

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 82 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

Паспорт мини-музея «Петербургские знатоки»

Символ мини-музея: КОТ Василий (хранитель музейной экспозиции)



Разработали:
Воспитатели
подготовительной группы
компенсирующей направленности:
Дерюгина Ольга Евгеньевна
Зяблицкая Анна Сергеевна

Санкт-Петербург
2022 г.

Мини- музей: «Петербургские знатоки».

Профиль музея: познавательный, практико-ориентированный

Символ мини-музея: КОТ Василий (хранитель музейной экспозиции)

Актуальность:

Мини-музей в детском саду – особый вид детского музея, который располагается непосредственно в дошкольном учреждении. Причина создания мини-музея заключается в том, что дошкольное учреждение располагается вдали от «настоящих» музеев. Несомненно, экскурсии в музеи, особенно семейные, благоприятно влияют на развитие ребёнка. В то же время отмечено, что посещение музеев детьми дошкольного возраста не всегда приносит ожидаемый педагогический эффект. Даже в детских музеях обилие экспонатов, информации, яркие впечатления и эмоции могут утомить ребёнка.

Создание мини-музея в предметно-пространственной развивающей среде группы, способствует эффективному, и более детальному ознакомлению дошкольников с культурным наследием Санкт-Петербурга, а также даёт возможность осуществлять проектную деятельность, где дети являются главными участниками.

«Для дошкольников гораздо полезнее, когда музей сам приходит в гости к ребёнку» Е.И Тихеева

Цель создания мини-музея: Формировать у дошкольников познавательный интерес к культурному и историческому наследию Санкт-Петербурга.

Задачи:

1. Обогащать и систематизировать элементарные знания детей о истории возникновения, традициях, людях, достопримечательностях города Санкт-Петербурга.
2. Развивать эмоционально-ценностное отношение к достопримечательностям города.
3. Совершенствовать у детей уровень накопительных практических навыков: побуждать к словотворчеству, изобразительной деятельности, детскому дизайну.

4. Развивать у дошкольников чувство ответственности и гордости за родной город.
5. Воспитывать у дошкольников основы толерантности, представления о взаимосвязях разных культур.
6. Включать родителей и детей в поисково-исследовательскую работу, сбор информации по заданной теме; развивать познавательную активность детей;
7. Привлекать родителей к культурно – досуговой деятельности детского сада;
8. Расширять кругозор детей с помощью информационной и экскурсионной деятельности;
9. Обогащать предметно-развивающую среду группы и детского сада;

В основу решения этих задач положены следующие **принципы:**

- Принцип учёта возрастных особенностей дошкольников;
- Принцип опоры на интересы ребёнка;
- Принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;
- Принцип наглядности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип сотрудничества и взаимоуважения.

Экспонаты:

В мини-музее представлены:

- Наглядно-демонстрационный материал: городская символика, портрет губернатора Санкт-Петербурга, портрет основателя города, достопримечательности;
- Дидактические игры по теме «Санкт-Петербург»: «Мемо», «Собери картинку», «Лото», «Пазлы», «Игры-ходилки», «Прогулка по Заячьему острову»; «Викторина», «Санкт-Петербург на твоём столе»;
- Наборы открыток : «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Эрмитаж», «Мосты города», «Сады, парки и скверы Санкт-Петербурга»;
- Коллекция ретро-календариков с видами города;
- Альбомы детских рисунков выпускников разных лет по теме «Мой город»;
- Фотоколлаж «Мы по городу гуляли – много нового узнали!»;
- Лэпбук « Наш город – Санкт-Петербург»;

- «Петербургские силуэты» (обводки, шаблоны для художественно-эстетической деятельности);
- Сувениры (магниты, статуэтки, жетоны);
- Загадки, шарады, ребусы, лабиринты.

Тематическая библиотека:

Здесь собраны загадки, стихи, рассказы, энциклопедии, которые могут быть использованы во всех видах деятельности, технологические карты по изготовлению разных поделок, построек по теме «Мой город», карты города.

Особенности использования экспонатов мини-музея:

Экспонаты мини-музея находятся в свободном доступе у детей и используются ими для познавательной, речевой, театрализованной, художественно-эстетической деятельности и сюжетно-ролевых игр. Предметы могут быть использованы детьми в разных видах деятельности: в процессе непосредственно образовательной, игровой, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работы.

Формы деятельности:

- поисковая;
- научная;
- экспозиционная;
- познавательная.

1. Просветительская работа;
2. Игровые квесты;
3. Мастер-классы;
4. Обмен опытом;
5. Работа с родителями (совместные экскурсии, консультации, рекомендации);
6. Пополнение музея экспонатами.

