручами = 40 см (прыжки также выполняются двумя колоннами) – 2-3 раза			«Мыши в кладовой» <i>«Кориун и птенчики»</i>
III	<i>«На полянке»</i> . Ходьба по периметру зала – <i>«по краешку полянки»</i> . По сигналу ходьба врассыпную <i>«по полянке»</i> .	Бег врассыпную <i>«по полянке»</i> . Переход на ходьбу в колонне по одному.	с обручем Л.И.П. – М стр. 45		<i>«Зайки-прыгуны»</i> . Прыжки на 2-х ногах между стойками (<i>«пеньками»</i>). S между стойками = 50 см (2-3 раза).	Прокатывание мяча между стойками (S между стойками 50 см), подталкивая его двумя руками.		«Лохматый пес» «По ровненькой дорожке»

IV	Ходьба в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу.	Бег в колонне по одному с поворотом в другую сторону по сигналу.	с кубиками Л.И.П. – М стр. 41			Катание мячей через ворота (дугу) с расстояния 1,5м	Подлезание под дугу в группировке (h = 50 см).	«Кот и воробышки» «Мой веселый, звонкий мяч»
-----------	--	--	---	--	--	---	--	---

Вторая младшая группа

Февраль

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному, через некоторое время сигнал: «На полянку!» и далее ходьба врассыпную по залу.	После ходьбы врассыпную по залу – бег врассыпную. Далее переход на ходьбу в колонне по одному.	с кольцом Л.И.П. – М стр. 50	Перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (S между шнурами = 30см) – 2-3 раза.	«С пенька на пенек» - прыжки из одного плоского обруча в другой, без паузы. Обручи лежат плотно один к другому (2-3р).			«Мыши в кладовой» «Коршун и птенчики»
II	Ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Мышки!» переход на ходьбу мелким, семенящим шагом, затем на обычную ходьбу.	Бег в медленном темпе 50 с	с обручем Л.И.П. – М стр. 51		«Веселые воробышки». Прыжки со скамейки-«веточки» на полусогнутые ноги по сигналу (3-4 раза).	Прокатывание мяча между набивными мячами (S между мячами 50 см), подталкивая его двумя руками (2-3 раза).		«По ровненькой дорожке» «Найди свой домик»

III	Ходьба и бег в колонне по одному с поворотом в другую сторону по сигналу.		с мячом			Бросание мяча через шнур двумя руками (на h поднятой вверх руки ребенка).	Подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола (h = 50 см).	«Кот и воробышки» «Мой веселый, звонкий мяч»
IV	Ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Кузне-чики!» остано-виться и попры-гать на 2-х ногах на месте, затем продолжить.	Бег в колонне по одному, на сигнал: «Птички!» - бег, помахивая руками, как крыльшками.	без предметов	Ходьба по доске, на середине присесть и хлопнуть в ладоши перед собой. Встать и пройти дальше.			«Пролезть под колючей веточкой». Лазанье под 3 дугами поочередно (2-3 раза).	«Коршун и птенчики» «Лягушки»
			Л.И.П. – М стр. 52					
			Л.И.П. – М стр. 53					

Вторая младшая группа

Март

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба и бег в колонне по одному с поворотом в другую сторону по сигналу.		с кубиком Л.И.П. – М стр. 55	Ходьба по доске боком приставным шагом , на середине присесть	Прыжки на 2-х ногах между кубиков, положенных в шахматном поряд-			«По ровненькой дорожке»

				и хлопнуть в ладоши перед собой. Встать и пройти дальше.	ке. S между кубиками = 40 см (2-3 раза).			«Найди свой домик»
II	Ходьба в колонне по одному, через некоторое время сигнал: «На прогулку!» и далее ходьба врассыпную по залу.	После ходьбы врассыпную по залу – бег врассыпную; переход на ходьбу в колонне по одному.	без предметов Л.И.П. – М стр. 56		Прыжки через «канавку», выложенную из веревок. S между веревками равно 15-20 см, 6-8 раз.	Катание мячей друг другу, и.п.- сед на пятках. S между детьми = 2м.		«Мой веселый, звонкий мяч» «Наседка и цыплята»
III	Ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Лошадки!», - ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе, переход на обычную ходьбу.	На сигнал: «Бабочки!» - бег в колонне по одному, помахивая руками, как крыльшками.	с мячом Л.И.П. – М стр. 57			«Брось - поймай!». Бросание мяча об пол у носков ног и ловля его двумя руками.	«Медвежата». Ползание на четвереньках в прямом направлении с опорой на ладони и колени.	«Коршун и птенчики» «Лягушки»
IV	Ходьба и бег между стойками, поставленными по двум сторонам зала (S между стойками равно 50 см).		без предметов Л.И.П. – М стр. 58	Перешагивание попер. правой и левой ногой через шнуры (S между шнурами = 30см) –3р.			«Муравьишки» Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3р.).	«Найди свой домик» «Автомобили»

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба и бег в колонне по одному с поворотом в другую сторону по сигналу.		с кубиком Л.И.П. – М стр. 74	Ходьба по гимн. скам. боком приставным шагом , на середине присесть, руки вперед, встать, пройти дальше.	Прыжки через 3-4 «канавки», ширина канавок = 30 см. «Канавки» выложены на некотором расстоянии друг от друга.			«Мой веселый, звонкий мяч» «Наседка и цыплята»
II	Ходьба в колонне по одному, по сигналу: « <i>Жуки полетели!</i> » - бег врассыпную по залу. На сигнал: « <i>Жуки отдыхают!</i> » - лечь на спину и махать руками и ногами, как лапками жуки. Затем дети поднимаются и снова летают. Переход на ходьбу.		с косичкой Л.И.П. – М стр. 61		Прыжок в обруч и дальше из обруча. Повернуться кругом и повторить прыжки.	Катание мячей друг другу, и.п.- сед по-турецки. S между детьми = 2м.		«Лягушки» «Кролики»

III	Ходьба в колонне по одному. На сигнал: « <i>Великаны!</i> » - ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. На сигнал: « <i>Гномы!</i> » - присед, руки положить на колени.	Бег в колонне по одному.	без предметов Л.И.П. – М стр. 62			Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	« <i>Медвежата за малиной.</i> » Ползание на четвереньках в прямом направлении с опорой на ладони и ступни.	« <i>Найди свой домик</i> » « <i>Автомобили</i> »
IV	Ходьба в колонне по одному, сигнал: « <i>Воробышки!</i> » остановиться, сказать « <i>Чик-чирик</i> », продолжить ходьбу. Сигнал: « <i>Лягушки!</i> » - присесть, руками коснуться пола между ног.	Бег в умеренном темпе, на сигнал: « <i>Лошадки!</i> » - бег с подскоком	с обручем Л.И.П. – М стр. 63	Ходьба по гимнастическим скамьям, свободно балансируя руками , в конце скамейки выполнить шаг вперед вниз.			Подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола (h = 50 см).	« <i>Лохматый пес</i> » « <i>Найди свой цвет</i> »

Вторая младшая группа

Май

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег в рассыпную по залу. Ходьба и бег чередуются. Закончить ходьбой в колонне по одному.		с кольцом (от кольца броска) Л.И.П. – М стр. 65	Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, в конце скамейки выполнить шаг вперед вниз 2р.	Прыжки через 5-6 шнуров, S между ними 40 см (2 раза).			« <i>Кот и воробышки</i> » « <i>Кролики</i> »

II	Ходьба и бег между стойками, поставленными по двум сторонам зала (S между стойками равно 50 см).	с мячом Л.И.П. – М стр. 66		«Парашиютисты». Прыжки с гимн. скам. («самолетов») на полусогнутые ноги (3-4 раза).	Дети распределяются на гр. по 4-5 человек; садятся на пятки и катают мяч друг другу в произвольном порядке.		«Автомобили» «Коршун и цыплята»
III	Ходьба в колонне по одному. На сигнал : «Пчелки!» - дети выполняют бег враспынную, помахивая руками, как крылышками, и, произнося «жу-жу-жу!». Переходят на ходьбу враспынную и далее в колонну по одному.	с султанчиками Л.И.П. – М стр. 67			Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	«Жучки» Ползание по гимн. скамейке с опорой на ладони и колени (2-3р.).	«Мыши в кладовой» «Найди свой цвет»
IV	Ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Мышки!» переход на ходьбу мелким, семенящим шагом, затем на обычную ходьбу.	Бег в медленном темпе 50 с	без предметов Л.И.П. – М стр. 68	Ходьба с перешагиванием через рейки лесенки, положенной на пол.		Влезание на гимнастическую стенку (на 3-4 рейки) и сплезание с нее . Уделить внимание правильному хвату за перекладину.	«Огуречик, огуречик» «По ровненькой дорожке»