Тематический план занятий в мини-музее:

СЕНТЯБРЬ

1. Беседа: «Рождение города».

- Дать знания о том, кто приказал строить город. Объяснить происхождение названия.
- Где началось строительство Санкт-Петербурга.

- Трудности в строительстве города.
- Почему город был основан на берегу Невы.

2. Беседа: «*Что такое город?*»

- Обогащать представления о понятии «город».
- Дать знания о том, что город отличается от деревни.
- Учить подбирать однокоренные слова к слову город.

3. Беседа: «*Кто построил город мой*».

- Вспомнить с детьми различные профессии, их назначение.
- Уточнить знания о строительных профессиях.
- Профессия - архитектор.

4. Игровой квест: «*Живой город*».

- Знакомить детей с городом как средой обитания.
- Раскрыть взаимосвязь города и человека через поисковую игровую деятельность;
- Словарная работа: огораживать, изгородь, проспекты, кварталы.

ОКТАБРЬ

1. Беседа: «*Там, где начинается город мой*».

- Знакомить детей с историей района, в котором мы живём.
- Отметить достопримечательные места Приморского района.
- Словарная работа: проспект, переулок, микрорайон.

2. Беседа: «*Мы -петербуржцы*».

- Прививать детям любовь к родному городу
- Воспитывать культуру поведения
- Воспитывать чувство гордости, что мы жители **Петербурга**

3. Беседа: «*Красота вокруг нас*».

- Учить замечать красоту вокруг себя.
- Пробуждать чувство интереса и восхищения к родному городу.

4. Маршрут выходного дня : пешеходная экскурсия «От ПЛОТНИКА до ВСАДНИКА»

- Знакомить детей с памятниками, посвящёнными Петру Первому.
- Показать красоту и величие здания Адмиралтейства, назначение.
- Закреплять знания о правилах поведения в городе.

НОЯБРЬ

1. Беседа: «*Я и мир вокруг нас*».

- Закрепить понятия: горожанин, петербуржец.
- Расширять границы вокруг себя «*Моя семья, друзья, соседи*».

- Учить рисовать по восприятию (*портреты*).
2. **Беседа:** *«Мы - горожане»*.
 - Учить отражать свои наблюдения в рисунке *«Нарисуй, что видишь из окна»*.
 - Дать возможность ребенку почувствовать, что он житель большого города.
 3. **Беседа:** *«Визитная карточка города»*.
 - Знакомить детей с историей зарождения города.
 - Дать понятия о том, почему так город назван, герб города.
 - Словарная работа: герб, скипетр.
 4. **Беседа:** *«Первые победы»*.
 - Знакомить детей с победой Петра 1 над шведами *«Северная война»*.

ДЕКАБРЬ

1-2. **Беседа:** *«Петропавловская крепость»*.

- Дать знания о необходимости сооружения Петропавловской крепости.
- Объяснить происхождение названия (*в честь святого Петра*).
- Трудности в строительстве крепости.
- Понятия: рavelин, бастион, куртина, кронверк.

3. **Беседа:** *«Петропавловская крепость» Д. Трезини.*

- Дать знания о цели сооружения Собора, и о его названии.
- Знакомить с внешним видом Собора.
- Понятия: шпиль, купол, ярус, куранты, флюгер.
- Внутреннее убранство собора.

4. **Беседа:** *«Петровские ворота- главные ворота крепости, ее символ» Д. Трезини.*

- Познакомить с внешним видом Петровских ворот.
- Объяснить происхождение названия.
- Обогащать словарный запас: скульптура, арка, барельеф, герб.

ЯНВАРЬ

1. **Беседа:** *«Главная река города»*.

- Дать знания о реке Неве, как о главной реке города.
- Познакомить с функциями реки в жизни города: Река-красавица, кормилица, труженица.
- Знакомить с изменчивым характером реки.

2. **Сюжетно-ролевая игра:** *«Экскурсия по Неве»*.

- Учить отражать свои впечатления в рисунке.

- Совершенствовать технические навыки рисования.

3. Беседа: «*Острова Петербурга*».

- Дать детям знания о том, что город расположен на островах.
- Показать необходимость мостов в нашем городе.
- Знакомить с неповторимым убранством мостов.

4. Беседа: «*900 блокадных дней*».

- Рассказать детям о героических защитниках Ленинграда.
- Воспитывать чувство уважения к людям защищавшим наш город в годы войны.

ФЕВРАЛЬ

1. Беседа: «*Невский проспект – главный проспект Петербурга*».