Средняя группа

Задачи:

1. Развивать физические качества (силовые, скоростные, в том числе гибкость, выносливость, координацию);
 - формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании,
 - развивать такие физические качества, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук,
 - развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценку при выполнении движений;
 - развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса к спорту;

2. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

недели	Ходьба, строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
III	<p>Построение в шеренгу по одному.</p> <p>Ходьба обычная в колонне по одному.</p>	Бег в колонне по одному в среднем темпе.	<p>Без предметов.</p> <p>Л.И.П - Ср</p> <p>Стр. 20</p>	<p>Ходьба по шнуру, положенному прямо.</p> <p>_____</p>	_____		<p>Ползание на четвереньках по прямой</p>	<p>«Воробышки и автомобиль»</p>
				_____	<p>Упражнять в спрыгивании со скамеек.</p>	<p>Катание мяча друг другу</p> <p>с S = 2 м из положения сидя, ноги врозь.</p>	<p>.</p> <p>__//__//__</p>	
IV	<p>Построение в шеренгу по одному.</p> <p>Ходьба обычная в колонне по одному.</p>	Медленный бег 1 мин	<p>С большим мячом.</p> <p>Л.И.П.- Ср</p> <p>Стр.25</p>	<p>Ходьба с перешагиванием через мячи (d = 15 см)</p> <p>_____</p>	_____	_____	<p>Ползание на четвереньках между стойками</p> <p>—</p> <p>«большие собачки».</p>	<p>«Найди себе пару»</p>
				_____	_____	<p>Катание мяча в «ворота» (стойки). S до стоек = 1,5 м</p>	<p>Подлезание под дугу на четвереньках.</p>	

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному. Ходьба врассыпную. Учить быстро находить свое место в колонне после ходьбы и бега врассыпную.	Бег в колонне по одному. Бег врассыпную.	с косичкой Л.И.П.- Ср. стр. 30	Ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2-3 раза) ___//___//___	Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на 3 м (2-3 раза)			«Огуречик, огуречик..» «Цветные автомобили»
				по шнуру, положенному зигзагообразно. ___//___//___	на 4 м (2-3 раза)			
II	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба со сменой темпа по сигналу.	Бег с изменением темпа по сигналу.	без предметов Л.И.П.- Ср. стр. 33		Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров (3-4 раза).	Прокатывание мячей друг другу (S между шеренгами 2м), стойка на коленях.		«Лохматый пес» «Мыши в кладовой»
					Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи положены вплотную друг к другу) ,2-3 раза	Катание мячей между стойками, поставленными в один ряд (2-3 раза)		

III	<p>Ходьба с разным положением рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вверх, - в стороны, - на пояс, - на плечи. 	Медленный бег 1 мин.	<p>с большим мячом</p> <p>Л.И.П.- Ср. стр. - 35</p>			<p>Катание мячей между шнурами, положенными параллельно друг другу – «по дорожке» (3-4 раза)</p>	<p>Ползание на четвереньках под дугами, поставленными в один ряд (3-4 раза) - «Пролезь в норку»</p>	<p>«Огуречик, огуречик..»</p> <p>«Воробышки и кот»</p>
IV	<p>Ходьба «змейкой» между стойками.</p>	<p>Медленный бег 1 мин 10 сек (по одной стороне зала между стойками)</p>	<p>с кеглей</p> <p>Л.И.П.- Ср. стр. - 36</p>	<p>Ходьба по гимн. скам., руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки в стороны, встать, руки на пояс, пройти до конца скам. и сойти, не прыгивая (3-4 раза).</p>			<p>Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, h=50см (3-4 раза).</p> <p>Лазанье под дугу, h=50см, не касаясь руками пола (3-4 раза).</p>	<p>«Найди свой домик»</p> <p>«Цветные автомобили»</p>

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках. Ходьба со сменой темпа по сигналу.	Бег с изменением темпа по сигналу.	с кубиком Л.И.П.- Ср. стр. 39	Ходьба по гимн. скам., перешагивая через кубики, поставленные на S двух шагов ребенка. (3-4 раза).	Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в один ряд. (3-4 раза).			«Мыши в кладовой» «Найди свой цвет»
II	Ходьба с выполнением «фигуры» по сигналу: «Цапли» - на носках; «Зайчики» - прыжки на двух ногах; «Аист» - стойка на одной ноге.	Бег в колонне по одному. Бег по узкой дорожке между линиями («по тропинке»). S = 60 см	без предметов Л.И.П.- Ср. стр. 41		Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров (1ряд), далее параллельно 2 ряд из 5-6 шнуров. (3-4 раза).	Катание мяча «в ворота» с S = 1,5-2 м. Прокатывание мячей под дугу с целью сбить кеглю (S = 2 м). Обратить внимание на силу толчка и точность.		«Огуречик, огуречик» «Воробышки и кот»

III	<p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Ходьба враспынную.</p>	<p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег враспынную.</p>	<p>с малым мячом</p> <p>Л.И.П.- Ср. стр. 43</p>			<p>Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>(10-12 раз).</p> <p>Учить рассчитывать силу толчка и высоту броска.</p>	<p>Ползание по гимн. скам. с опорой на ладони и колени (3-4 раза).</p> <p>Ползание на четвереньках между стойками с мешочком на спине – «верблюды в пустыне» (3-4 раза).</p>	<p><i>«Цветные автомобили»</i></p> <p>«У медведя во бору»</p>
IV	<p>Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен.</p> <p>Повороты направо, налево переступанием</p>	<p>Медленный бег 1 мин., 15 сек.</p>	<p>с флажками</p> <p>Л.И.П.- Ср. стр. 45</p>	<p>Ходьба по гимн. скам. боком приставным шагом, руки на поясе. (2-3 раза).</p> <p>__//__//__ на середине скам. присесть, руки – вперед, затем встать и пройти дальше.</p>			<p>Ползание в прямом направлении с опорой на ладони и ступни – «медвежата» (2-3 раза).</p>	<p>«Мыши в кладовой»</p> <p><i>«Найди свой цвет»</i></p>

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба мелким и широким шагом («карлики» и «великаны»).	Бег в колонне по одному, не срезая углы.	с платочком Л.И.П.- Ср. стр. 48	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнаст. скамейке, перешагивая через кубики (2-3 раза).	Учить прямому галопу			«Воробышки и кот» «Кролики»
					«Лошадки» - прямой галоп на гимнастических палках.			
II	Ходьба в колонне по одному на носках («цапли»), на пятках («вороны»).	Бег в среднем темпе.	с малым мячом Л.И.П.- Ср. стр. 50		Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч (S между обручами = 40 см) – 3 раза.	Катание мяча между круглыми модулями – 3 раза		«Цветные автомобили» «У медведя во бору»
						Катание мяча между парал. линиями – толчок должен быть сильным- 3 раза.		