- Познакомить с происхождением названия проспекта (*в честь Александра Невского*).
- Познакомить со старым названием проспекта (*Невская перспектива*).
- Рассказать какой транспорт ходил по Невскому проспекту (*кареты, конки*).

2-3. Беседа: «*Главная площадь Петербурга*».

- Знакомить детей с Дворцовой площадью.
- История Александровской колонны.

4. Беседа: «*Зимний дворец*» Растрелли.

- Зимний дворец - самый крупный дворец Санкт-Петербурга.
- Словарная работа: канделябры, лепнина, гардины.

МАРТ

1. Беседа: «*Адмиралтейство – центр Петербурга*».

- Для чего необходима была постройка Адмиралтейства.
- Дать понятие «верфь».
- Происхождение названия Адмиралтейство.
- Его значение для центра города.
- Шпиль- символ города. Словарная работа: постамент, колоннада, флагшток, куранты, флюгер.

2. Беседа: «*Исаакиевская площадь. Исаакиевский Собор*».

- Архитектор, построивший Исаакиевский Собор. (*О. Монферран*)
- Внешний вид собора: 114 колонн из гранита, пять куполов, четыре входа, высота 114,5 м. Строился 40 лет.

3. Беседа: «*Медный всадник. Фальконе*».

- История создания камня для памятника.
- История создания фигуры царя, его головы.

4. Беседа: «Дворцовый мост».

- Внешний вид.
- Познакомить детей с функциями моста.
- Конструирование «Дворцовый мост», обыгрывание постройки.

АПРЕЛЬ

1. Беседа: «Стрелка на Неве».

- Познакомить детей с местонахождением стрелки Васильевского острова, показать назначение стрелки.
- Графическое упражнение «Обведи по контуру и раскрась».

2. Беседа: «Ростральные колонны».

- Дать понятия ростры, ростральные колонны.
- Что означают изваяния мужских и женских фигур на колоннах (*Волга, Днепр, Нева, Волхов*).
- Лепка из пластилина «Ростральная колонна».

3. Беседа : «Летний сад».

- Прекрасный уголок города.
- История создания сада.
- Рисование «Решётка Летнего сада».

4. Маршрут выходного дня «Экскурсия в Летний сад»

- Решетка Летнего сада, познакомить с узором.
- Скульптуры, аллеи Летнего сада.
- Памятник И.А. Крылову.

МАЙ

1. Беседа: «Зоологический музей».

- Понятие «зоологический».
- Знакомить детей с редкими животными.

•Рабочая тетрадь.

2. Маршрут выходного дня «Экскурсия в Зоологический музей»

- История создания музея.
- Обогащение знаний о экспонатах музея.
- Формирование навыков музейного посещения.

3. «С Днём Рождения, любимый мой город!» (досуговая деятельность)

- Викторина «Знай и люби свой город»
- Квест-игра «В поисках клада»

Планируемые результаты:

- Сформирован познавательный интерес к городу.
- Сформированы начальные знания о городе.
- Сформированы знания о символах города, памятниках, достопримечательностях, знаменитых людях.
- Сформировано понятие «*Мы – петербуржцы*».

Формы работы с семьёй:

- Консультации для родителей, членов семей;
- Выставки энциклопедической и художественной литературы;
- Совместные выставки творческих работ;
- Фотоколлаж «Прогулки по городу»;
- Маршрут выходного дня (совместные групповые экскурсии по городу);
- Открытые мероприятия для родителей.

Перспектива развития мини-музея:

- подбор художественной литературы;
- пополнение экспозиции музея новыми атрибутами;
- мастер-классы для воспитателей и родителей;
- проектная деятельность;
- подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по изучению культурных ценностей города;
- использование экспонатов мини-музея в разных видах детской деятельности.

Используемая литература:

1. Авсеенко В. История города Санкт-Петербурга а лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1993.

2. Алифанова Г. Т. Первые шаги (*воспитание петербуржца-дошкольника*). СПб., 2000.
3. Вежель Г. Взрослеем вместе с городом. СПб., 1997.
4. Ермолаева Л. **Прогулки по Петербургу**. Спб., 1992.
5. Махинько Л. Я –петербуржец. СПб., 1997.
6. Помарнацкий В. Узнай и полюби **Санкт-Петербург**. СПб., 1997.
7. Никонова Е. Мы-горожане. СПб., 2005.
8. Никонова Е. Первые **прогулки по Петербургу**. СПб., 2004.
9. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город. СПб., 1995.
10. Канн П. **Прогулки по Петербургу**. СПб., 1994.
11. Алифанова Г. Т. **Петербурговедение** для малышей от 3 до 7 лет. СПб., 2008.