III	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени.	Медленный бег 1 мин 30 сек	без предметов Л.И.П.- Ср. стр. 52			Учить отбивать мяч двумя руками, стоя на месте.	Подлезание под палку, поднятую на h = 45см (3-4 раза). Ползание по наклонной доске на четвереньках, доска закреплена на 3-й рейке (3-4 р.)	«Найди свой цвет» «Самолеты»
IV	Ходьба в колонне по одному. Ходьба враспынную.	Бег в колонне по одному. Бег враспынную	с кубиками Л.И.П.- Ср. стр. 55	Ходьба по гимнастическому боком приставным шагом, руки за головой. (3-4 раза).			Ползание с опорой на ладони и стопы по наклонной доске, закреплённой на 2-й рейке В конце доски встать и спуститься вниз шагом (3-4 раза).	«Воробышки и кот» «Кролики»

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
II	Ходьба обычная в колонне по одному со сменой темпа по сигналу.	Бег в колонне по одному со сменой темпа по сигналу.	с обручем Л.И.П.- Ср. стр. 58	Ходьба по наклонной доске прямо (2-3 раза).	Прыжок в высоту с места (2-3 раза).			«У медведя во бору» «Самолеты»
				Ходьба по наклонной доске боком приставными шагами (2-3 раза).	Прыжки в длину последовательно через шнуры (6-7 шт.) (2-3 раза).			
III	Ходьба обычная в колонне по одному со сменой направления движения по сигналу.	Бег в колонне по одному со сменой направления движения по сигналу.	с мячом Л.И.П.- Ср. стр. 59		Учить вспрыгивать на предмет $h = 20$ см (на мат) с места, отталкиваясь двумя ногами (3 раза).	Отбивание мяча о пол двумя руками, стоя на месте. Отбивание мяча о пол одной рукой, стоя на месте.		«Найди свой цвет» «Лошадки»

IV	Ходьба и бег в колонне по одному чередуются с ходьбой и бегом враспынную.	с косичкой Л.И.И.- Ср. стр. 61			Отбивание мяча о пол одной рукой, стоя на месте.	Учить детей ползать по гимн. скам. на животе, подтягиваясь руками (3 раза).	«Кролики» <i>«Птички и кошка»</i>
					Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу (S = 2 м).		

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному на носках («аисты»), на пятках («голуби»).	Медленный бег 1мин 30 сек	с гимнастической палкой Л.И.П.- Ср. стр. 71	Ходьба по гимнастич. скамейке с палкой за головой на плечах, следить за осанкой (2-3 раза).	Прыжки в длину с места. Обращать внимание на и.п. и момент приземления (2-3 раза).			«Самолеты» «Медведь»
II	Ходьба обычная в колонне по одному со сменой направления движения по сигналу.	Бег в колонне по одному со сменой направления движения по сигналу.	с обручем Л.И.П.- Ср. стр. 63		Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч (S между обручами = 50 см) – 3 раза.	Бросание мяча друг другу двумя руками из-за головы (S = 2 м). Учить сочетать направление и силу броска.		«Птички и кошка» «Лошадки»

III	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. Повороты кругом на месте переступанием	Бег в колонне по одному в среднем темпе.	без предметов Л.И.П.- Ср. стр. 65			Метание мешочков в корзину правой (левой) рукой снизу (S = 2 м).	Ползание по гимн. скам. на животе, подтягиваясь руками (3 раза).	«У медведя во бору» «Воробышки и автомобиль»
						__//__//__ сверху от плеча		
IV	Ходьба мелким и широким шагом («гномы» и «великаны»).	Бег в колонне по одному со сменой ведущего.	с мячом Л.И.П.- Ср. стр. 69	Ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2-3 раза)			Пролезание в обруч, приподнятый от пола на высоту 10 см (3-4 раза)	«Медведь» «Кролики»
				__//__//__ по шнуру, положенному зигзагообразно.				

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному на носках («журавли»), на пятках («грачи») в прямом и обратном направлении.	Бег в колонне по одному в прямом и обратном направлении	без предметов Л.И.П.- Ср. стр. 73	Ходьба с мешочком на голове по прямой до ориентира (2-3 раза).	Прыжки через кубики на двух ногах (2-3 раза).			«Птички и кошка» «Лиса и куры»
					Прыжки через малые круглые модули, h=10см (2-3 раза).			
II	Ходьба в колонне по одному, «змейкой» между стойками по двум сторонам зала.	Бег в колонне по одному, «змейкой» между стойками по двум сторонам зала.	с большим мячом Л.И.П.- Ср. стр. 76		Прыжки с зажатым мячом между ног по прямой (2-3 раза).	Бросание мяча друг другу двумя руками из-за головы (S = 2 м).		«Лошадки» «Воробышки и автомобиль»

<p>III</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении и ходьба парами.</p>	<p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег парами.</p>	<p>с обручем</p> <p>Л.И.П.- Ср. стр. 74</p>			<p>Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы.</p> <p>S между детьми = 2 м. Дети ловят мяч после отскока об пол.</p>	<p>Ползание с опорой на ладони и стопы по наклонной доске, закрепленной на 3-й рейке.</p> <p>В конце доски встать и спуститься вниз шагом</p> <p>3-4 раза.</p>	<p>«Медведь»</p> <p>«Зайцы и волк»</p>
<p>IV</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен.</p> <p>Повороты кругом на месте переступанием.</p> <p>Ходьба в обратном направлении.</p>	<p>Бег в колонне по одному в прямом и обратном направлении</p>	<p>с флажками</p> <p>Л.И.П.- Ср. стр. 78</p>	<p>Ходьба с мешочком на голове по прямой до ориентира (2-3 раза).</p>	<p>Ходьба с мешочком на голове по доске (2-3 раза).</p>		<p>Лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек, приставным шагом.</p>	<p>«Лиса и куры»</p> <p>«Найди свой цвет»</p>

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному на носках («цапли»), на пятках («грачи»).	Бег в колонне по одному со сменой темпа по сигналу.	с мячом (d = 15 см) Л.И.П.- Ср. стр. 84	Бег по наклонной доске вверх и вниз (h = 35 см) 3-4 раза.	Прыжки с зажатым мячом между ног по прямой – «пингвины» (2-3 раза). __//__//__ в рассыпную по залу.			«У медведя во бору» «Бездомный заяц»
II	Ходьба и бег в колонне по одному со сменой ведущего.		с кеглей Л.И.П.- Ср. стр. 82		Прыжки через малые круглые модули (h = 10 см) – 3-4 раза	Метание в вертикальную мишень (S до мишени = 1,5 м) правой и левой рукой. __//__//__ Обращать внимание на правильное и.п.		«Зайцы и волк» «Пастух и стадо»

<p>III</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен.</p>	<p>Медленный бег 1мин 30 сек</p>	<p>без предметов</p> <p>Л.И.П.- Ср.</p> <p>стр. 81</p>			<p>Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы.</p> <p>S между детьми = 2 м. Дети ловят мяч после отскока об пол.</p>	<p>Лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек, приставным шагом.</p>	<p>«Бездомный заяц»</p> <p>«Перелет птиц»</p>
<p>IV</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении и ходьба парами.</p>	<p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег парами.</p>	<p>с палкой</p> <p>Л.И.П.- Ср.</p> <p>стр. 91</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке с палкой за головой на плечах, следить за осанкой</p> <p>(2-3 раза).</p>			<p>Перелезание с одного пролета гимнастич. стенки на другой приставным шагом вправо по 2-й рейке.</p> <p>—//—//—</p> <p>вправо, затем влево по 3-й рейке.</p>	<p>«Пастух и стадо»</p> <p>«Автомобили»</p>

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба и бег парами. Перестроение в колонну по одному и затем в три колонны для ОРУ.	без предметов	Л.И.П.- Ср. стр. 88	Бег по наклонной доске вверх и вниз (h = 35 см) 3-4 раза.	Прыжки в длину последовательно через шнуры (6-7 шт.), S между шнурами = 50 см (3-4 раза).			«Цветные автомобили» «Сбей кеглю»
Прыжки в длину с места (2-3 раза).								
II	Ходьба и бег в колонне по одному со сменой ведущего.	с кубиком	Л.И.П.- Ср. стр. 90		Вспрыгивание на предмет h = 20 см (на мат) с места, отталкиваясь двумя ногами (3 раза).	Метание в вертикальную мишень (S до мишени = 1,5 м) правой и левой рукой (способ – от плеча).		«Перелет птиц» «Кролики»
Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч (S между обручами = 50 см) -3раза.								

III	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен.	Медленный бег 1 мин 35 сек	с косичкой Л.И.П.- Ср. стр. 91			Бросание мяча друг другу двумя руками снизу (S = 2 м). __//__//__ из-за головы.	Лазанье по гимнастической стенке приставным шагом.	«Птички и кошка» «Найди себе пару»
							Перелезание с одного пролета гимнаст. стенки на другой приставным шагом вправо (влево) по 3-й рейке.	
IV	Ходьба и бег в колонне по одному чередуются с ходьбой и бегом враспынную.		с мячом Л.И.П.- Ср. стр. 92	Ходьба с мешочком на голове по доске (2-3 раза).			Ползание по гимн. скам. с опорой на ладони и ступни – «медвежата» (2-3 раз).	«Медведь» «Самолеты»
				Ходьба с мешочком на голове по гимнастич. скамейке (2-3 раза).			Ползание по гимн. скам. на животе, подтягиваясь руками (2-3 раза).	

Старшая группа

Задачи:

1. Развивать физические качества (силовые, скоростные, в том числе гибкость, выносливость, координацию);
 - развивать умение прыгать в длину, в высоту, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, сохранять равновесие при приземлении;
 - формировать у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
 - развивать физические качества, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценку при выполнении движений;
 - развивать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
 - развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса к спорту;
2. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

недели	Ходьба, строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
III	<p>Учить быстро строиться в шеренгу, в колонну по одному.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Ходьба врассыпную.</p>	<p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег врассыпную.</p>	<p>без предметов</p> <p>Л.И.П.- Ст</p> <p>стр.15</p>	<p>Ходьба по гимн. скамейке, на середине повернуться и пройти дальше(2-3р.)</p>	<p>Прыжки на 2-х ногах, продвигаясь вперед прямо (2-3 раза).</p>		<p>Ползание по гимн. скамейке, опираясь на ладони и колени (2-3раза).</p>	<p>«Самолеты»</p> <p>«Зайцы и волк»</p>
				<p>Прыжки на 2-х ногах, продвигаясь вперед между предметами (3раза).</p>	<p>Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах.</p>	<p>__//__//__</p> <p>опираясь на предплечья и колени (2-3 раза)</p>		
IV	<p>Ходьба на носках, на пятках.</p> <p>Ходьба «змейкой» между предметами.</p> <p>Ходьба, высоко поднимая колено.</p>	<p>Бег «змейкой» в чередовании с ходьбой.</p>	<p>с мячом (d=10 см)</p> <p>Л.И.П.- Ст</p> <p>стр.19</p>	<p>Ходьба по гимн. скамейке прямо с перешагиванием через кубики (2-3 раза).</p>		<p>Упражнять в подбрасывании мяча (d=10 см) вверх двумя руками (10-12 раз)</p>	<p>Ползание с мешочком на спине с опорой на ладони и колени (2-3 р.)</p>	<p>«Медведь»</p> <p>«Бездомный заяц»</p>
				<p>__//__//__</p>	<p>Перебрасывание больших мячей друг другу, стоя в шеренгах двумя руками снизу (S между детьми =2,5м)</p>	<p>__//__//__</p>		

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в ко-лонне по одно-му. Ходьба высоко поднимая колено.	Бег в колонне по одному в среднем темпе 1 мин.	без предметов Л.И.П - Ст. стр. 28	Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, поставленные на S = 3 шагам ребенка (2-3 раза)	Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч, положенные на S = 40 см один от другого (2-3 раза)	Метание мяча (d = 6см) в корзину (S = 2м) правой (левой) рукой снизу (2 раза) __//__//__ от плеча (S = 3 м),(2 раза)		«Медведь» «Не оставайся на полу»
II	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, на пятках. Построение в колонну по два, по три.	Бег с высоким подниманием колен – «цирковые лошадки».	с гимнастической палкой Л.И.П.- Ст. стр. 30		Прыжки по прямой на правой (левой) ноге до предмета (3-4раза) __//__//__ между стойками, поставленными в одну линию 2-3раза	Перебрасывание больших мячей друг другу, стоя в шеренгах двумя руками из-за головы (S между детьми = 2,5м)	Ползание на четвереньках между стойками (3-4 раза) __//__//__ с мешочком на спине (3-4 раза)	«Самолеты» «Бездомный заяц»

III	<p>Ходьба в колонне по одному со сменой положения рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вверх, - в стороны, - на пояс, - на плечи, - «полочкой». <p>Ходьба врассыпную.</p>	<p>Бег в колонне по одному.</p> <p>Бег врассыпную.</p>	<p>с малым мячом</p> <p>Л.И.П.– Ст. стр. 33</p>	<p>Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики (2-3 раза).</p>		<p>Учить подбрасывать мяч одной рукой, ловить двумя.</p>	<p>Подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола (2-3 раза).</p>	<p>«Зайцы и волк»</p> <p>«Сделай фигуру»</p>
				<p>—//—//—</p> <p>через круглые модули (d = 20 см, h = 10 см).</p>			<p>Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (2-3 раза).</p>	
IV	<p>Ходьба в колонне по одному высоко поднимая колено.</p> <p>Переход на обычную ходьбу с выполнением фигуры по сигналу.</p>	<p>Повторить бег в среднем темпе 1 минуту.</p>	<p>с обручем</p> <p>Л.И.П.– Ст. стр. 36</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках, на середине присесть, коснуться мячом скамейки и пройти дальше (2-3 раза).</p>	<p>Прыжки между стойками, поставленными в одну линию, с мячом в руках на правой (левой) ноге (2-3 раза).</p>		<p>Подлезание под дугу прямо с мячом в руках в группировке (2-3 раза).</p>	<p>«Найди себе пару»</p> <p>Эстафета</p> <p>«Перемени предмет»</p>
				<p>Пролезание в обруч прямо с мячом в руках в группировке (2-3 раза).</p>				

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу. Равнение в шеренге, в колонне.	Бег в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу.	с большим мячом Л.И.П.- Ст. стр. 44	Ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг (2-3 раза).	Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед, по прямой. Прыжки по прямой-два прыжка на левой ноге, два- на правой (2-3р.)	Перебрасывание больших мячей друг другу, стоя в шеренгах двумя руками снизу, затем из-за головы (S между детьми = 2,5м).		«Бездомный заяц» «Гуси-лебеди»
II	Ходьба в колонне по одному; по двум сторонам зала между предметами на носках, на пятках.	Бег в колонне по одному; по двум сторонам зала между предметами.	без предметов Л.И.П.- Ст. стр. 42		Прыжки на двух ногах через шнуры (S между шнурами = 50 см) (3-4 раза) _//_//_ правым (левым) боком поочередно (по 2 раза)	Метание мячей в вертикальную цель правой (левой) рукой от плеча. (S = 2,5 м), 2 раза каждой рукой.	Пролезание в обруч прямо с мячом в руках в группировке (4 раза).	«Зайцы и волк» «Сделай фигуру»

III	Ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу.		с малым мячом Л.И.П.– Ст. стр. 39	Ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны (3-4 раза).		Учить подбрасывать мяч одной рукой, ловить двумя.	Пролезание через два «тоннеля» («Перекасти-поле» ООО «Альма») на четвереньках (по 2 раза).	«Не оставайся на полу» «Быстро возьми»
				Ходьба по наклонной доске боком приставным шагом, руки на поясе (по 2 раза).				
IV	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнения «крылышки».	Непрерывный бег в среднем темпе 1мин 15 сек	с кубиками Л.И.П.- Ст. стр. 113	Бег по наклонной доске, балансируя руками (h = 40 см) (4 раза).	Прыжки на двух ногах через шнуры (S между шнурами = 50 см) правым (левым) боком поочередно (по 2 раза).		Ходьба по 3-й рейке гимнастической стенки с одного пролета на другой, спуск вниз. (4 раза).	«Бездомный заяц» «Гуси-лебеди»

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, на пятках. Ходьба приставным шагом в правую (левую) стороны, руки на поясе.	Бег в колонне по одному чередуется с бегом с высоким подниманием колен «Цирковые лошадки».	с обручем Л.И.П.- Ст. стр. 49	Сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры – по рейке гимнастич. скамейки. (3 раза).	Перепрыгивание боком через шнур, положенный вдоль одной стороны зала, продвигаясь вперед (3 раза). Прыжок в длину с места (3 раза).	Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя после хлопка в ладоши.		«Самолеты» «Мороз - Красный Нос»
II	Ходьба в колонне по одному, на сигнал остановиться и выполнить одну из фигур: «Аист!», «Лягушка!», «Павлин!».	Бег обычный в среднем темпе чередуется с бегом на носках.	с флажками Л.И.П.- Ст. стр. 51		Прыжки на двух ногах через бруски с паузой, S между брусками = 50см (2-3 раза).	Отбивание мяча о пол, стоя на месте. Отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед.	Ползание по гимн. скам. на животе, подтягиваясь руками, хват с боков скамейки (3 раза).	«Не оставайся на полу» <i>«Быстро возьми»</i>

III	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колено. По сигналу «Кругом - марш!» выполнить поворот назад и продолжить ходьбу. Переход на обычную ходьбу.	Непрерывный бег в среднем темпе 1 мин 30 сек	без предметов Л.И.П.- Ст. стр. 53	Ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой (3 раза).		Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах двумя руками из-за головы (S между детьми = 2,5м).	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи») (2-3 раза).	«Сделай фигуру» «Не попадись»
				__//__//__ по шнуру, положенному зигзагообразно (3 раза).				
IV	Ходьба в колонне по одному. Ходьба врассыпную.	Бег в колонне по одному. Бег врассыпную.	с гимнастической палкой Л.И.П.- Ст. стр. 116	Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через набивные мячи, сохранять правильную осанку и равновесие (3 раза).	Прыжки между стойками, поставленными в одну линию, на правой (левой) ноге (3 раза).		Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (3 раза).	«Гуси-лебеди» «Мороз-Красный Нос»
					Прыжки на 2-х ногах между стойками с мешочком, зажатым между колен (3 раза).		Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи») (3 раза).	

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
II	Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках.	Непрерывный бег в среднем темпе 1мин 30 сек в прямом и обратном направлениях.	без предметов Л.И.П.– Ст. стр. 55	Ходьба по гимн.скам. прямо с мешочком на голове (2-3 раза)	Прыжок в высоту с места, доставая флажок (2-3 раза)	Отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед.		«Быстро возьми» «Не попадись»
				__//__//_боком приставными шагами (2-3 раза)	Прыжки по прямой – 2 прыжка на правой ноге, два – на левой (2-3 раза)			
III	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в полуприседе.	Бег в колонне по одному. Бег враспынную.	с кубиком Л.И.П.- Ст. стр. 59		Прыжки на 2-х ногах через шнуры (S между шнурами = 50см) правым (левым) боком поочередно.	Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах двумя руками от груди (S между детьми = 2,5м).	Подлезание под дугу прямо и боком (3 раза).	«Мороз – Красный нос» «Пожарные на учении»
					Прыжки из обруча в обруч на 2-х ногах (S=40 см).		Подлезание под шнур прямо и боком	

<p>IV</p>	<p>Ходьба в колонне по одному со сменой положения рук.</p> <p>Размыкание на вытянутые руки в стороны.</p>	<p>Челночный бег (5*6)</p>	<p>с косичкой</p> <p>Л.И.П.- Ст.</p> <p>стр. 61</p>	<p>Сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры – по рейке гимнастической скамейки.</p> <p>(3 раза).</p>		<p>Метание мячей в вертикальную цель правой (левой) рукой от плеча.</p> <p>(S = 2,5 м),</p>	<p>Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.</p>	<p><i>«Сделай фигуру»</i></p> <p>«Мышеловка»</p>
------------------	--	-----------------------------------	---	---	--	---	---	---

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках. Ходьба перекатом с пятки на носок.	Непрерывный бег в среднем темпе 1 мин 40 сек в прямом и обратном направлении.	с гимнастической палкой Л.И.П.- Ст. стр. 68	Ходьба по гимнаст. скам. прямо с мешочком на голове (2-3 раза).	Прыжки на 2-х ногах через бруски с паузой, S между брусками = 50см (2-3 раза).	Метание мешочка с песком в корзину (S = 2,5 м) правой (левой) рукой снизу.		«Не попадись» «Мы – веселые ребята»
				__//__//__ боком приставными шагами (2-3 раза).	Прыжки через бруски правым (левым) боком (2-3 раза).	__//__//__ от плеча (S = 3 м),		
II	Ходьба в колонне по одному, на сигнал остановиться и выполнить одну из фигур: <i>«Цапля!»</i> , <i>«Лягушка!»</i> , <i>«Страус!»</i> .	Бег в колонне по одному с перепрыгиванием через шнуры по одной стороне зала.	с большим мячом Л.И.П.- Ст. стр. 70		Прыжки по прямой на 2-х ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции (3 раза).	Забрасывание мяча в баскетбольную корзину двумя руками от груди с места.	Ползание по гимнаст. скам. с опорой на ладони и ступни (3 раза). Ходьба по 4-й рейке гимнаст. стенки с одного пролета на другой, спуск вниз (3 раза).	«Мороз – Красный нос» «Мышеловка»

III	Ходьба в колонне по одному высоко поднимая колено под музыку.	Бег под музыку.	ОРУ под музыку	«Переправа» Ходьба по гимн. скамейке, прокатывая перед собой мяч двумя руками.		«Связисты» Прокатывание мяча двумя руками между стойками. «Сбить цель!»	«Ловкие и быстрые!» Ползание по гимн. скам. на животе, подтягиваясь руками	«Наша армия» «Пожарные на учении»
				Ходьба по гимн. скамейке с перешагиванием через набивные мячи с мячом в руках.		Катание мяча в ворота с целью сбить кеглю (S до дуги = 2,5м)	«Пролезть под колючей веткой!» Подлезание под дугу в группировке	
IV	Ходьба в колонне по одному. Ходьба перекатом с пятки на носок. Размыкание на вытянутые руки вперед в колонне.	Бег в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу.	без предметов Л.И.П.- Ст. стр. 73	Стоять на полу на одной ноге, вторая – поднята в сторону. (2 раза каждой ногой).	Прыжки через бруску правым (левым) боком (2-3 раза).		Пролезание через два «тоннеля» («Перекаати-поле» ООО «Альма») на четвереньках (2-3 раза).	«Мы – веселые ребята» «Охотники и зайцы»
				__//__//__вторая нога поднята вперед.				

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках. Ходьба в полуприседе.	Бег в колонне по одному в среднем темпе. Бег на носках.	с малым мячом Л.И.П.– Ст. стр. 77	Ходьба по наклонной доске прямо и боком, руки в стороны (2-3 раза).	Прыжки из обруча в обруч на одной ноге (обручи лежат вплотную друг к другу) (2-3 раза).	Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя после 1-2 хлопков в ладоши.		«Не попадись» «Совушка»
				Бег по наклонной доске вверх, балансируя руками (2-3р.)0		Отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед.		
II	Ходьба в колонне по одному с перестроением в пары и обратно.	Бег в колонне по одному, на ходу перестраиваясь в пары и обратно.	без предметов Л.И.П.- Ст. стр. 79		Прыжки по прямой – 2 прыжка на правой ноге, два – на левой (3-4 раза)	Отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед и забрасывание мяча в баскетбольную корзину двумя руками от груди.	Ползание на четвереньках между круглыми большими мячами (3-4раз) _//_//_ с мешочком на спине.	«Охотники и зайцы» «Автомобили»
					Прыжки из обруча в обруч на одной ноге (3-4 раза).			

III	Ходьба в колонне по одному со сменой положения рук. Ходьба враспынную.	Бег враспынную. Бег в колонне по одному.	с мешочком с песком Л.И.П.- Ст. стр. 81	Стойка на полу на одной ноге, вторая согнута, поднята вверх, на колене – мешочек с песком. 2 раза каждой ногой.		Метание мешочка с песком в вертикальную цель правой (левой) рукой от плеча, S = 3 м	Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.	«Совушка» «Мяч водящему»
IV	Ходьба в колонне по одному с перестроением в пары и обратно.	Бег в колонне по одному, на ходу пере-страиваясь в пары и обратно.	с обручем Л.И.П.- Ст. стр. 83	Ходьба по гимн. скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (3 р.).	Прыжки в высоту с разбега, h = 30 см		Пролезание через два «тоннеля» («Перекасти-поле» ООО «Альма») на четвереньках (3 раза).	«Карусель» «Гуси-лебеди»
				Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (3 р.).	—//—//— h = 40 см			

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. Ходьба в полуприседе.	Чередование обычного бега с бегом, высоко поднимая колено – «лошадки».	без предметов Л.И.П.- Ст. стр. 92	Ходьба по гимн. скам. с наклонами, раскладывая и собирая массажные мячи (3 раза).	Прыжок в длину с места (3 раза).	Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя после 1-2 хлопков в ладоши. Отбивание мяча о пол, стоя на месте (не менее 10 раз подряд).		«Мышеловка» «Горелки»
					Прыжок в длину с разбега – учить сочетать разбег и толчок (3 раза).			
II	Чередование ходьбы в колонне по одному с прыжками через шнур на 2-х ногах справа и слева от него.	Непрерывный бег в среднем темпе 1 мин 40 сек в прямом и обратном направлениях.	со скакалкой Л.И.П.- Ст. стр. 88		Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед.	Метание мешочка с песком в корзину (S = 3 м) правой (левой) рукой снизу – по 2 раза каждой рукой.	Ползание по гимн. скам. с опорой на ладони и ступни (3-4 раза).	«Мы – веселые ребята» «Карусель»
							Ползание по гимн. скам. на животе, подтягиваясь руками (3-4 раза).	

III	Ходьба в колонне по одному с перестроением в три колонны и обратно.	Чередование обычного бега с бегом на носках.	с малым мячом Л.И.П.- Ст. стр. 90	Ходьба по гимн. скам., прокатывая перед собой мяч двумя руками (3 р.)		Ходьба по гимн. скам., ударяя при этом мячом о пол сбоку от скамейки и ловля его двумя руками (3 раза).	Подлезание под дугу прямо и боком с мячом в руках (3 раза).	«Охотники и зайцы» «Медведи и пчелы»
				Ходьба по рейке гимн. скамейки с мячом в руках (3 раза).			___//___//___ в обруч (3 раза).	
IV	Ходьба в колонне по одному с перестроением в три колонны и обратно.	Челночный бег (5*6).	с гимнастической палкой Л.И.П.- Ст. стр. 86	Ходьба по гимн. скам. прямо с мешочком на голове (2-3 раза).	Прыжки в высоту с разбега, не менее 40 см.		Пролезание под скамейкой, лежа на животе (2-3 раза).	«Автомобили» «Мяч по кругу»
				___//___//___ боком приставными шагами (2-3 раза).				

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнения «крылышки». Изменить направление движения по сигналу.	Бег в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу.	без предметов Л.И.П.- Ст. стр. 95	Стоять на гимн. скам. на одной ноге (счет до 5), чередовать правую и левую ногу.	Прыжки по прямой – 3 прыжка на правой ноге, 3 – на левой (3 раза). Прыжки между стойками на одной ноге (3 раза).	Метание мячей в вертикальную цель правой (левой) рукой от плеча. (S = 3 м),		«Горелки» «Хитрая лиса»
II	Ходьба с перешагиванием через шнуры по одной стороне зала. Ходьба враспынную.	Бег с перепрыгиванием через шнуры по другой стороне зала. Бег враспынную.	с флажками Л.И.П.- Ст. стр. 96		Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед.	Ходьба по гимн. скамейке, ударяя при этом мячом о пол сбоку от скамейки и ловля его двумя руками (3 раза).	Лазанье по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет, спуск вниз.	«Медведи и пчелы» Эстафета с мячом «Быстро и точно»

III	Ходьба в колонне по одному; по двум сторонам зала между предметами на носках, на пятках.	Бег в колонне по одному; по двум сторонам зала между предметами.	с малым мячом Л.И.П.- Ст. стр. 98	Кружение парами, держась за руки в одну и другую стороны (5-10 сек).		Отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед и забрасывание мяча в баскет. корзину двумя руками от груди.	Подлезание под дугу прямо с мячом в руках (3 раза). _//_//_	«Хитрая лиса» «Караси и щука»
						////_ из-за головы.	в обруч (3 раза).	
IV	Ходьба в колонне по одному высоко поднимая колено <i>под музыку</i> .	Бег <i>под музыку</i> .	с обручем Л.И.П.- Ст. стр. 100	Стоять на гимнастическом скамье на одной ноге (счет до 5), чередовать правую и левую ногу.	Вспрыгивание на предмет h = 30 см (на мат) с места, отталкиваясь двумя ногами (3 раза).		Пролезание под скамейкой, лежа на животе (2-3 раза).	«Мяч по кругу» «Найди себе пару»
				Кружение парами, держась за руки в одну и другую стороны (5-10 сек)	Прыжки через бруски прямо, правым (левым) боком (3 раза).		Лазанье по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет, спуск вниз.	

Подготовительная к школе группа

Задачи:

1. Развивать физические качества (силовые, скоростные, в том числе гибкость, выносливость, координацию);
 - развивать умение прыгать в длину, в высоту, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, сохранять равновесие при приземлении;
 - формировать у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
 - развивать физические качества, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценку при выполнении движений;
 - развивать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
 - развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса к спорту;
2. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

недели	Ходьба, строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
III	<p>Построение в шеренгу, равнение в шеренге.</p> <p>Ходьба обычная в колонне по одному.</p> <p>Ходьба на носках, на пятках.</p>	Бег в колонне по одному.	<p>без предметов</p> <p>Л.И.П.- П.</p> <p>стр. 9</p>	<p>Ходьба по гимн. скам. прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, с мешочком на голове.</p> <p>(2-3 раза)</p>	<p>Прыжки на 2-х ногах че-рез шнуры, не останавливаясь</p> <p>(2-3 раза)</p>	<p>Подбрасывание мяча (d=10 см) вверх одной рукой, ловля - двумя.</p>	<p>Ползание на четвереньках по гимнастич. скамейке с мешочком на спине</p> <p>(2-3 раза)</p>	<p>«Не оставайся на полу»,</p> <p>«Совушка»</p>
IV	<p>Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен и с изменением направления движения по сигналу.</p>	Бег в среднем темпе до 1 мин 30 сек	<p>с малым мячом (d = 10 см)</p> <p>Л.И.П. – П.</p> <p>стр. 15</p>	<p>Стоять на одной ноге, закрыв глаза (в руках – мяч).</p>	<p>Прыжки на 2-х ногах между стойками (S между стойками = 40 см)</p> <p>(2-3 раза).</p>	<p>Подбрасывание мяча (d=10 см) вверх одной рукой, ловля – двумя, перед ловлей мяча хлопнуть в ладоши 1-2 раза.</p>	<p>Ползание на четвереньках назад по гимнастической скамейке.</p> <p>(2-3 раза).</p>	<p>«Бездомный заяц»</p> <p>«Гуси-лебеди»</p>
				<p>Ходьба по гим. скам. боком приставным шагом с мешочком на гол.</p>				

недели	Ходьба, Строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. Ходьба скрестным шагом. Перестроение в колонну по три.	Бег в среднем темпе в колонне по одному чередовать с бегом на носках.	без предметов Л.И.П – П. стр. 20	Ходьба по гимн. скамейке, посередине пролезть в обруч в группировке; учить сохранять при этом равновесие, проявлять решительность (3-4 раза).	Прыжок вверх с разбега, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка (3-4р)	Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу (S между детьми = 3 м).		«Не оставайся на полу», <i>«Быстро возьми»</i>
					Прыжки на двух ногах из обруча в об-руч, положен-ных в шахмат-ном порядке (3-4 раза).	__//__//__ из-за головы		
II	Ходьба на носках, на пятках. Ходьба перека-том с пятки на носок. Расчет на 1-2, перестроение из одной ше-ренги в две.	Бег с ускорением и замедлением движения.	с обручем Л.И.П – П. стр. 23		Прыжок вверх из глубокого приседа на маты, h = 40-45 см (3-4раза)	Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди (S между детьми = 3 м)	Пролезание в обруч правым (левым) боком. (3-4 раза)	«Бездомный заяц» эстафета «Челнок»
						__//__//__ из-за головы		

III	Ходьба в колонне по одному, по двум сторонам зала – между стойками.	Бег в колонне по одному, по двум сторонам зала – между стойками.	с флажками Л.И.П.– П. стр. 12	Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками (2-3 раза).		Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед.	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях – « <i>по-медвежьи</i> » (2-3 раза)	« <i>Сделай фигуру</i> » «Гуси-лебеди»
IV	Ходьба в колонне по одному. Ходьба гимнастическим шагом.	Непрерывный бег в среднем темпе 1 мин 40 сек	с мячом Л.И.П.– П. стр. 27	Ходьба по гимн. скам. прямо, затем боком, перешагивая через набивные мячи (2-3 раза). Ходьба по гимн. скам., руки за головой; на середине присесть, руки в стороны; встать, руки за голову и пройти дальше (2-3 р.)	Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (2-3 раза).		Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков скамейки (2-3 раза).	«Не попадись» « <i>Быстро возьми</i> »

недели	Ходьба, строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках.	Бег с ускорением и замедлением движения.	со скакалкой Л.П.И. – П стр. 33	Ходьба по гимнастическому скамью с хлопками в ладоши перед собой и за спиной (4 раз.)	Прыжки через короткую скакалку.	Метание «липких» мячей в вертикальную цель (S = 3 м), по 2 раза каждой рукой.		«Гуси-лебеди» «Хитрая лиса»
				Ходьба по гимнастическому скамью на середине выполнить поворот кругом, встать и пройти дальше (4р)				
II	Ходьба скрестным шагом, перекатом с пятки на носок	Бег, отводя назад согнутые в коленях ноги. Чередовать с обычным бегом.	без предметов Л.И.П. – П стр. 30		Прыжки на 2-х ногах через шнуры подряд, не останавливаясь, S = 50 см (2-3 раза).	Бросание мяча друг другу двумя руками из-за головы.	Ползание на четвереньках по наклонной доске, влезание на гимнастическую стенку, ходьба по 4-й рейке приставным шагом с пролета на пролет, спуск вниз (2-3 раза)	«Мышеловка» Эстафета «Поменяй яблоко на апельсин»
					Прыжки на правой (левой) ноге через шнуры, S = 40 см (2-3 раза).	Бросание мяча друг другу двумя руками из-за головы, и.п. – сед по-турецки.		

III	Ходьба мелким и широким шагом. Ходьба врассыпную.	Бег мелким и широким шагом. Бег врассыпную.	с кубиком Л.И.П. – П стр. 35	Ходьба по канату боком приставным шагом двумя способами: - пятки на полу, носки на канате; - середина стопы на канате (3-4 раза)		Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока от пола (3-4 раза). _//_//_	Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек, чередующимся шагом.	«Сделай фигуру» «У природы нет плохой погоды»
						Перед ловлей хлопнуть в ладоши два раза (3-4 раза).		
IV	Ходьбу в колонне по одному чередовать с ходьбой в полуприседе.	Непрерывный бег в среднем темпе 1 мин 50 сек	без предметов Л.И.П. – П стр. 37	Ходьба и бег по наклонной доске, доска закреплена на 3-й рейке) (3-4 раза).	Прыжки через короткую скакалку.		Ходьба по 4-й рейке приставным шагом с пролета на пролет, спуск вниз (3-4 раза).	«Не попадись» «Автомобили»
				Ходьба по гимн. скамейке, посередине пролезть под дугой в группировке. (2-3 раза).		Ползание на четвереньках по наклонной доске, в конце встать на ноги и далее ходьба по 4-й рейке приставным шагом с пролета на пролет (2-3 раза).		

недели	Ходьба, строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. Ходьба на носках, на пятках.	Бег обычный в среднем темпе чередовать с бегом на носках.	с гимнастической палкой Л.И.П. – П. стр. 50	Ходьба по гимнастической скамье: поднимая правую (левую) прямую ногу, хлопнуть под коленом, опустить руку в стороны (2-3 раза).	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, положенные в шахматном порядке (2-3 раза).	Метание мячей в горизонт. цель (корзину) правой (левой) рукой снизу (S= 3м).		«Хитрая лиса» «Ключи»
					Прыжок в длину с места (2-3 раза).	—//—//— от плеча.		
II	Ходьба в колонне по одному в полуприседе. Ходьба в приседе, руки на коленях.	Чередование бега в разном темпе: медленный бег, в среднем темпе, быстрый бег.	без предметов Л.И.П. – П. стр. 42		Упражнять в прыжках через бруски (h=13см) – 3-4 раза.	Ведение мяча, продвигаясь вперед в прямом направлении.	Упражнять в подлезании под дугу в группировке с мячом в руках (3-4 раза).	«Мышеловка» «Охотники и зайцы»
					Прыжки через бруски правым (левым) боком (3-4 раза).	—//—//— и забрасывание мяча в баскетбольную корзину.	Упражнять в пролезании в обруч правым (левым) боком (3-4 раза).	

III	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен с изменением направления движения по сигналу.	Чередование бега в среднем темпе с бегом, отводя назад согнутые в коленях ноги.	с малым мячом Л.И.П. – П. стр. 45	Ходьба по гимн. скамейке, посередине пролезть в обруч в группировке (2-3 раза).		Ведение мяча и забрасывание его в корзину <i>от груди</i> .	Ползание по гимн. скам. на животе, подтягиваясь руками (2-3 раза).	«У природы нет плохой погоды» «Два Мороза»
				Ходьба по гимн. скамейке, высоко поднимая колени, перешагивая через набивные мячи, руки за голову (2-3 раза)			Ведение мяча и забрасывание его в корзину <i>из-за головы</i> .	
IV	Ходьба обычная в умеренном темпе с выполнением упражнения «крылышки» по сигналу.	Непрерывный бег 2 мин в прямом и обратном направлениях.	без предметов Л.И.П. – П. Стр. 47	Ходьба по рейке гим. скам., приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс	Прыжок вверх из глубокого приседа на маты, h = 40-45 см, и прыжок с этой высоты вниз на полусогнутые ноги (2-3 раза).		Переползание через тоннель «Перекасти-поле» на четвереньках (2-3 раза).	«Не попадись» «Автомобили»
				__//__//__, руки за голову (2-3 раза).			Ходьба по 4-й рейке приставным шагом с одного пролета на другой (2-3 раза).	

недели	Ходьба, строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
II	Ходьба на носках, на пятках. Перестроение в три колонны в движении.	Непрерывный бег 2 мин, включая бег с высоким подниманием колен.	с кубиком Л.И.П. – П стр. 52	Ходьба по гимнастическому скамью с хлопком в ладоши на каждый шаг впереди или за спиной (3 раза)	Прыжки на правой и левой ноге попеременно (по 2 прыжка) – 3 р.	Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди.		«Ключи» «Два Мороза»
				__//__//__, на середине выполнить поворот кругом, присесть, встать и пройти дальше - 2-3 раза.	__//__//__ (по 3 прыжка) – 3 раза.	__//__//__ из-за головы.		
III	Ходьба в колонне по одному. Ходьба выпадами.	Чередование обычного бега с бегом, поднимая вперед прямые ноги.	с малым мячом Л.И.П. – П стр. 55		Прыжок в длину с места (2-3 раз).	Ведение мяча перед собой, двигаясь вперед по кругу.	Ползание по прямой на ладонях и ступнях – « <i>по-медвежьи</i> » (2-3 раза).	«Хитрая лиса» «Горелки»
					Прыжок в длину с разбега – обратить внимание на толчок одной ногой и правильное приземление.	Ведение мяча сбоку от себя, двигаясь вперед по кругу.		

недели	Ходьба, строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
IV	Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба выпадами.	Челночный бег 5*6.	с косичкой Л.И.П. – П стр. 57	Ходьба по гимнастическим скамьям навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая товарищу.		Прокатывание обручей (d = 80 см) друг другу Катание друг другу набивного мяча (вес 1кг 300г).	Лазанье по гимнастической стенке: вверх по одному пролету до 7-й рейки, вниз – по диагонали.	«Мышеловка» «Ловишки с ленточками»

недели	Ходьба, строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках в прямом и обратном направлении. Размыкание приставным шагом на вытянутые руки в стороны.	Непрерывный бег 2 мин в прямом и обратном направлении.	с обручем Л.И.П. – П стр. 59	Ходьба по гимн. скам. прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, с мешочком на голове (2-3 раза).	Прыжок вверх с разбега, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка (2-3 раза).	Метание мячей в корзину (гор.цель) правой (левой) рукой способом снизу, S= 4м.		«У природы нет плохой погоды» «Охотники и зайцы»
				__//__//__ боком (2-3 раза).	Прыжок вверх из глубокого приседа на маты, h = 45 см, (2-3 раза).	__//__//__ сверху от плеча.		
II	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в приседе.	Бег обычный чередовать с бегом подскоками.	с гимнастической палкой Л.И.П. – П стр. 61		Прыжки через бруски последовательно через каждый (h=13см) – 3-4 раза.	Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы из и.п. стоя на коленях.	Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек, чередующимся шагом быстро, ритмично.	«Автомобили» «Два Мороза»
					__//__//__ правым (левым) боком 3-4 раза.	__//__//__ из и.п. сидя потурецки.		

III	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен (<i>под музыку</i>).	Бег подскоками (<i>под музыку</i>).	<i>под музыку</i> «Эх, аты-баты!»	« Переправа ». Ходьба по рейке гимн. скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, с мячом в руках (2-3 раза).		« Сбить цель! » Катание мяча в ворота с целью сбить кеглю (S до дуги = 3м) – 2-3раз.	« Пролезть под колючей веткой! » Подлезание под дугу в группировке (2-3 раза).	« Наша армия »
				__//__//__, мяч за голову (2-3 раза).		Прокатывание мяча по гимн. скам. с целью сбить кеглю, стоящую на конце скамейки (2-3 раза).	« Ловкие и быстрые! » Ползание по гимн. скам. на животе, подтягиваясь руками (2-3 раза).	
IV	Ходьба в колонне по одному. Ходьба выпадами.	Бег, отводя назад согнутые в коленях ноги.	с мячом Л.И.П. – П стр. 65	Ходьба по гимн. скам.: поднимая правую (левую) прямую ногу, хлопнуть под коленом, опускающая, развести руки в стороны (2-3 раза).	Прыжки с разбега через 3 барьера поочередно, h = 35 см, (3 раза).		Ползание на четвереньках по доске, влезание на гимн. стенку и далее ходьба по 4-й рейке приставным шагом с пролета на пролет, спуск вниз (2-3 раза).	«Горелки» « Паук и мухи »
				Ходьба по шнуру боком с мешочком на голове (2-3р.)				

недели	Ходьба, строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках с разными положениями рук.	Непрерывный бег 2 мин 15 сек в прямом и обратном направлении.	со скакалкой Л.И.П. – П стр. 76	Ходьба по гимнастическим скамьям с приседанием поочередно на правой (левой) ноге, другая махом переносится снизу-сбоку скамьи, в руках – большой мяч (2-3 раза).	Прыжки через скакалку разными способами.	Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед.		«Ключи» «Ловишки с ленточками»
						__//__//__ и забрасывание мяча в баскетбольную корзину.		
II	Ходьба мелким и широким шагом. Ходьба в полуприседе.	Челночный бег 5*6.	с малым мячом Л.И.П. – П Стр.72		Прыжки на правой (левой) ноге между предметами (3 раза).	Метание мячей в вертикальную цель (S = 3 м), по 2 раза каждой рукой.	Ползание на четвереньках вперед животом вверх с опорой на ладони и ступни, 4-5 м (2-3 раза).	«Охотники и зайцы» «Каменный лев»
					Прыжки на правой и левой ноге попеременно (по 3 прыжка) (3 раза).			

III	Ходьба в колонне по одному с перестроением в пары и обратно.	Бег в колонне по одному, на ходу пере-страиваясь в пары и обратно.	с флажками Л.И.П. – П стр. 74	Ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии одного шага ребенка, руки за голову (2-3 раза).		Перебрасывание мяча через шнур и ловля его парами (h = 150 см)	Лазанье по гимн. стенке: вверх по одному пролету до 7-й рейки, вниз – по диагонали с пролета на пролет.	«Горелки» «Пингвины»
				Ходьба между предметами «змейкой» с мешочком на голове (2-3 раза).				
IV	Ходьба в колонне по одному с перестроением в три колонны и обратно.	Бег в колонне по одному. Бег «восьмеркой».	без предметов Л.И.П. – П стр. 79	Ходьба по гимн. скамейке с приседанием поочередно на правой (левой) ноге, другая махом переносится снизу-сбоку скамьи, руки на поясе.	Прыжки через скакалку, вращая ее вперед.		Лазанье по гимн. стенке: по диагонали вверх, начиная со 2-й рейки, и спуск вниз с 6-й рейки на последнем пролете.	«Автомобили» «Паук и мухи»
					Прыжки через скакалку, вращая ее назад.			

III	Ходьбу в колонне по одному чередовать с ходьбой выпадами.	Бег обычный в колонне по одному чередовать с бегом высокими подскоками.	без предметов Л.И.П. – П стр. 85	Ходьба по гимн. скам. прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, с мешочком на голове (2-3 раза).		Метание мячей в вертикальную цель (S = 3,5 м), по 2 раза каждой рукой.	Лазанье по гимн. стенке: по диагонали вверх, начиная со 2-й рейки и спуск вниз с 6-й рейки на последнем пролете.	«Гуси-лебеди» «Пингвины»
				Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая, через кубики (2-3 раза).		Перебрасывание мяча через шнур и ловля его парами (h = 150 см)		
IV	Ходьба в колонне по одному с перестроением в три колонны и обратно.	Бег в колонне по одному с перестроением в три колонны и обратно.	на гимнастических скамейках Л.И.П. – П стр. 87	Стоять на скамейке, поднимаясь на носки и опускаясь на всю стопу (5-6 раз).	Прыжки через гимнастическую скамейку боком в упоре руками с продвижением вперед (опорный прыжок) (3-4 раза).		Ползание на четвереньках вперед животом вверх с опорой на ладони и ступни, 4-5 м (3-4 раза).	«Ловишки с мячом» «Паук и мухи»
						—//—//— спиной вперед, 4-5 м(3-4 раза).		

недели	Ходьба, строевые упражнения	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Бросание, ловля, метание	Ползание, лазание	Подвижные игры
I	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен (<i>под музыку</i>).	Бег в колонне по одному в соответствии с темпом музыки.	без предметов Л.И.П. – П стр. 92	Ходьба по гимн. скам. боком, с мешочком на голове, на середине присесть, руки вперед, встать и пройти дальше (2-3 раза).	Прыжок вверх из глубокого приседа на маты, h = 45 см, (2-3 раза).	Броски малого мяча о стену одной рукой и ловля мяча после отскока, перед ловлей хлопнуть в ладоши. _//_//_ перед ловлей – присесть.		«Автомобили» (с футболами) «Ключи»
					Прыжки в высоту с разбега h = 45-50 см.			
II	Ходьбу перекатом с пятки на носок в колонне по одному чередовать с ходьбой скрестным шагом.	Бег в колонне по одному. Бег «восьмеркой».	с обручем Л.И.П. – П стр. 89		Прыжки через гимн. скам. боком в упоре руками с продвижением вперед (3-4 раза).	Ведение мяча, продвигаясь вперед.	Ползание на четвереньках по доске, влезание на гимн. стенку и далее ходьба по 4-й рейке приставным шагом с пролета на пролет, спуск вниз (2-3 раза).	«Геометрические фигуры» «Ловишки с мячом»
					Прыжок в длину с места (3 раза).	Ведение мяча, продвигаясь вперед между предметами.		

III	Ходьба в колонне по одному с перестроением в пары и обратно.	Бег в колонне по одному с перестроением в пары и обратно.	с большим мячом Л.И.П. – П стр. 91	Ходьба с перешагиванием через палки, положенные на скамейки (3-4 раза).		Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди.	Переползание через тоннель «Перекасти-поле» на четвереньках (2-3 раза).	«Попрыгунчики на фитболах» «Жмурки»
						__//__//__ из-за головы.	Переползание через тоннель «Перекасти-поле» по-пластунски (2-3 раза).	
IV	Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках с разными положениями рук между стоек по двум сторонам зала.	Непрерывный бег 2 мин 20 сек в прямом и обратном направлениях между стоек по двум сторонам зала.	с гимнастической палкой Л.И.П. – П стр. 95	Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая, через кубики (2-3 раза).	Прыжки через скакалку разными способами.		Пролезание в обруч прямо и боком (2-3 раза).	«Горелки» «Мяч водящему»
				Ходьба с перешагиванием через палки, положенные на скамейки (3-4 раза).			Пролезание под шнур прямо и боком (3-4 раза).	

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30 – 35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10 – 12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 – 40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30–40	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно