

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
ул. Стародеревенская, дом 20, корпус 3, литера А, тел/факс: 341-73-53

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
ГБДОУ детский сад № 82
Приморского р-на СПб
Приказ №1-од от 30.08.2024
_____ В.А. Фролова

Рабочая программа
подготовительной группы компенсирующей направленности №8
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Дерюгина Ольга Евгеньевна
Зяблицкая Анна Сергеевна

Санкт-Петербург, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 82 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Фролова Валентина
Алексеевна, Заведующий

05.09.24 18:43 (MSK)

Сертификат 453D404DAF21633F6C94B1616539C6

Оглавление

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Обязательная часть	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста 6-7 лет	5
1.2	Планируемые результаты реализации рабочей программы	7
1.2.1	Планируемые результаты реализации рабочей программы в дошкольном возрасте	7
1.2.2	Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы	8
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	10
1.3.1	Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	12
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.4.1	Приоритетные направления деятельности по реализации образовательной программы в подготовительной группе	13
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Обязательная часть	21
2.2	Рабочая программа образования	21
2.2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
2.2.2	Социально-коммуникативное развитие	21
2.2.3	Познавательное развитие	25
2.2.4	Речевое развитие	28
2.2.5	Художественно-эстетическое развитие	31
2.2.6	Физическое развитие	35
2.2.7	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы	39
2.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
2.3.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	43
2.3.2	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	45
2.3.3	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы	47
2.2.4	Планирование тематических недель в подготовительной группе	48
2.3.5	Используемые средства при реализации Программы	55

2.4	Организация предметно-пространственной среды в подготовительной группе	55
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.7	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	64
2.8	Рабочая программа воспитания	65
2.8.1	Пояснительная записка	65
2.8.2	Целевой раздел Программы воспитания	67
2.8.3	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 8 лет	68
2.9	Организационный раздел Программы воспитания	69
2.9.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	69
2.9.2	Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе коррекционной направленности № 8 «Колокольчики»	69
2.10.	Коррекционно-развивающая работа	76
2.10.1	Цель и задачи КРР	76
2.10.2	Содержание коррекционно-развивающей работы	77
2.10.3	Направленность КРР	78
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	79
3.2	Режим и распорядок дня в подготовительной к школе группе	80
3.3	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	82
3.4	Федеральный календарный план воспитательной работы	84
3.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	86
3.5.1	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
3.5.2	Перспективный план мероприятий в ГБДОУ	88
3.5.3	Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом (парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Т.Г.)	89
3.5.4	Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по приобщению детей к истокам русской народной культуры (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д.)	89
3.5.5	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
4	Краткая презентация Программы	
	Приложение 1. Сетка занятий подготовительной группы коррекционной направленности «Колокольчики» на 2024-2025 учебный год.	
	Приложение 2. Перспективный план по взаимодействию с семьями обучающихся группы «Колокольчики» на 2024-2025 уч. г.	
	Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование	

I Целевой раздел

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы коррекционной направленности «Колокольчики» (Далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. Минобрнауки РФ);
- федеральной программой,
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2,
- Уставом ДООУ
- Образовательной программой ГБДОУ детский сад № 82 Приморского района Санкт – Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе.

В целевом разделе рабочей программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел рабочей программы включает программы: задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; **рабочую программу воспитания; коррекционно-развивающую работу** с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел рабочей программы включает описание психолого-педагогических, примерные режимы и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом, рабочая программа построена на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности*: реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *принцип интеграции и единства обучения и воспитания*;
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *принцип сотрудничества с семьей*: предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста 6 -7 лет

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться

способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает

внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.**

1.2.1. Планируемые результаты реализации рабочей программы в дошкольном возрасте

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

1.2.2. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения образовательной программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить

со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных проводится два раза в год – на начало и конец учебного года (сентябрь, май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного

возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения, полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы;
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

1.3.1. Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

1 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

2 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Сформировано – 3 балла

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2 балла

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объеме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1 балл

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы используется «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации Н.В.Верещагиной.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Приоритетные направления деятельности по реализации образовательной программы в подготовительной группе

Вариативная часть рабочей программы предполагает углубленную работу в социально – коммуникативном, речевом и познавательном развитии обучающихся и предусматривает

включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Санкт - Петербурга, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, знакомство с истоками русской народной культуры.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части строится на основе парциальных программ:

• Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.

• Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т.Алифанова. Методическое пособие. СПб, «Паритет»,2015

• Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.

• Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством
2. Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
3. Развивать интерес к русским народным традициям и промыслам.
4. Способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе).

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности-принцип интереса
- принцип партнерства

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в «Диагностике педагогического процесса в группах дошкольной образовательной организации Н.В.Верещагиной

Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышек от 3 до 7 лет», Г.Т.Алифанова.

В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности.

Дети должны уметь:

- формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры

- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры;
- изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

Задачи:

1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
2. Продолжать развитие культуры общения
3. Формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель»
4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре
5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.
6. Формирование понятия «мы - петербуржцы»
7. Знакомство с праздниками нашего города.

Особенности осуществления образовательного процесса

Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса в ГБДОУ. Содержание парциальной программы построено во взаимосвязи с содержанием Образовательной программы дошкольной организации и дополняет его. Непосредственная образовательная деятельность с использованием данной программы в младшем и среднем возрасте происходит один раз в месяц, в старшем и подготовительном два раза в месяц. Форма организации образовательного процесса – групповая. Главной частью Программы является «Содержание работы», где дан перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров, которые может проводить педагог по петербурговедению (воспитатель) совместно с музыкальным руководителем. В программе уделено большое внимание работе с родителями подробным перечнем практических заданий (наглядной информации). Определены виды деятельности по всем разделам. В процессе работы детям предоставляется разный выбор средств самовыражения: составление устного рассказа, рисунки, составление загадок, накапливается в течение года и используется для работы с детьми. Программа определяет концепцию воспитания современного, культурного маленького человечка —жителя нашей великой Родины — России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

Планируемые результаты освоения программы.

К концу подготовительной группы у детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса. Дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура общения. Сформированы такие понятий как «сельский дом - городской дом». «сельский житель- городской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятия «мы - петербуржцы». Дети знают праздники своего города.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.

Цель программы- формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности и идеалах безопасного взаимодействия с окружающим миром, которые воплощаются в обоснованной безопасной деятельности. Чем выше уровень культуры безопасности индивида, тем ближе его реальная деятельность к идеалу.

Планируемые результаты.

- сформирована мотивация к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); сформированы необходимые технические умения;

- владеет первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;

- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Темы	Ориентировочные сроки освоения
1.	Адаптационный период		02.09 – 13.09
2.	Природа и безопасность	«Правила сбора растений и грибов» «Безопасность у водоемов зимой» «Природные явления в зимний период и безопасность» «Контакты с домашними животными» «Дикие животные» «Безопасность у водоемов в летний период»	16.09 - 20.09 29.11 – 30.11 03.12 – 14.12 30.01 -31.01 11.02 – 19.02 08.04 – 18.04 23.05 – 24.05

3.	Безопасность на улице	на	«Правила дорожного движения» «Безопасность на игровой площадке»	25.09 – 03.10 23.04 – 20.05 03.12 – 14.12 04.02 – 08.02
4.	Безопасность общения	в	«Контакты с незнакомыми людьми на улице» «Один дома» «Дошкольник и старшие дети» «Я ничего не боюсь» «Моя семья» «Дружба – наше богатство»	08.10 – 17.10 31.10 – 07.11 13.12 – 14.12 25.02 – 28.02 11.03 – 13.03 25.03 – 04.04
5.	Безопасность помещения	в	«Безопасный дом» «Пожарная безопасность» «Безопасность в общественных местах» «Потенциально опасные предметы»	22.10 – 30.10 13.11 – 26.11 17.12- 21.12 18.03 – 22.03 14.01 – 25.01

Для реализации программы педагоги используют: занятия, наблюдения, проекта, экскурсии, игровые ситуации, сюжетно - ролевые, подвижные, режиссерские, театрализованные игры.

Использованные современные образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированная технология

Основным методом работы с детьми является педагогика сотрудничества, равенства во взаимопонимании, когда взрослый и ребенок общаются и действуют «на равных». В общении с детьми воспитатель придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!»

2. Опираясь на то, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, большую роль отводится применению игровых технологий.

Цель использования игровых технологий: повышение уровня познавательных и творческих способностей; формирование базиса личностной культуры.

3. Для лучшего усвоения материала воспитатель использует информационно-коммуникативные технологии, которые помогают в игровой форме изучить необходимый материал, способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность детей, мотивируют детей к действию, обеспечивают прочность усвоения знаний дошкольника.

4. Метод проектов. Он дает возможность ребенку работать над проблемой и самостоятельно получать ответы на свои вопросы в результате деятельности.

Работа с родителями

Вовлечение родителей в работу по реализации парциальной программы требует создания системы педагогического сопровождения семьи.

Она включает в себя:

- индивидуальное консультирование по вопросам организации семейного воспитания, создания комфортной среды дома;

- информирование родителей о развитии ребенка, имеющихся трудностях и перспективах;

- поиск путей обеспечения безопасности детей, не подавляющих их естественную любознательность, открытость и доверие к миру.

Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей.

Федеральные государственные образовательные стандарты сегодня диктуют нам направления на достижение у дошкольников познавательных интересов, интеллектуального развития, детской одаренности. Современными исследованиями установлено, что головоломки могут быть эффективным средством умственного и, в частности, логического развития детей дошкольного возраста.

Особенности развития психических процессов у детей от 6 до 7 лет

Восприятие. В старшем дошкольном возрасте представления об окружающем у ребенка становятся системными. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства.

Внимание. В 6 лет у дошкольника элементарная форма произвольного внимания появляется

под влиянием саморегуляции. Внимание сложившееся двухканальное. Он способен действовать сосредоточенно 30 минут, не отвлекаясь на внешние раздражители. В этот период формируется волевое внимание. Ребенок способен удерживать все внимание на интеллектуально важных для него объектах. Объем внимания достигает 8-10 объектов. Находит до 10 отличий между двумя сюжетными картинками.

Память. Поскольку к возрасту 6 лет у ребенка сформировано направленное восприятие и внимание, как следствие и память становится произвольной. Ребенок контролирует себя при запоминании и восприятии.

Мышление. Для детей старшего возраста характерны зачатки словесно-логического мышления. Наглядно-образное мышление дает возможность понимать схематическое изображение – планы комнат, лабиринты, находить в комнате по заданию и по схеме спрятанные предметы. На этом возрастном этапе развивается прогностическая функция, что позволяет видеть перспективу событий. Ребёнок начинают осваивать символы, владеет мыслительными операциями, В 6-7 лет логическое мышление развивается очень активно. К этому возрасту характерно понимание закономерности, умение дополнять ряд предметов, выделять основные свойства и признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать.

Воображение. В возрасте 6-7 лет воображение носит активный характер. Проявляется замысел, который может удерживать внимание ребенка несколько дней. Ребенок произвольно планирует его реализацию и подбирает необходимые средства.

Цели и задачи

Цель: развитие творческих умственных способностей с помощью игр-головоломок.

Задачи:

1. Познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными.
2. Учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм.
3. Учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок.
4. Развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление.
5. Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.
6. Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.
7. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Принципы

Перечислим основные принципы, используемые при организации смарт-тренинга для детей дошкольного возраста с играми-головололками:

• **Принцип активной позиции ребенка.** Не делать задания за ребенка, не давать готовых ответов, не спешить с подсказкой, а подводить к решению с помощью различных приемов,

вопросов. Научить ребенка решать проблемные задания самостоятельно, побуждать к активным и самостоятельным действиям.

- **Принцип системности и регулярности** использования игр-головоломок в работе с детьми. Головоломки применяются в работе с детьми не от случая к случаю, а в определенной системе, во взаимосвязи всего материала: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Используются регулярно как в течение дня в разных режимных моментах, так и в течение недели. Деятельность состоит из законченных шагов.

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку.** Подбор заданий с учетом не только возрастных особенностей детей, сколько индивидуальных способностей каждого ребенка.

- **Принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми.** Не забывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Больше использовать игровых приемов. Развивающий материал не должен быть легким, трудность должна быть оптимальной.

- **Принцип наглядности.** Ребенку легче воспринимать материал, опираясь на иллюстрации, схемы, объекты, что способствует возможности увидеть их в реальном, действительном виде, поддержать внимание. Не забывать о разумном количестве наглядного материала.

- **Принцип интеграции.** Процесс обучения головоломкам будет более эффективным, если их включать в различные образовательные области.

- **Принцип успешности.** Ребенок, да и любой взрослый, любит заниматься тем, что у него хорошо получается. Чтоб ребенку нравилось решать головоломки, он должен почувствовать себя успешным в этом деле. Особенно большое значение имеет первый опыт.

- **Принцип вариативности, новизны.** На базе одной головоломки можно давать различные варианты заданий. Также можно использовать вариативность и в использовании методов и приемов: то используем загадки, то игровую ситуацию, то художественное слово, или обыгрывание конструкции.

- **Принцип поддержки инициативы детей в решении головоломок.** Не следует критиковать ребенка за неправильную попытку решения задания, рекомендуется избегать негативной оценки его работы. Не следует прерывать пробы и поисковые действия ребенка словами «не так», «неправильно», «неверно». Пусть ребенок сам на практике оценит правильность своих действий. Если ребенок долго пытается решить задание неверным способом, можно сказать

ему «попробуй по-другому». В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

- **Принцип сотрудничества с семьей.** Семейное воспитание является незаменимым и важным в жизни ребенка, стоит на первом месте по своей силе и действенности. Авторитет родителей для ребенка бесспорен. Добиться хороших успехов в привитии ребенку каких-либо навыков или качеств без поддержки семьи сложно. Необходимо повышать активность родителей, создавать необходимые условия для того, чтобы они смогли включиться в работу по освоению головоломок детьми, по привитию интереса детям к интеллектуальным хобби.

Сроки реализации программы:

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения для детей.

На реализацию программы отводится 20 учебные недели.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю, во вторую половину дня.

Формами организации образовательного процесса являются: групповая, индивидуальная (в рамках учебного времени).

Основные виды деятельности учащихся:

- Языковые логические задачи с использованием иллюстративного материала.
- Математические логические задачи загадки.
- Геометрические задачи и головоломки.
- Кроссворды, ребусы, лабиринты, тренинги.
- Логические задачи на применение общих знаний.

Планируемые результаты.

К концу учебного года занятий дети должны уметь:

- выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию;
- знать особенности логических и математических задач, решать их;
- проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления (словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные);
- обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета;
- анализировать закономерности и восстанавливать логические связи;
- сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению;
- легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и Выводы.

Методы, используемые на занятиях:

Беседа, рассказ, объяснение, рассматривание иллюстраций, показ образца выполнения последовательности работы.

В работе активно используется игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК», в который входят:

- Игра-головоломка «Слагалица»
- Игра-головоломка «Складушки»
- Игра-головоломка «Репка»
- Игра-головоломка «Гала-Куб»
- Игра-головоломка «Осенний кубик»
- Игра-головоломка «Нелегкие маневры»
- Карточки к играм–головоломкам
- Игры-упражнения с пуговицами
- Головоломки-лабиринты
- Словесные игры-головоломки (да-нетки, шарады, загадки с подвохом)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть.

Реализация рабочей программы (воспитания, коррекционно-развивающей работы) предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

При соблюдении требований к реализации и созданию единой образовательной среды создается основа для преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.2. Рабочая программа образования

Рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ГБДОУ № 82 по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям).

2.2.2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.2.2.2. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ГБДОУ № 82, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

Развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет-сети.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагогический работник знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагогический работник развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и

доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагогический работник развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагогический работник воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Воспитатель создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности воспитатель формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

Воспитатель осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, воспитатель активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагогический работник инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление дошкольников создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их

выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

2.2.2.3. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать самостоятельность, творчество детей в познавательной-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов;

развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. В ходе специально организованной деятельности педагогический работник осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. В процессе исследовательской деятельности расширяет представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

Математические представления.

Педагогический работник формирует умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

Под воздействием специально-организованной деятельности происходит совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах, их роли в жизни людей, обучение умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Освоение различных способов видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирование представлений и умений измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л), понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирование представлений о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной со педагогическим работником деятельности, а также в ходе общения осуществляется формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,

многообразии стран и народов мира. Педагогический работник выстраивает работу с детьми в определенной логике, представления детей о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Педагогический работник раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством игровой, поисковой деятельности педагогический работник стимулирует проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Аналогичным образом происходит освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Природа. Педагогический работник углубляет, расширяет, уточняет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учит классифицировать объекты живой природы по признакам, дает сведения об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях человека с этим связанных.

Педагогический работник уточняет представление о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Педагогический работник расширяет и углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу. Закрепляются правила поведения в природе, воспитывается бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны;

имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города;

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влияния человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.

2.2.2.4. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи;

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Учить делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами. Знакомить детей с буквами. Учить детей чтению слогов, слов, простых предложений из 2-3 слов, выкладывать слова из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Педагог обучает детей умению подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи

Воспитатель развивает у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.

Педагог с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагогический работник обучает дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.

Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагогический работник использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений.

Воспитатель закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств

выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

Педагогический работник формирует у детей умения в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Педагог обучает составлению повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек. Педагогический работник закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Воспитатель развивает способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

Педагог помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей. Педагогический работник развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель воспитывается у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; учит интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове. Педагоги учат детей определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; читать простые слова и фразы; разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихотворные и прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни); включать в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читать детям произведения, в которых раскрывается отечественная культура, традиции народов России, особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с детскими журналами.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.

Стимулировать познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником для творческой деятельности.

В беседе с элементами анализа формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Побуждать составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.

Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.

Поощрять самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность; задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя

печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.

2.2.2.5. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Модельно-конструктивная деятельность:

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Развитие интереса к конструктивной деятельности.

Знакомство с различными видами конструкторов.

Знакомство с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.

Музыкальная деятельность:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Формирование умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине

изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других

материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Модельно-конструктивная деятельность:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.2.2.6. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 6 лет до 7 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

развивать умения: точно, скоординировано, выразительно, технично выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку, выполнения физических упражнений, замечать ошибки и неточности при выполнении движений, соблюдать правила в подвижных играх;

развивать двигательное творчество;

формировать осознанную потребность в двигательной активности;

воспитывать чувство патриотизма, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в двигательной деятельности;

расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок,

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения спортивных упражнений и освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических движений под счет, ритм, в соответствии с разнообразным характером музыки, развития самоконтроля. В процессе организации разных форм двигательной деятельности учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, принимать правильное исходное положение, технично, точно, скоординировано выполнять движения.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях: самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни. Расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней. Поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Строевые упражнения. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две. Равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; Повороты направо, налево, кругом.

Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов «змейкой», по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной веред, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедр), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад. Ходьба во враспынную с построением по сигналу. Ходьба в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (например, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.). Ходьба прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег 2–3 минуты, с разной скоростью, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу. Бег на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом. Бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Бег 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий в среднем темпе до 300 м. Челночный бег (3 по 5 метров). Бег быстрым темпе 30 метров (10 м 3—4 раза с перерывами). Бегать наперегонки на скорость — 30 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, Пролезание в обруч разными способами. Подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку. Бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз. Бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 20–40 прыжков 2—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом. Прыжки в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе). Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый. Прыжки на одной ноге поочередно и через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа. Прыжки в высоту с разбега (высота до 40 см). Прыжки в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности). Прыжки в длину с разбега (180–190 см). Прыжки с места в верх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник проводит с детьми разнообразные упражнения из разных исходных положений, с оборудованием и без, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, ритм и музыку. Разучивает упражнения с разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения с предметами и оборудованием (палкой, обручем, мячом, гантелями, степами, фитболами). Включает в комплекс комбинаций упражнений для рук, ног и корпуса одновременно. Поднимание рук вверх, вперед, в стороны, за голову, за спину, на пояс, отставляя назад ногу на носок и др. Повороты и наклоны туловища в разные стороны, подтягивая руки вверх, держа руки в стороны, на поясе, у плеч, с предметом. Поднимание ног в упоре сидя, лежа на спине (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении несколько секунд. Прогиб лежа на животе с вытянутыми руками и ногами. Махи ногами из разных исходных положений (стоя держась за опору и без, лежа на спине, на боку, на четвереньках), поочередно поднимать прямую ногу в медленном темпе, вперед, в сторону, назад, придерживаясь за опору.

Музыкально-ритмические движения. Танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, кружение. Приседание с выставлением ноги вперед. Движения для рук и ног одновременно из положения стоя (округленное положение рук, чуть согнутых в локтях, ладони к себе, расположенные перед корпусом, сверху над головой, в сторону, на поясе) в сочетании с движениями вытянутых ног вперед перед собой, в сторону назад на носок.

Спортивные упражнения Катание на санках. Игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах. Ходьба скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий. Ходьба попеременным двухшажным ходом (с палками). Повороты переступанием в движении. Поднимание на горку «лесенкой», «елочкой». Катание на коньках. Удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду). Приседания из исходного положения. Скольжение на двух ногах с разбега. Повороты направо и налево во время скольжения, торможения. Скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на велосипеде, самокате. Катание на двухколесном велосипеде и самокате по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание. Погружение в воду с головой с открытыми глазами, Скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз). Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без. Плавание произвольным стилем 10–15 м. Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Подвижные игры. Педагог продолжает учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующие развитию психофизических качеств и способностей, умению ориентироваться в пространстве. Поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность, придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать, проявлять творческие способности. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Примеры игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования. «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные игры Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учит следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагогический работник организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми дидактические, подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности. Учит детей: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения), осваивает элементы спортивных игр. Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми. Может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует. Активно и с желанием участвует в подвижных играх, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми. Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.). Демонстрирует взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.

Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности. Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку больным людям.

2.2.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации рабочей программы

Примерный перечень художественной литературы

Произведения поэтов и писателей России: И.Бродский «Баллада о маленьком буксире», М. Моравская «Апельсиновые корки», Ю.Симбирская «Наперегонки», Л.Чернаков «Часы с квакушкой».

Проза: К.Мартынова, О.Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик», О.Фадеева «Мне письмо!».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: А.Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля).

Литературные сказки, рассказы: С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвийи «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И.Токмаковой).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И. С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грбарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь»

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

Отечественные анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер [Дегтярев В.Д.](#)

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#), 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр [В. Дегтярев](#), 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#), 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер [Иван Уфимцев](#), 1976-91.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Зельма](#), 1979.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#), 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер [М. Новогрудская](#), 1978.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер [В. Пекарь](#), [В. Попов](#), 1975.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б. Степанцев](#), 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Снежко-Блоцкая](#), [В. Полковников](#), 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л. Атаманов](#), 1954.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Иванов-Вано](#), [М. Ботов](#), 1956.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры [В. Котёночкин](#), [А. Трусов](#), 1965.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л. Амальрик](#), [В. Полковников](#), 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Аксенчук](#), 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр [В. Дегтярев](#), 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия «Союзмультфильм», режиссёр [Г. Сокольский](#), 1977.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б. Степанцев](#), 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия «Союзмультфильм», режиссёры [И. Иванов-Вано](#), [А. Снежко-Блоцкая](#), 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: [Р.Соколов](#), [А. Горбунов](#), [Д. Сулейманов](#) и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Алексеев](#), А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр [Л.Атаманов](#), 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов](#), 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер [И.Максимов](#), 2003.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер [С.Ушаков](#), [И.Евланникова](#), 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Зарубежные анимационные произведения

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер [Дэвид Хэнд](#), 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер [Дж.Митчелл](#), [М. Мантта](#), 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Груздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры [И.Усов](#), [Г.Казанский](#), 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер [Э.Бостан](#), 1976.

Кинофильм «Мери поппис, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «Freestyle Releasing Cinemarket Films», режиссер А.Кончаловский, 2010.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность, представленная в пяти образовательных областях, включает использование в работе педагогов с детьми:

Социально-коммуникативное развитие

- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- использование в игровой деятельности считалок, закличек, поговорок и т.д.

- ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповых клумбах.

Познавательное развитие

- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.
- проектная деятельность
- участие во всероссийском проекте «Мир головоломок. Смарт – тренинг для дошкольников»

- работа с комплексом подвижных занятий «Играй и развивайся»

Речевое развитие

- технология «Синквейн»;
- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемотаблиц.

Художественно-эстетическое развитие

- исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народное;
- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями Санкт - Петербурга;

- создание короткометражных мультфильмов в студии «Росток»

Физическое развитие. В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- логоритмика;
- ритмопластика;
- массажные коврики, рукавички

2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Основной целью работы педагогов группы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально - коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к Родине, родному городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о Санкт - Петербурге в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Русского народа, стремление сохранить национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Санкт - Петербурга. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. Региональный компонент по программе Алифановой Т.Г. «Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

		<p>Способствовать интеллектуальному и познавательному интересу детей. Развивать творческие и умственные способности через игры-головоломки. Развивать элементы логического и наглядно-образного мышления, целостного зрительного восприятия, воображения, ориентировки в пространстве. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.</p> <p>«МИР ГОЛОВОЛОМОК» Смарт-тренинг для дошкольников</p> <p>Формировать у дошкольников основы культуры безопасности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p> <p>Парциальная программа Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тимофеева Л.Л.</p>
3	Речевое развитие	<p>Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой нашей страны и Санкт - Петербурга.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Санкт –Петербурга и области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <p>Региональный компонент по программе О.Л.Князевой и М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>Живописная природа полная контрастов является важнейшим средством развития ребенка – дошкольника. Дети постигают поэтизированный мир природы через знакомство с красочной палитрой календарно - обрядовых праздников, народным календарем, его земледельческими традициями, наставлениями многих поколений о ценностях природы родной земли.</p> <p>Сущность педагогических задач для детей 5 – 7 лет, решаемых в образовательной деятельности по ознакомлению с народной культурой, устным народным творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к познанию жизни малой родины; • обогащение детского опыта через наблюдения, рассматривание результатов человеческого труда, просмотр фильмов, фотографий, альбомов; чтение литературы о родном городе, экскурсии по уголкам Санкт - Петербурга, посещение выставок; • воспитание умения видеть и ценить прекрасное в результатах труда человека, в природе и принимать посильное участие в охране окружающей среды; • выработка практических изобразительных и трудовых навыков, необходимых для приумножения народной материальной культуры; • развитие познавательных и творческих способностей в изодейтельности и конструктивно – модельной деятельности.

2.3.2. Формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none">- Индивидуальная игра- Совместная с воспитателем игра- Совместная со сверстниками игра- Свободная игра- Чтение- Беседа- Наблюдение- Педагогическая ситуация.- Экскурсия- Ситуация морального выбора.- Проектная деятельность- Интегративная деятельность- Праздник- Совместные действия- Рассматривание- Проектная деятельность- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.- Экспериментирование- Поручение и задание- Дежурство- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера- Образовательное событие

- Утренний круг

Познавательное развитие

- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность.
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Экскурсии
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами

Речевое развитие

- Чтение
- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций
- Разговор с детьми
- Игра
- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Интегративная деятельность
- Обсуждение
- Рассказ
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
- Использование различных видов театра

Художественно-эстетическое развитие

- - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности.
- - Создание макетов, коллекций и их оформление
- - Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- - Игра
- - Организация выставок
- - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- - Музыкально - дидактическая игра
- - Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания)
- - Интегративная деятельность
- - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение

<ul style="list-style-type: none"> • - Музыкальное упражнение • - Попевка, распевка • - Двигательный, пластический танцевальный этюд • - Танец • - Творческое задание • - Концерт – импровизация <p>- Музыкальная сюжетная игра</p>
<i>Физическое развитие</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация

2.3.3. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги группы учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

<i>Методы работы</i>	
<i>метод</i>	<i>содержание</i>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
<i>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей</i>	
Информационно-рецептивный метод	Информирование, организация действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

Репродуктивный метод	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

2.3.4. Планирование тематических недель по реализации рабочей программы в подготовительной группе

	Календарная неделя Тема	Дата и название праздника (события)	Образовательные задачи
СЕНТЯБРЬ СЕНТЯБРЬ	1 неделя 02.09 -06.09. «Скоро в школу»	02.09.2024г. «День знаний»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
	2 неделя 09.09 – 13.09 «Две столицы России»	9-10 сентября «День города Москвы»	Расширять представления детей о родной стране. Формировать знания о Москве - столице России, достопримечательностях. Обогащать знания о Санкт-Петербурге, как культурной столице. Воспитывать любовь к родной стране. Прививать чувство гордости за ее достижения, патриотические чувства.
	3 неделя 16.09 – 20.09 «Леса России»	15-17 сентября «Российский день леса»	Расширить и углубить знания о лесе, о его обитателях, развить любознательность, культуру поведения в природе. Формировать умение устанавливать и понимать причинно-следственные связи природных явлений. Дать знания детям по экокультуре нашего края. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природном разнообразии страны. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и

			понимать красоту природы, формировать эстетические чувства.
	4 неделя 23.09 – 27.09 «Я и мои друзья»	21 сентября «Всемирный день мира»	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «справедливость». Формировать умение оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, объяснять свои суждения. Развивать социальные чувства, осознанные доброжелательные отношения; желание поддерживать друзей, заботиться о них.
	4 неделя 23.09 – 27.09 «Детский сад - мой второй дом»	27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Показать общественную значимость детского сада. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений. Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.
ОКТАБРЬ	1 неделя 30.09 – 04.10 «Животный мир нашей планеты и его охрана»	04 октября «День защиты животных»	Расширить представления детей о животном мире разных стран. Познакомить с климатическими условиями разных материков. Закрепить знания о животных, обитающих в других странах. Систематизация знаний о диких животных. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством.
	2 неделя 07.10 – 11.10 «Разнообразие растительного мира России»	15 октября «День собирания осенних листьев»	Обобщать представление детей о живой и неживой природе. Совершенствовать представление детей о многообразии растительного мира Земли. Познакомить детей с основными группами растений, их строением и их значением. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло). Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе.
	3 неделя 14.10 – 18.10 «Сельские профессии»	16 октября «Всемирный день хлеба» 20 октября День повара	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать представления о пользе хлеба для здоровья человека; дать первичные представления о профессии пекаря. Познакомить с орудиями труда, которыми пользовались люди при выращивании и переработке хлеба: соха, борона, серп, жернова. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
	4 неделя 21.10 – 25.10 «Многообразие мира профессий»		Расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Сформировать отчетливые представления о роли современной техники в трудовой деятельности человека. Познакомить с историей создания механизмов, облегчающих труд человека, эволюции предметов, изменении профессии в

			связи с этим. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, ответственность, желание прийти на помощь людям.
Н О Я Б Р Ъ	1 неделя 04.11 – 08.11 «Родная страна. День народного единства»	04 ноября «День народного единства»	Расширить представления детей о родной стране, о государственно праздниках, гербе и флаге, мелодией гимна. Познакомить с рассказами о людях, прославивших Россию; о том, что РФ – огромная многонациональная страна. Развивать интерес к истории страны, событиям, происходящим в стране. Воспитывать гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости за свою страну.
	2 неделя 11.11 – 15.11 «Полезные ископаемые России»	10 ноября «Всемирный день науки» 12 ноября День синички	Познакомить детей с полезными ископаемыми России (углем, мелом, песком, глиной, солью). Уточнить представления о свойствах песка и глины в сравнении (песок состоит из песчинок, угля и мела, соли их свойства и различия. Обогащать знания о пользе природных богатств для человека. Развивать сенсорные ощущения, наблюдательность и познавательную активность.
	3 неделя 18.11 – 22.11 «Народы разных стран»	16 ноября «Всемирный день толерантности (терпимости)»	Формировать представления детей о народах, населяющих планету Земля. Познакомить детей с расами людей, их народными костюмами, жилищами, особенностями внешнего вида, национальной одеждой, традициями. Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей. Воспитывать чувство толерантности, любви к каждому народу нашей планеты.
	4 неделя 25.11 – 29.11 «Семья и семейные традиции народов России. День матери в разных странах»	24.11.23г. «День матери в России» (последнее воскресенье ноября)	Закреплять знания и представления детей о семье, родственниках, семейных традициях русских людей. Формировать элементарные представления о родословной как об истории, образе своей семьи, значении семьи в жизни ребенка. Стимулировать эмоционально-содержательное общение детей со взрослыми и сверстниками. Воспитывать любовь, уважение и заботу к членам своей семьи, родным, предкам, желание оказать им посильную помощь.
	4 неделя 25.11 – 29.11 «Домашние животные разных стран»	30 ноября «Всемирный день домашних животных»	Систематизировать представления детей о диких и домашних животных, об их жизни, сходствах и различиях образа жизни. Познакомить с историей одомашнивания животных человеком. Уточнять и расширять кругозор детей о жизни домашних животных разных стран. Вызвать интерес к жизни животных. Воспитывать бережное отношение к животным, навыки экологически безопасного поведения.
	Д Е К А Б Р Ъ	1 неделя 02.12 – 06.12 «Времена года»	08 декабря «Международн ый день художника» 09 декабря «День Героев

		Отечества»	А.А.Пластов «Первый снег», А.Васнецов «Зимний сон», А.Саврасов «Грачи прилетели», И. Левитан «Март», А.Пластов «Лето») Развивать познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней.
	2 неделя 09.12 – 13.12 «История моей страны»	12 декабря «День Конституции Российской Федерации»	Познакомить детей с историей родной страны, с государственными праздниками. Обогащать представление о России как о родной стране, ее территорией, картой. Познакомить детей с такими понятиями, как «Россия», «Родина», «Русь», городами России. Воспитывать у детей чувства патриотизма, гордости, уважения к своей Родине.
	3 неделя 16.12 – 20.12 «Новогодние традиции мира»	13 декабря «День первых снежинок»	Познакомить детей с понятием «традиция», особенностями празднования Нового года на Руси. Обогащать представления детей о традициях празднования нового года в разных странах. Способствовать поиску новой информации о символах нового года. Воспитывать уважение к традициям русского народа
	4 неделя 23.12 – 27.12 Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	29 декабря «День пушистой елочки» 30 декабря «День ёлочных игрушек»	Расширять представления детей о новогоднем празднике. Способствовать развитию познавательной активности детей. Познакомить с историей появления елочных украшений на Руси. Формировать представление о символах Нового года. Создать праздничное настроение у дошкольников. Вызвать желание сделать подарки для близких людей.
ЯНВАРЬ	2 неделя 06.01 – 10.01 «Этикет и его история»	11 января «Международный день спасибо»	Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре. Формировать умение находить правильные решения в различных проблемных ситуациях. Совершенствовать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности. Развивать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами. Прививать навыки культурного, этически грамотного поведения.
	3 неделя 13.01 – 17.01 «Путешествие на Север (Народы Севера, животный и растительный мир)»	19 января «Всемирный день снега» 20 декабря «День пингвина»	Познакомить детей с климатическими условиями разных материков, с людьми, населяющими районы Крайнего Севера, их жизнью и бытом. Обогащать представление детей о природе Севера, его животном и растительном мире. Формировать основы экологического сознания, умение устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью животных. Развивать у детей интерес к познанию окружающего мира.
	4 неделя 20.01 – 24.01 «Город-герой Ленинград»	27 декабря «День полного снятия блокады Ленинграда»	Расширять знания детей об истории России. Познакомить с историей города-героя Ленинграда. Уточнение представлений детей о мужестве и героизме жителей блокадного города (оборона города, работа по спасению исторических

	Подвиг ленинградцев в годы блокады»		памятников). Воспитывать чувство гордости за родину, родной город, чувство сопричастности к его судьбе.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя 28.01 – 31.01 «В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте»	29 января «День рождение автомобиля»	Закрепить знания детей о видах транспорта и профессиях людей, управляющих транспортными средствами, значении транспорта в жизни человека, правилах поведения в транспорте. Познакомить с профессией инженера - конструктора. Показать детям значимость использования транспорта для облегчения жизни человека. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства.
	2 неделя 10.02 – 14.02 «Великие учёные нашей страны и их изобретения»	08 февраля «День российской науки»	Познакомить детей с великими русскими изобретателями и их изобретениями. Формировать представления детей о рукотворном и природном мире, что все в мире взаимосвязано. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к труду изобретателя, патриотические чувства, гордость за изобретения, сделанные в нашей стране.
	3 неделя 17.02 – 21.02 «Народная культура и традиции России»		Обогатить представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны). Обобщить знания о глиняных игрушках (дымковских и филимоновских) и самой популярной деревянной игрушке - матрешке. Развивать нравственно-эстетические качества. Воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям, уважение к труду народных мастеров.
	4 неделя 24.02 – 28.02 «День защитника Отечества»	23 февраля «День защитника отечества»	Обогатить представления о государственном празднике. Закрепить знания детей о Российской Армии- надежной защитнице нашей Родины. Закрепить представления о родах войск, о их функциональном назначений. Прививать уважения к Российской армии. Воспитывать гражданскую ответственность, любовь к Родине.
МАРТ	1 неделя 03.03 – 07.03 «Подводный мир нашей планеты»	03 марта «Всемирный день дикой природы»	Продолжать расширять знания детей о планете Земля, обитателях моря, их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении. Познакомить детей с полезными свойствами морской воды. Пополнить знания детей о людях, изучающих подводную жизнь. Воспитывать потребность детей в общении с живой природой, повышать интерес к познанию ее законов.
	2 неделя 10.03 – 14.03 «8 марта. Праздник бабушек и мам»	08 марта «Международный женский день»	Обогатить представления о празднике, его особенностях. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Формировать потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать бережного и чуткого отношения к самым близким людям.
	3 неделя		Продолжать знакомить детей с историей страны.

	<p>17.03 – 21.03</p> <p>«Знаменитые люди России»</p>		<p>Расширять знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили Россию (В. В. Путин, Ю. А. Гагарин, Г. К. Жуков, А. С. Пушкин, И. П. Чайковский, И. И. Шишкин). Формировать умение составлять короткий рассказ о знаменитом человеке. Воспитывать чувство уважения к великим людям России, их достижениям и чувство гордости за свою страну.</p>
	<p>4 неделя 24.03 – 28.03</p> <p>«Путешествие в Крым»</p>	<p>22 марта «Всемирный день водных ресурсов»</p>	<p>Расширять представления детей о территориях России. Познакомить с разнообразием природы Крыма, его климатическими особенностями. Воспитывать чувство любви к Родине, бережное отношение к природе.</p>
	<p>4 неделя 24.03 – 28.03</p> <p>«Неделя детской книги»</p>	<p>Последняя неделя марта – неделя детской книги</p>	<p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги. Формировать устойчивый интерес детей к книге как к источнику знаний. Закрепить знания о творчестве художников – иллюстраторов. Продолжать формировать целостное восприятие художественного произведения. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
	<p>1 неделя 31.03 – 04.04</p> <p>Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся «Я расту. Я здоровье берегу»</p>	<p>01 апреля «День смеха»</p> <p>07 апреля «Всемирный день здоровья»</p>	<p>Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни. Закреплять у детей представления о взаимосвязи здоровья и двигательной активности, о распорядке дня, о его значимости, о полезной еде. Прививать навыки ЗОЖ и полезные для здоровья привычки. Развивать познавательный интерес, умение рассуждать. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.</p>
	<p>2 неделя 07.04 – 11.04</p> <p>«Всемирный день авиации и космонавтики»</p>	<p>12 апреля «День космонавтики»</p>	<p>Формировать элементарные представления о строении солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете человека в космос, великих космонавтах и конструкторах. Развивать познавательный интерес, умение находить нужную информацию.</p>
	<p>3 неделя 14.04 – 18.04</p> <p>«Архитектурные и природные памятники России»</p>	<p>18 апреля «Международный день памятников и выдающихся мест»</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «архитектура», «памятник», «достопримечательность». Формировать представление об архитектуре зданий, памятниках различных городов России, имеющих художественное и историческое значение. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину.</p>
	<p>4 неделя 21.04 – 25.04</p> <p>«Земля – наш общий дом (будь природе другом)»</p>	<p>22 апреля «Международный день Земли»</p>	<p>Углубить представления о планете Земля. Расширять знания детей о глобусе (модели Земли), способах изображения на нем географических объектов, материков и океанов. Формировать знания детей об экологических связях между живой и неживой природой, об экологических загрязнениях природы и мероприятиях, направленных на охрану природы. Воспитывать чувство сопричастности,</p>

			сопереживания к важным глобальным экологическим проблемам Земли.
1 неделя 28.04 – 02.05	30 апреля «День пожарной охраны»	«Пожарная безопасность»	Закрепить знания детей о профессии пожарного. Совершенствовать знания об огне, его свойствах, об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правил поведения при пожаре. Формировать у детей умение развить умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни (в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице). Воспитывать чувство ответственности, осознанных действий.
2 неделя 05.05 – 09.05	09 мая «День Победы»	«День Победы»	Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.
3 неделя 12.05 – 16.05	13 мая «Всемирный день одуванчика»	«Природные зоны России»	Обогатить знания детей о природных зонах России. Закрепить представления детей об условиях жизни, растениях и животных различных природных зон (Крайнего Севера, тайги, степи и саванны, пустыни, джунглей). Формировать экологическое сознание. Воспитывать бережное отношение к природе.
4 неделя 19.05 – 23.05	20 мая «Всемирный день пчёл» 24 мая «День славянской письменности и культуры»	«Скоро в школу мы пойдём»	Формирование у детей позиции «будущего школьника». Уточнить знания детей о школе, названиях и назначении учебных принадлежностей, школьной жизни. Вызвать у детей интерес к школе, снять чувства тревоги перед встречей со школой. Воспитывать положительное отношение к школе и стремление учиться.
5 неделя 26.05 – 30.05		«Скоро лето»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках наступающего лета. Продолжать знакомить детей с природными особенностями летних месяцев. Формировать умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе; различать природные явления: гроза, молния, зарница, гром, град, радуга, ливень, жара, роса. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти при отдыхе на природе и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях.

Комплексно-тематическое планирование разработано на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, в соответствии с ФОП ДО (см. Приложение 3)

2.3.5. Используемые средства при реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей
--

Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательные-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.4. Организация предметно-пространственной среды в подготовительной группе

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГБДОУ и включает:

- } оформление помещений;
- } оборудование;
- } игрушки.

Предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- должна быть экологичной, природосообразной и безопасной;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

ППС группы (материалы, игрушки) преимущественно ориентирована на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы несёт в себе следующие функции: *развивающие, стимулирующие, информационные, воспитательные, организационные, а также функции сохранения психологического здоровья.*

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО, пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется, в зависимости от возраста детей.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды реализуется по пяти образовательным областям. (см. Приложение 4)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры

1	- обеспечение эмоционального благополучия детей; - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач,

желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Совместная игра	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая • режиссерская 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-драматизация • строительно-конструктивные игры
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемы • оказание помощи • душевный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление заботы • обсуждение ситуации
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
«Творческая мастерская»	
<i>Формы</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • тематические презентации • изостудия 	<ul style="list-style-type: none"> • Книжки-самоделки • «Художественная галерея»
<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у народных умельцев» • «Юные дизайнеры» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие по Санкт - Петербургу»
<i>Направление</i>	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	
«Литературная гостиная»	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные представления • Моделирование 	
<i>Направление</i>	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
Интеллектуальная тренировка	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • элементы технологии ТРИЗ, • технология моделирования • технология проектного обучения - «метод проектов» 	<ul style="list-style-type: none"> • технология Дьенеша • технология Кюизенера • технология Эйлера
Проект «Мир головоломок. Смарт – тренинг для дошкольников»	
<i>Направление</i>	
Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	
Досуговый центр	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у сказки» • Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» • Колядки • Тематические досуги (музыкальные, физкультурные) 	
<i>Направление</i>	
Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками	

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- *игровые ситуации*, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- *беседы с детьми по их интересам*, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- *практические, проблемные ситуации*, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду:

- с экскурсиями,
- дидактическими играми,
- играми-путешествиями и другими

Занятие может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций, тематических событий;
- проектной деятельности;
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;
- творческих и исследовательских проектов и так далее

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:

- интересов детей,
- желаний детей,
- образовательных потребностей детей

Включение детей дошкольного возраста в процесс:

- сотворчества,
- содействия,
- сопереживания

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости)

Образовательная деятельность во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации);
---	---

	<p>концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям.
<i>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - игровой, - литературный, - спортивный, - творчества, - познания и др.
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать развивающую среду и другое), познавательные интересы детей, изменять предметно развивающую среду и другое.</p>	
<i>К культурным практикам относят</i>	<ul style="list-style-type: none"> - игровую, - продуктивную, - познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.
<p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам</p>	

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

<p>Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических, танцевальных движений
---	--

Условия поддержки детской инициативы

<p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; - создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через
---	---

	<p>использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>
--	--

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание речевой ситуации; - Создание успеха; - Поощрения; - Участие в речевых играх; - Конкурсы; - Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, - Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-

	эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. - Непрямая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. - Создание ситуации успеха.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогов с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ГБДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и

сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Формы сотрудничества с семьей:

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Дни открытых дверей.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей.
- Стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Совместная деятельность: проекты, семейное творчество.

Перспективный план по взаимодействию с семьями обучающихся разработан воспитателями и представлен в *Приложении 2*.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга (далее – рабочая программа воспитания) является компонентом образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга (далее – ГБДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, региональной и муниципальной специфики:

- воспитание юных петербуржцев, знающих и любящих свой город (на основе проектной деятельности по петербурговедению)

- воспитание сознательного пешехода, соблюдающего правила дорожного движения (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)

Вышеперечисленные приоритетные направления воспитания реализуются в соответствии с ФГОС ДО во всех 5-ти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Реализация рабочей программы воспитания предполагает также социальное партнерство ГБДОУ с другими организациями.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.8.2 Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания ГБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.8.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.9. Организационный раздел

2.9.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания группы реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад группы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.9.2. Календарный план воспитательной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности № 8 «Колокольчики»

План является единым для ГБДОУ.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ № 82 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ № 82.

«Наши традиции»

Основные направления	Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Ответственный	Сроки
Познавательное	Развлечение «День знаний»	Все группы	Музыкальные руководители	Сентябрь

Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Осень в Петербурге»	Все группы	Старший воспитатель	Сентябрь
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физкультуре	Сентябрь
Этико - эстетическое	Тематический праздник «Музыка Осени»	Все группы	Музыкальные руководители	Октябрь
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физкультуре	Октябрь
Патриотическое	День народного единства – тематические мероприятия	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Ноябрь
Патриотическое	Цикл мероприятий к Дню матери	Все группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Этико - эстетическое	Праздник «Новый год»	Все группы	Музыкальные руководители	Декабрь
Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Волшебство зимы»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Декабрь
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Зимняя спартакиада»	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физкультуре	Январь
Этико - эстетическое	Фольклорный праздник «Пришла Коляда»	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Январь
Патриотическое	Тематическое мероприятие, посвященное Дню снятия блокады	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Январь
Познавательное	Акция «Птичья столовая»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Январь
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Все группы	Инструкторы по физкультуре	Январь
Патриотическое	Выпуск стенгазеты «Наши папы – молодцы!»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Февраль
Патриотическое	Тематический досуг «День защитника Отечества»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Февраль
Познавательное	Фольклорное развлечение на улице «Широкая Масленица»	Все группы	Музыкальные руководители	Февраль
Этико - эстетическое	Тематический досуг «Мамочек поздравим»	Все группы	Музыкальные руководители	Март
Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Мамин портрет»	Средние, старшие, подготовительные	Старший воспитатель, воспитатели групп	Март

		группы		
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Игры детей мира»	Все группы	Инструкторы по физкультуре	Март
Познавательное	Развлечение «День – ерундень» (День смеха)	Все группы	Музыкальные руководители	Апрель
Познавательное	Тематический досуг «Космический десант»	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Апрель
Трудовое	Акция по благоустройству и озеленению территории детского сада		Врио зав., завхоз	Апрель
Этико - эстетическое	Музыкальный досуг «Птичий переполох»	Все группы	Музыкальные руководители	Апрель
Социальное	Социальная акция «Открытки для ветеранов»	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Салют Победы!»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Патриотическое	Оформление тематической газеты «Бессмертный полк»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Патриотическое	Музыкально – театрализованное представление «Этот день мы не забудем никогда!»	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Май
Патриотическое	Тематические мероприятия «День рождения Санкт – Петербурга»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Патриотическое	Музыкальный досуг «День защиты детей»	Все группы	Музыкальные руководители	Июнь
Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Здравствуй, Лето!»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Июнь
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Лето в гости к нам пришло»	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физкультуре	Июль
Этико - эстетическое	Развлечение «Какого цвета Лето?»	Все группы	Музыкальные руководители	Июль
Патриотическое	Тематическое мероприятие «Белый, синий, красный – флаг страны прекрасной»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Август

Творческие соревнования

Основные направления	Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Ответственный	Сроки
Трудовое	Творческая выставка -	Все группы	Старший воспитатель,	Сентябрь

	конкурс родителей, педагогов и детей «Осенний марафон творчества»		воспитатели групп	
Этико - эстетическое	Конкурс «Веселые нотки»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Октябрь
Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования «Первые старты»	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре	Октябрь
Социальное	Творческая выставка в группах к Дню матери «Открытка для мамы»	Все группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Этико - эстетическое	Выставка поделок «Новогодняя игрушка» Выставка новогодних композиций в группах «Узоры на окне»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Декабрь
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник - соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»	Подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре	Декабрь
Патриотическое	Конкурс проектов «Моя семья»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Январь
Трудовое	Конкурс снежных скульптур	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Январь
Физическое и оздоровительное	Конкурс спортивно – ритмических танцев	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре	Февраль
Познавательное	Конкурс по ПДД «Дорога и мы»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Февраль
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Папы-наша гордость» - к Дню защитника Отечества	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре	Февраль
Социальное	Выставка портретов «Это- мамочка моя!»	Все группы	Воспитатели групп	Март
Этико - эстетическое	Конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель	Март
Этико - эстетическое	Выставка работ художественно – продуктивной деятельности «На этом в космос полетим!»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Апрель

Этико - эстетическое	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Все группы	Воспитатели групп	Июнь
Этико - эстетическое	Конкурс «Рисуем на песке»	Все группы	Воспитатели групп	Июль

«Работа с родителями»

Основные направления	Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Ответственный	Сроки
Социальное	Изучение запросов и образовательных потребностей родителей	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь
Социальное	Консультация «Особенности взаимодействия с детьми в период адаптации»	Группы раннего возраста	Воспитатели групп раннего возраста	Сентябрь
Социальное	Родительские собрания «Возрастные особенности детей группы и задачи образовательной работы на учебный год»	Все группы	Воспитатели групп	Сентябрь
Социальное	Консультации специалистов по запросу родителей	Все группы	Специалисты ДОУ	Октябрь
Этико - эстетическое	Участие в тематическом мероприятии «Музыка Осени»	Все группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Познавательное	Пополнение книжных центров экземплярами книг по ПДД	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Познавательное	Изготовление альбомов «Дорога глазами детей»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Трудовое	Совместное изготовление поделок, игрушек для украшения групп и холлов детского сада к Новому году	Все группы	Воспитатели групп	Декабрь
Этико - эстетическое	Участие в тематическом мероприятии «Мы Новый год встречаем, танцуем и играем»	Все группы	Музыкальные руководители	Декабрь

Социальное	Групповые тематические родительские собрания	Все группы	Воспитатели групп	Январь
Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Январь
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре	Февраль
Патриотическое	Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре	Февраль
Этико-эстетическое	Музыкальный досуг «Мамочек поздравим»	Все группы	Музыкальные руководители	Март
Социальное	День открытых дверей	Все группы	Старший воспитатель	Апрель
Трудовое	Совместная акция «Благоустройство территории детского сада»	Все группы	Зам. Зав. по АХР Старший воспитатель	Апрель
Социальное	Итоговые родительские собрания	Все группы	Старший воспитатель	Май
Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель	Май
Патриотическое	Акция «Свеча памяти»	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель	Июнь
Социальное	Консультация «Поиграйте с детьми» (организация игровой деятельности в летний период)	Все группы	Воспитатели групп	Июнь
Этико - эстетическое	День семьи, любви и верности (совместные мероприятия родителей и детей старшего дошкольного возраста)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Июль
Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню российского флага «Белый, синий, красный – флаг страны прекрасной»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, старший воспитатель	Август

«Мы – Петербуржцы»

Основные направления	Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Ответственный	Сроки
-----------------------------	-----------------------------	--------------------------	----------------------	--------------

Патриотическое	Разработка педагогами конспектов занятий, ориентированных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, на знакомство с Санкт - Петербургом	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели	Сентябрь
Социальное	Проведение тематических занятий к Дню пожилого человека	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели	Октябрь
Познавательное	Проведение занятий «Мы живем в Петербурге» (маршрут выходного дня – посещение Петропавловской крепости)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, родители	Октябрь
Познавательные	Визитная карточка Санкт – Петербурга (маршрут выходного дня – музей артиллерии)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, родители	Ноябрь
Патриотическое	Проведение тематических мероприятий к Дню снятия блокады	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Январь
Познавательное	Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Февраль
Этико - эстетическое	Поэтические страницы Санкт – Петербурга (музыкальная гостиная)	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, музыкальные руководители	Март
Патриотическое	Смотр – выставка «Летопись героической доблести»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Патриотическое	Проведение открытых образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Патриотическое	Цикл тематических	Средние,	Старший воспитатель,	Май

	мероприятий «С днем рождения, Петербург!»	старшие, подготовительные группы	воспитатели групп	
Патриотическое	Проведение тематических образовательных мероприятий, посвященных Дню России	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Июль
Патриотическое	Проведение итоговых мероприятий «Город – музей»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Июль
Познавательное	Экскурсии выходного дня	Подготовительная группа «Колокольчики»	Воспитатели	1 раз в пол года

2.10. Коррекционно-развивающая работа

2.10.1 Цель и задачи КРР

Коррекционно-развивающая работа в подготовительной группе коррекционной направленности представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель КРР:

Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ГБДОУ.
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Форма реализации КРР

Коррекционно-развивающая работа в группе реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

КРР включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы

2.10.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

по одаренности

по билингвизму

по девиации

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

по одаренности

по билингвизму

по девиациям

Консультативная работа включает:

- разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки

в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.10.3 Направленность КРР

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков развитие эмоциональной устойчивости;
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально – коммуникативной, личностной, эмоционально – волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально – приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательно-воспитательной программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Режим и распорядок дня в подготовительной к школе группе

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима дня в подготовительной группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена.

Режим дня может быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима в подготовительной группе предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом: вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В ГБДОУ д/с № 82 установлен следующий режим работы:

- Пятидневная неделя режима работы.
- Время работы с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу.
- Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
- Начало учебного года - 1 сентября
- Окончание учебного года - 31 мая
- Количество недель в учебном году - 36 недель
- Режим работы в летний период 01.06-15.07 или 16.07-31.08 (в режиме дежурного сада)

Режим дня, условия организации образовательного процесса, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, последовательность деятельности воспитанников ДОО осуществляется в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28; Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

РЕЖИМ ДНЯ (адаптационный)
(на период с 02.09.2024 – по 13.09.2024)
подготовительная группа компенсирующей направленности №8
(6 – 7 лет)

Режимный момент	Время
Прием, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	8.55 - 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.50 - 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 - 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.45 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

**РАСПОРЯДОК ДНЯ (на холодный период)
2024 – 2025 учебный год (с 16.09.2024 по 31.05.2025)
подготовительная группа №8 компенсирующей направленности (6-7 лет)**

Режимный момент	пн.,	вт., чтв.,птн.	ср.
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30		
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.35		
Завтрак	8.35 - 8.50		
Игры, самостоятельная деятельность	-	-	8.50-9.00
Занятия (Непрерывная образовательная деятельность)	10.20-10.50	10.20-10.50	9.00-9.30
	11.00-11.30	(1/2) по подг. 11.00-11.30	9.40-10.10
	11.40-12.10	11.40-12.10 (2/1) по подг.	10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	-	11.25-12.10	-
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	8.50 - 10.15	8.50-10.10	11.00-12.00
Возвращение с прогулки	10.15 - 10.20	10.10-10.20	12.00-12.10
Подготовка к обеду	12.10 - 12.15		
Обед	12.15 - 12.30		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00		
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30		
Подготовка к полднику	15.30 - 15.35		
Полдник	15.35 - 15.50		
Игры, самостоятельная деятельность, досуговая деятельность чтение худ. литературы, дополнительное образование	15.50 – 16.50		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 - 19.00		
Уход детей домой	до 19.00		

3.3. Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Норматив
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2 минут
Продолжительность ночного сна не менее	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

**Количество занятий с воспитанниками подготовительной к школе группе
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Занятия	Количество в неделю
1	Познавательное развитие	3
2	Развитие речи	2
3	Рисование	2
4	Лепка	0,5
5	Аппликация	0,5
6	Музыка	2
7	Конструирование	1
8	Физическая культура	3
	Итого	14

Образовательная деятельность в режимных моментах

Группа	Подготовительная
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулка	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Группы	Подготовительная
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Месяц	Даты
Январь	25 января: День российского студенчества 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль	2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981) 8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
Март	8 марта: Международный женский день 13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра 28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)
Апрель	1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943) 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886) 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда 7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893) 9 мая: День Победы 13 мая: день основания Черноморского флота 15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926) 18 мая: день основания Балтийского флота 19 мая: День детских общественных организаций России

	24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби 27 июня: День молодежи Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности 19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930) 30 июля: День Военно-морского флота
Август	2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году 27 августа: День российского кино
Сентябрь	1 сентября: День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны 7 сентября: День Бородинского сражения 8 сентября: Международный день распространения грамотности 9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910) 17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) 21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925) 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России 25 октября: Международный день школьных библиотек 28 октября: Международный день анимации
Ноябрь	3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964) 4 ноября: День народного единства 6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912) 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017) 15 декабря: День мягкой игрушки 27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898) 31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно – тематическое планирование воспитательно- образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития воспитанников и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Мероприятие	Дата проведения	Краткое описание
День знаний. День здоровья.	1 сентября	Тематический праздник с элементами соревнований.
День пожилого человека	Октябрь	Песни, танцы, инсценировки
Осенины	Октябрь	Песни, танцы, инсценировки
День матери	Ноябрь	Тематические мероприятия: Конкурс – концерт «Вместе с мамой». Выступление воспитанников совместно с мамой в номинациях: декламация, танец, песня, инсценировка. Награждение участников и победителей.
Новый год	Декабрь	Встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой. Хороводы, песни, танцы. Вручение подарков.
Колядки	Январь	Песни, хороводы, народные приметы.
Конкурс построек из снега	Январь	Конкурс на лучшую тематическую постройку из снега. Награждение участников и победителей.

День защитников Отечества	Февраль	Спортивные соревнования с участием пап воспитанников.
Проводы зимы. Масленица.	Март	Народные игры, хороводы. Угощение блинами.
Международный женский день	Март	Концерт для мам. Изготовление подарков для мам и сотрудников ДОУ.
День космонавтики	Апрель	Тематическое развлечение с элементами соревнований
День Здоровья	Апрель	Тематические физкультурные досуги
День Победы День города	Май	Тематические мероприятия: исполнение патриотических песен, танцев, рассказы о ВОВ, просмотр презентаций, декламация стихов, игры, минута Памяти. Тематические мероприятия, посвященные Дню города
Литературные чтения по сказкам А.С. Пушкина	Июнь	Литературный досуг, проводят старшие дошкольники для младших.
Выпускной бал	Май	Концерт, песни, танцы, инсценировки. Вручение подарков выпускникам.

3.5.2. Перспективный план мероприятий в ГБДОУ № 82

Назначение мероприятия	Учебный год								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Взаимодействие с детьми	«День знаний» «День воспитателя»	Музыкальная гостиная «Осенины» Выставка икебаны Проект «Моя семья» «День здоровья»	Вернисаж «Осенние мотивы» Проект «Букварь здоровья»	Малые театральные встречи Мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка», «Новогодний серпантин»	Рождественская сказка «Каникулярная неделя» «Зимние старты»	«День защитников Отечества», «Проводы зимы»	«Для любимых мам» «Книжжина неделя» «День театра»	«Весна-природы пробуждение» «Космический коллаж» Досуг «Мы в космос полетим»	«День Победы» «До свиданья, детский сад!» «День города»
Взаимодействие с педагогами	«День знаний» «Моя семья»	«День здоровья» «Осенины»	Мастер-класс «Азбука безопасности»	Малые театральные встречи Мастерская Деда Мороза	«Каникулярная неделя» «Зимние старты»	«Проводы зимы»	Мастер-класс (Кулинарный класс) День театра	Книжжина неделя» «Дни открытых дверей»	«До свиданья, детский сад» «День города»
Взаимодействие с семьей	«День знаний» «День открытых дверей»	Музыкальная гостиная «Осенины» Выставка «Дары природы» «День здоровья»	Мастер-класс «Творим вместе с детьми»	Малые театральные встречи Конкурс «Новогодняя игрушка» Выставка рисунков «Новогодний серпантин»	«Каникулярная неделя» Педагогическая гостиная. «Зимние старты»	День защитника Отечества «Проводы зимы»	«Для любимых мам» «Книжжина неделя» Мастер-класс (Кулинарный) «День театра»	«Дни открытых дверей»	«День Победы» «До свиданья, детский сад!» Педагогическая гостиная (с психологом)

3.5.3. Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом (парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Т.Г.)

Задачи:

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
2. Развивать способность воспринимать и понимать архитектурно- скульптурный облик города, символику Санкт- Петербурга.
3. Формировать основы музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом.
4. Содействовать развитию художественно- творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

Месяц	Темы занятий
сентябрь	«Наш дом – Земля –Вселенная» «Визитная карточка Санкт – Петербурга»
октябрь	«Наш дом- Россия. Полет над городом» «Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак».
ноябрь	Город на островах «Великие люди нашего города: Римский-Корсаков»
декабрь	«Архитектурный ансамбль — Дворцовая площадь». Храмы Санкт - Петербурга
январь	«900 дней. Имя твое бессмертно». «Великие люди нашего города: Пушкин».
февраль	«Богатство Санкт - Петербурга - Эрмитаж». Архитектурный ансамбль — Театральная площадь
март	«Самый большой остров — Васильевский» «Самый большой собор — Исаакиевский»
апрель	«Потешное поле» «Петропавловская крепость»
май	«Блистательный Санкт – Петербург» «Драгоценное ожерелье»

3.5.4. Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по приобщению детей к истокам русской народной культуры (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева М.Д.)

Месяц	Подготовительная группа Темы занятий
сентябрь	«Что летом родится, - зимой пригодится» «Восенушка -осень –хлеб последний косим» «Хлеб – всему голова»
октябрь	«К худой голове своего ума не приставишь» «Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»

	«Предание о граде Китеже»
ноябрь	«Камень –град» «Синичкин день» «Где живет перо жар –птицы»
декабрь	«Зима –не лето, в шубу одето» «Светит, да не греет» «Снегурочка –внучка Деда Мороза»
январь	«Пришел мороз –береги ухо и нос» «Пришла Коляда накануне Рождества»
февраль	«Зимние узоры» «Гжель прекрасная» «Дело мастера боится»
март	«Живет в народе песня» «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько» «Сердце матери лучше солнца греет»
апрель	«Русская матрешка» «Поэзия народного костюма» «Грач на горе – весна на дворе»
май	«Наши земляки» «Мастера Палеха» «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»
июнь	«Человек без Родины, что соловей без песни» «Край родной, навек любимый»
июль	«Гуляй, да присматривайся» «Шутку шутить – людей насмешить»
август	«Литературная викторина» Итоговое занятие с посещением мини-музея ГБДОУ «Русская изба»

3.5.5. Материально – техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к материально – техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
- оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой
- требования к материально – техническому обеспечению программы

Методическое обеспечение

№ п/п	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подг. гр. (6-7 л.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
2	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль, март –май. Подготовительная группа. ФГОС ДО	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Подготовительная группа. ФГОС ДО	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
4	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
5	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И
	Физическое воспитание в детском саду	Э.Я. Степаненкова.
	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
6	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет). Подготовительная группа	Дыбина О. В.
7	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Подготовительная группа	Соломенникова О. А.
8	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Веракса Н. Е., Галимов О. П.
9	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
10	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
11	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.
12	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.
13	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная группа	Помораева И. А., Позина В. А.
14	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
15	ФГОС Развитие игровой деятельности (6-7 лет). Подготовительная группа	Губанова Н. Ф
16	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
17	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Куцакова Л. В.
18	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Петрова В. И., Стульник Т. Д.
19	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
20	ФГОС Развитие речи в детском саду. (6 - 7 лет). Подготовительная группа	Гербова В. В.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
21	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Подготовительная группа	Комарова Т. С

Расписание занятий (НОД)

на 2024 - 2025 учебный год (с 16.09.2024 по 31.05.2025)

Подготовительная группа (6-7 лет)

компенсирующей направленности №8

понедельник	Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	10.20 – 10.50
	Физическое развитие (Физическая культура)	11.00 – 11.30
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	11.40 – 12.10
вторник	Занятие с учителем – логопедом по подгр.	10.20 -10.50 (1)
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	11.40-12.10 (2)
	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) по подгр.	11.00 – 11.30
	-----	10.20 -10.50 (2)
	Музыкальный досуг (1 вторник м-ца)	11.40-12.10 (1)
	-----	16.15-16.45
среда	Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	9.00 – 9.30
	Художественно-эстетическое развитие	9.40 – 10.10

	(Лепка/Аппликация) Физическое развитие (Физическая культура с воспитателем)	10.20 - 10.50
четверг	Занятие с учителем - логопедом по подгр. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) по подгр. ----- Физкультурный досуг (3-ий четверг м-ца)	10.20 -10.50 (1) 11.40-12.10 (2) 11.00 - 11.30 10.20 -10.50 (2) 11.40-12.10 (1) ----- 16.15 - 16.45
пятница	Занятие с учителем-логопедом по подгр. Физическое развитие (Физическая культура) Художественно-эстетическое развитие (Рисование) по подгруппам	10.20 -10.50 (1) 11.40-12.10 (2) 11.00 - 11.30 10.20 -10.50 (2) 11.40-12.10 (1)

**Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников
подготовительной группы компенсирующей направленности № 8 » на 2024-2025 уч. г.**

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Папки-передвижки	«Осень в гости к нам пришла», «Безопасность ребёнка в автомобиле», «Яркий мир», «Чему учит детский сад»
	Консультации	«Особенности развития детей 6-7 лет», «Значение режима дня в воспитании старшего дошкольника», «Общение с детьми в семье», «ППД. Родители – примеры для детей»
	Групповые стенды	Образовательная деятельность в сентябре, «Одежда ребенка в осенний период», «Читательский клуб»
	Организационное родительское собрание	«Ознакомление с планом работы на учебный год» Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка»
	Творческая работа	Фотоколлаж «Воспоминание о лете» Творческая выставка рисунков «Дары осени»
Октябрь	Папки-передвижки	«Краски осени», «Конвенция о правах ребенка», «Осенний калейдоскоп»,
	Групповые стенды	Образовательная деятельность в октябре, «Уголок здоровья», «Читательский клуб»
	Консультации	«За круглым столом. Рекомендации педагога-психолога», «Уроки доброты через общение с животными», «Зачем учить ребёнка рисовать», «По дорожке босиком. Профилактика плоскостопия»
	Участие родителей в субботнике	«Городской субботник»
	Творческая работа	Стенгазета «С уважением к вам» Фоторепортаж «Оригинальные вкусные блюда из

		овощей и фруктов»
Ноябрь	Папки-передвижки	«Папа, мама, я – спортивная семья», «Бытовые приборы полезные и опасные», «Комнатные растения в детской», «День матери»
	Групповые стенды	Образовательная деятельность в ноябре «Читательский клуб»
	Консультации	«Готовимся к школе», «Как отвечать на детские вопросы?», «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей»
	Спортивный праздник	«Веселые старты»
Декабрь	Папки-передвижки	«Жизнь в большом городе», «Зимние краски», «Безопасность ребенка на горке», «Мастерим вместе», «Новый год. История праздника»
	Групповые стенды	Образовательная деятельность в декабре «Одежда детей в зимний период» «Читательский клуб»
	Консультации	«Чем занять ребёнка на прогулке зимой», «Ритмические движения - способ развития музыкального слуха», «Воображение и творчество», «Дети у экрана», «Осторожно: пиротехника»
	Творческая работа	Выставка «Новогодняя игрушка»
	Родительское собрание	«Подведение итогов полугодия. Новогодний праздник» Встреча клуба «Мастер головоломок»
Январь	Папки-передвижки	«Народные праздники и традиции на Руси», «Детские заболевания», «Пример для подражания»
	Групповые стенды	Образовательная деятельность в январе «Читательский клуб»
	Консультации	«Наказание или беседа», «Три способа познания окружающего мира»
	Творческая работа	Выставка макетов «День снятия блокады»

Февраль	Папки-передвижки	«Профилактика гриппа», «Правила хорошего тона», «Это знать полезно всем», «День защитника Отечества»
	Групповые стенды	Образовательная деятельность в феврале «Читательский уголок» Анкетирование «Авторитет в семье»
	Консультации	«Ошибки, которые совершать нельзя», «Детская застенчивость», «Как воспитать мальчика»
	Родительское собрание	«Подведение промежуточных итогов. Весенние праздники»
	Творческая работа	Стенгазета «Лучшему на свете папе» Выставка «Ярмарка профессий»
Март	Папки-передвижки	«Весна-Красна», «8 марта», «Игрушки для детей своими руками», «Начинаем день в улыбки»
	Групповые стенды	Образовательная деятельность в марте «Читательский клуб»
	Консультации	«Радость каждой мамы», «Игрушка – друг, игрушка – враг», «Как воспитать девочку», «Развиваем, внимание, память, мышление»
	Творческая работа	Выставка «Мамина шкатулка» Фотоколлаж «Милая мама»
Апрель	Папки-передвижки	«Они покоряли космос», «Воспитываем любовь к природе», «ОРВИ и другие простудные заболевания», «10 правил для родителей»
	Групповые стенды	Образовательная деятельность в апреле «Одежда ребенка в весенний период», «Читательский уголок»
	Консультации	«Сказкотерапия», «Как учить стихи с ребенком? Практические советы», «Готовим руку к письму»
	Творческая работа	Выставка «Чудо ракеты»
Май	Папки-передвижки	«День Победы», «Если доктора нет рядом. Первая помощь», «День города», «Советы родителям будущих первоклассников»

Групповые стенды	Образовательная деятельность в мае «Читательский уголок»
Консультации	«Профилактика плоскостопия. Массажные коврики на природе», «Если ребёнок боится насекомых», «Безопасный отдых летом», «Интересные факты о Петербурге»
Родительское собрание	«Подведение итогов года. Наши достижения» Анкетирование «Интересы ребёнка» Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»
Творческая работа	Выставка «Поделки из бумаги»

Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь

Первая – вторая неделя

Тема периода: «Скоро в школу», «Две столицы России»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи/ художественная литература	Подготовишки Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада (стр.19)	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания
	Летние истории Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада (стр.20)	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, упражнять в умении подбирать существительные к прилагательным.
Ознакомление с окружающим миром	Предметы-помощники «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» О.В.Дыбина	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость, изменить предмет выполнить сложные операции выполнения действий.
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счёт И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». ФГОС (стр.18)	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умении отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять последовательное название дней недели.
	Количество и счёт И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию	Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в

	элементарных математических представлений». ФГОС (стр.20)	пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
Рисование	«Картинки на песке» Рисование предметное (педагогическая диагностика)	Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.
	«Улетает наше лето» Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика)	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительновыразительные средства)
Лепка и аппликация	«Бабочки-красавицы» (предметная)	Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник
Русская изба	«Восенушка-осень – сноп последний косим». О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Закрепить познания детей о явлениях ранней осени, используя заклички, пословицы, приметы, обряды, праздники, игры. Познакомить с новыми пословицами о хлебе, орудием труда – жерновами. Сравнить орудия труда, используемые при уборке хлеба в прошлом и современном времени. Объяснить смысл поговорки «Хлеб – всему голова».
Физическая культура на воздухе	Занятие 3 (стр.10)	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением: знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Петербурговедение	«Наш дом – Земля – Вселенная»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Здания (из строительного материала) Закрепление умения строить здания разного назначения. Закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства). Упражнять в умении анализировать постройку. Способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	
Чтение	М. Зощенко «Рассказы о Лёле и Миньке», Л.Воронкова «Подружки идут в школу», З. Нури «Считать умею», З.Александрова « В школу», Л.Толстой «Филипок», малые фольклорные формы «Берёза моя, березонька», «Вы послушайте, ребята», Л.Воронкова «Маша –растеряша», Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», Н. Носов «Незнайка учиться», Отгадывание загадок на тему «Школа». Чтение и разъяснение пословиц, поговорок о знании, учении, дружбе.	

Игровая деятельность	С/р игра: «Школа», «Детский сад». Д/игры: «Что мне нужно в школу?», «Исправь ошибку» (профессии), «Школа», «Отгадай, что за цветок» Режиссерские игры: «Медвежонок идет в школу», Игры имитации на определение профессии. Развивающая игра «Кому что нужно для работы?»
Познавательно-исследовательская деятельность	Опыты с песком: «Сухой и мокрый».
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Рисование: «Как я провел лето», «Я мечтаю...», Упражнение на смешивание красок и классификацию цветов. Игра «Кляксы» Лепка: «Волшебные цветы», «Чудо- дерево» Музыкальная деятельность: Прослушивание: «Вальс цветов». П. Чайковский «Две плаксы». М/д игры: «Маленькие лесенки», «Прощайте голуби».
Общение	Беседа «Первое сентября в школе», «Что такое детский сад?», «Кто такой ученик», «Москва – столица нашей Родины»
Календарь жизни	1 сентября - День Знаний 4 сентября - День города-Москвы.

Сентябрь

Третья неделя

Тема периода: «Леса России»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи (проверочное) (стр.21)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе
	Лексико-грамматические упражнения (стр. 22)	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.
Ознакомление с природой	Дары осени (О.А. Соломенникова)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.

Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет (стр.21)	Познакомить с цифрами 1и 2. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках.
	Количество и счёт (стр.23)	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Рисование	«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
Аппликация	«Осенний ковёр» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в подготовительной к школе группе детского сада. (стр. 10)	Закреплять умение работать с ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, жёлтый, темно-жёлтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Упражнять в умении оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению.
Физическая культура на воздухе	Занятие 6 (стр. 13)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
МИР ГОЛОВЛОМОК	По плану проекта	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Лестница (из деталей конструктора) Познакомить детей с новым конструктором, с приложением (чертежами), основными и крепежными деталями,	

	инструментами. Развивать у детей желание экспериментировать. (стр.97)
Чтение	И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»; А. Ремезов «Хлебный голос», фольклор «Лиса рожью шла» М. Волошин «Осенью», сказки, пословицы, поговорки о деревьях, экологические сказки Упражнение «Если бы я был деревом...» (эмпатия)
Игровая деятельность	Игры –ряженье «Так бывает или нет?» Словесные игры: «Кто позвал?», «Загадай мы отгадаем». Д/игры: «Что изменилось?», «Найти отличия» С/р игры «Прогулка по лесу», «Экскурсовод»
Познавательно-исследовательская деятельность	Опыты, Наблюдение за осенними деревьями «Узнай дерево» Экскурсия «Деревья в нашем саду», беседы «Что нужно дереву?», «Изучаем листья, кору. ствол, плоды и семена».
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Музыкальная деятельность: Прослушивание песен: «Улыбка», «Солнечный круг» (муз. А.Островского сл. Л. Ошанина), «Из чего же?» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я.Халецкого). Коллективный коллаж «Осень» Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»
Общение	Беседы «На лесной опушке», «Деревья осенью», «Детям о пожаре в лесу», «Начало осени», «Какие животные готовят себе запасы на зиму»
Календарь жизни	11 сентября –родился Б. Житков 13 сентября-День картошки 15 сентября- День мира, 15-16 сентября – День грибов

Сентябрь

Четвертая неделя

Тема периода «Я и мои друзья»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Для чего нужны стихи. (стр.23)	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.
	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». (стр.24)	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.
Ознакомление с	«Вместе дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые

окружающим миром	О.В.Дыбина	живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы – к семье, к близким и т.п. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счёт (стр.26)	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.
	Количество и счёт (стр.29)	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Рисование	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.
	«Портрет моего друга»	Продолжать знакомить с искусством портрета. Учить понимать эмоциональное состояние и настроение окружающих людей, героев картин, определять использованные для этого выразительные средства (цвет, поза, мимика). Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Лепка	«Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Русская изба	«К худой голове своего ума не приставишь».	Дать представление об уме и глупости. Познакомить со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
Физическая культура на воздухе	Занятие 9 (стр.15)	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
Петербурговедение	«Визитная карточка Санкт – Петербурга»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Декоративное панно (из природного материала)	Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический

	вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. (стр.107)
Чтение	М. Зощенко «Рассказы о Лёле и Миньке», Л. Воронкова «Подружки идут в школу» Упражнение «Если бы я был деревом» (эмпатия) Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»
Игровая деятельность	Д/ игры «Кто что делает», «Для кого что нужно», «С какого дерева листок», «Плоды деревьев», «Узнай по описанию» С/игра: «Семья. К нам гости пришли», «Путешествие на автобусе»
Познавательно-исследовательская деятельность	Экскурсия: «Путешествие по территории детского сада»,
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Украшение группы букетами, гирляндами из листьев разных деревьев. Прослушивание А. Александров «Осень»
Общение	Беседы: «Начало осени», «Прогулка по осеннему лесу», «Грибы и ягоды», «Профессии овощевода, полевода», «Какая польза от овощей?»
Календарь жизни	19 сентября - День работников леса

Сентябрь

Пятая неделя

Тема периода: «Детский сад — мой второй дом»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Работа с сюжетной картиной (стр.26)	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
	Беседа о А.С.Пушкине (стр.27)	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.
Ознакомление с природой	Почва и подземные обитатели О.А.Соломенникова (стр.34)	Расширять представления детей о почве и подземных жителях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.

Формирование элементарных математических представлений	Ориентировка в пространстве: справа, слева, впереди, позади, сверху, внизу	Упражнять в умении детей правильно ориентироваться в пространстве. Правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, сверху, внизу, впереди, позади
	Ориентировка на плоскости листа	Упражнять детей в умении ориентироваться на плоскости листа. Познакомить с тетрадью в клетку, с правилами работы в тетради, с правилами посадки при письме
Рисование	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творческие способности.
	«Подарок детскому саду» (по замыслу)	Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формировать умение выбирать изобразительный материал наиболее подходящий для воплощения замысла.
Аппликация	«Ветка с осенними листьями»	Закреплять у детей умение из бумаги, сложенной в двое, вырезать симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.
Физическая культура на воздухе	Занятие 12 (стр.17)	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу (из строительного материала) Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений. Поупражнять в совместном конструировании. (стр.96)	
Чтение	В. Степанов «Был у зайца огород», В.Сутеев «Мешок яблок», В. Каратай «Уборка урожая», С.Кутанин «Сад»	
Игровая деятельность	Д/ игры «Что изменилось», «Четвертый лишний», «Один и много», «Скажи наоборот» С/и: «Овощной магазин», «Детский сад», «Поликлиника»	
Познавательная-исследовательская деятельность	Экскурсия: «Парк осенью» Опыты с листочками, с песком Рассматривание колосьев и зерен пшеницы, ржи, овса	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое	Просмотр слайдов картин русских художников по теме «Золотая осень», рассматривание репродукций картин художников. Оригами: «Корзинка для сбора урожая»	

развитие детей	Инсценировка: «Огородная-хороводная», «Вышли дети в сад зеленый»
Общение	Беседа «Кто нас в садике встречает», «Профессии в детском саду», «Село - городу»
Календарь жизни	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь

Первая неделя

Тема периода: «Животный мир нашей планеты и его охрана»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Лексико-грамматические упражнения. (стр.27)	Активизировать речь детей. Развивать память, внимание.
	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» (стр.28)	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...» с помощью мнемотаблицы. Прививать любовь к художественному слову.
Ознакомление с окружающим миром	4 октября – Всемирный день животных	Упражнять детей сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. (стр. 31)	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
	Количество и счёт. (стр. 34)	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Рисование	«Белка на ветке»	Расширять знания детей о диких обитателях леса (белка). Формировать умение передавать форму и расположение частей животного, рисовать крупно, во весь лист. Закрепить знакомые приёмы рисования.
	«Осенние картины»	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и

		составление многоярусной композиции.
Лепка	«Зоопарк»	Совершенствовать приёмы лепки животных в движении, вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных животных. Формировать умение доводить начатое до конца.
Физическая культура на воздухе	Занятие 15 (стр.21)	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Микрорайон поселка (из строительного материала) Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.96	
Чтение	Чтение стихотворения З.Федоровской «Осень», В.Бианки «Подкидыш», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», Н.Сладков «Бюро лесных услуг», «Заячий хоровод», М.Пляцковский «Как две лисы нору делили», «Ежик, которого можно было погладить», загадки, пословицы, поговорки по теме недели	
Игровая деятельность	С/р игра: «Путешествие в лес», Д/игры: «Лото – животные», «Когда это бывает?», «Кого не стало?» с мячом съедобное не съедобное (о грибах)	
Познавательно-исследовательская деятельность	Экскурсия в парк Просмотр презентации «В осеннем лесу» Рассматривание картин И.И.Левитана «Золотая осень»	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Упражнение на смешивание красок и классификацию цветов» Музыкальные игры «Живет в народе песня», «Чья матрешка звонче поёт?»	
Общение	Беседы: «Приметы осени», «Осень золотая», «Международный день музыки», «Грибы съедобные не съедобные», «Как вести себя в лесу», «Животное, которое мне нравится», «Мои любимые бабушка и дедушка»	
Календарь жизни	1 октября- Международный день музыки, День пожилого человека. 4 октября – День Защиты животных	

Октябрь

Вторая неделя

Тема периода «Разнообразие растительного мира России»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (стр.29)	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Упражнять в определении количества и порядка слов в предложении
	Русские народные сказки. (стр.32)	Выяснить, какие русские народные сказки знают дети. Формировать умение составлять пересказ по сюжету сказки, определять главных героев, их качества, поступки. Развивать связную речь, умение выражать мысли полными предложениями.
Ознакомление с природой	Удивительные предметы О.В.Дыбина (стр. 31)	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. (стр.37)	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
	Количество и счет. (стр.39)	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
Рисование	«С чего начинается Родина?» (рисование по замыслу)	Создать условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины - части большой страны - России.
	«Чудесная мозаика»	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.
Аппликация	«Кудрявые деревья»	Вырезывание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны. Прививать аккуратность в работе.
Русская изба	«Покров – первое зазимье».	Уточнить знание детей о Покрове. Выяснить, на какой период осени выпадает

	Хороводная игротека «Капустница».	этот праздник. Учить наблюдать за погодой, называть приметы осени. Объяснить поговорку: «Покров, награди землю снежком, а красну девицу женихом». Познакомить с русскими народными хороводными играми: «Сею, сею капустоньку...» и другими
Физическая культура на воздухе	Занятие 18	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
Петербурговедение	«Наш дом- Россия. Полет над городом»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Фигурки зверюшек и человечков (из природного материала). Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом. Научить проявлять аккуратность в работе (стр.107)	
Чтение	Н. Сладкова «Зелёная тайга», Е. Трутнева «По лесным тропинкам», П. Воронько «Лучше нет родного края», М. Пришвин. «Этажи леса», Э.Хогорта «Мафин и знаменитый кабачок», В. Сутеев «Мешок яблок»	
Игровая деятельность	С/р игра: «Семья» Словесная игра «Иностранец» Д/игры: «Исправь ошибку художника», «Прятки», «Дорисуй половинку», «Что за чем» Развивающая игра «Кому что нужно для работы?» Игра малой подвижности «Мы по городу гуляем»	
Познавательно-исследовательская деятельность	Экскурсия по улице микрорайона Опыты по определению свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется) Просмотр видеоролика «Осенний Петербург»	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Конструирование их бумаги «Цветок» Прослушивание музыкальных произведений патриотической направленности.	
Общение	Беседа «Что я видел», «Ботанический сад», «Как растут растения», «Звуки осеннего парка»	
Календарь жизни	15 октября - День собирания осенних листьев	

Октябрь

Третья неделя

Тема периода «Сельские профессии»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание

Развитие речи и художественная литература	Вот такая история! (стр.33)	Продолжать упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта
	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне» (стр.34)	Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
Ознакомление с окружающим миром	Как хорошо у нас в саду (стр.33)	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. (стр.41)	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счёта. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
	Количество и счет. (стр.44)	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности их веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
Рисование	«Деревья смотрят в озеро»	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки)
	«Колоски в корзине»	Расширить знания детей о колоске. Учить рисовать колосок гуашевой краской, передавая особенности его строения. Закрепить навыки рисования с помощью примакивания ворса кисточки. Воспитывать художественный вкус.
Лепка	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Создание по замыслу композиции. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции.
Физическая культура на воздухе	Занятие 21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
МИР ГОЛОВЛОМОК	По плану проекта	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	
Конструктивно-модельная деятельность	Транспорт (из строительного материала) Сформировать у детей представление о различных видах транспорта, их функциональном назначении, строении. Развить способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объемную. Научить самостоятельно анализировать постройки (стр.125)
Чтение	К. Ушинского «Вершки и корешки», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский. «Теплый хлеб», М. Глинская «Хлеб», укр.н.с. «Колосок», Н. Носов «Огурцы»
Игровая деятельность	С/р игра: «Семья», игра –путешествие «В деревне», Д/игра «Опиши событие», «Путаница». Театральные игры по русским народным сказкам
Познавательно-исследовательская деятельность	Презентация «Профессии села» Просмотр мультфильма «Как хлеб родился»
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Коллаж «Терема и башни» прослушивание отрывков из оперы Н. Римского-Корсакова «Снегурочка», Игра «Ветерок и ветер»
Общение	Беседы: «Вот эта улица, вот этот дом», «Россия - большая страна», «В гости к деду», «Милый сердцу уголок»
Календарь жизни	16 октября - Всемирный день хлеба

Октябрь

Четвертая неделя

Тема периода «Многообразие мира профессий»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	«На лесной полянке» (стр. 35)	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь
	«Небылицы –перевёртыши». (стр. 36)	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.
Ознакомление с природой	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» О.А.Соломенникова	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре, упражнять в умении видеть приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.

Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. (стр. 48)	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
	Количество и счёт. (стр.51)	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Рисование	«Кем я хочу быть»	Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Формировать умение передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.
	«Наш любимый повар»	Систематизировать представления детей о профессии повара; предметах - помощниках, необходимых для приготовления пищи; о месте работы и специальной одежде. Формировать умение передавать в рисунке свои знания и отношения к профессии.
Аппликация	«Ажурная закладка для букваря»	Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).
Русская изба	Рассказ о Татаро-монгольском нашествии. Знакомство со старинным оружием.	Познакомить детей с историческим прошлым и великими подвигами нашего народа. Чтение былины «Авдотья Рязаночка»
Физическая культура на воздухе	Занятие 24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
Петербурговедение	«Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу (из строительного материала). Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений. Поупражнять в совместном	

	конструировании
Чтение	В. В. Маяковский «Кем быть», Э.Успенский «Детский врач» (из альбома «Детям о профессиях»), Я. Сегель «Как я был мамой», П. Воронько «Мальчик Помогай», В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок», сказки «Каша из топора», «Семь Симеонов - семь работников».
Игровая деятельность	С/р игра: «Семья», «Садовник», «Ярмарка» Д/игра «Кому что нужно», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Профессии» Игра пантомима «Дремучие леса», «Гори, гори ясно»
Познавательно-исследовательская деятельность	Составление рассказов «Из прошлого в настоящее» Просмотр семейных фотографий о традициях и праздниках семьи
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Конструирование: «Терема» из строительного материала Рассматривание картин художников.
Общение	Беседа «Кем я стану, когда вырасту», «Самая интересная профессия», «Город ремесленников», «Почему здоровье надо беречь смолоду?»
Календарь жизни	20 октября – день повара

Ноябрь

Первая неделя

Тема периода «Родная страна. День народного единства»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Сегодня так светло кругом! (стр.38)	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи
	Осенние мотивы (стр.39)	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
Ознакомление с окружающим миром	Путешествие в прошлое книги	Познакомит детей с историей создания и изготовления книги; показать,, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.

Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет (стр.54)	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	Количество и счёт (стр. 57)	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.
Русская изба	«Как рубашка в поле выросла» К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	Дать детям представление о том, из чего люди в старину шили одежду. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Заключительная беседа об осени, о празднике «Зиновий-синичник».
Рисование	«Русский национальный костюм»	Познакомить детей с бытом и традициями русского народа. Продолжать рассказывать о русском костюме, познакомить с символикой в украшении костюма. Развивать творческие способности.
	«Город вечером»	Совершенствовать умение передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).
Лепка	«Большой хоровод»	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.
Физическая культура на воздухе	Занятие 27	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Мебель (из бумаги и картона) Упражнять в складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков, учить самостоятельно изготавливать выкройки, подбирать материал для работы (стр.99)	
Чтение	С. Михалков «Моя улица», З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Л. Н. Толстого	

	«Два товарища», серб. сказка «Два жадных медвежонка», Э. Успенский «Про Веру и Анфису», загадки и пословицы о дружбе
Игровая деятельность	С/р игра: «Магазин игрушек», «Аэропорт», «Больница» Кукольный театр «Колобок» Д/и «Узнай сказку по иллюстрации», «Из какой сказки отрывок», «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек».
Познавательно-исследовательская деятельность	Просмотр мультфильмов «Забавные игрушки», «Щелкунчик» Фотовыставка «Игрушки народов мира» Рассматривание альбома «Игрушки»
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Прослушивание П. Чайковский «Детский альбом», Г. Свиридов «Альбом пьес для детей музыкальный ящик» Конструирование «Мебель для игрушек» (из строительного материала) Музыкально - д/игра «Угадай, на чем играю», «Что звучит»
Общение	Беседы «день народного единства», «Дружба выручит всегда», «Настоящий друг», «Если вы поссорились», «Играем вместе», «Когда мы едины – мы непобедимы»
Календарь жизни	4 ноября – День народного единства

Ноябрь

Вторая неделя

Тема периода «Полезные ископаемые России»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Работа над предложением. (стр. 40)	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (стр.42)	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Развивать связную речь, умение составлять полные предложения.
Ознакомление с Природой.	Птицы нашего края О.А.Соломенникова	Расширять знания детей о разнообразии животного мира, развивать умение узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети, выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Совершенствовать у детей умение в составлении паспорта для птиц

Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет (стр.60)	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и меры.
	Количество и счёт (стр. 64)	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Рисование	«Мы едем, едем, едем в далёкие края...»	Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Совершенствовать творческие способности.
	«Каменная сказка» (рисование на камнях)	Вызвать интерес ребенка к новому виду нетрадиционного рисования - на камне. Формировать умение создание художественных образов на основе природных форм – камней. Развивать воображение, чувство цвета.
Аппликация	«Там - сосны высокие» (коллективная работа)	Познакомить детей с ленточной аппликацией. Способствовать созданию коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора). Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем. Прививать аккуратность в работе.
Физическая культура на воздухе	Занятие 30	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
Петербурговедение	«Город на островах»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Коробочка (из бумаги и картона) Упражнять в складывании квадратного листа по образцу, самостоятельно изготавливать выкройки, подбирать материал для работы	
Чтение	Детская энциклопедия «Хочу все знать», В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк», Сказка «Об иголке и непослушной нитке»	
Игровая деятельность	С/р игра «Геологи», «Путешествие на воздушном шаре», «Парикмахерская» Д/и «Волшебный мешочек», «Что из чего сделано», «Найди клад»	
Познавательная-исследовательская деятельность	Просмотр мультфильмов «Простоквашино» Создание коллекции камней в группе Рассматривание альбома «Полезные ископаемые»	

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Рисование: «Раскопки», «Мои драгоценности» Раскраски по теме недели Музыкальная игра «Угадай, на чем играю», «Что звучит»
Общение	Беседы «Что такое полезные ископаемые», «Раскопки геологов», «Полезные находки», «Бережем природу», «Что можно сделать из камня»
Календарь жизни	10 ноября - Всемирный день науки

Ноябрь

Третья неделя

Тема периода «Народы разных стран»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Лексические игры и упражнения (стр.44)	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи
	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» (стр.45)	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»
Ознакомление с окружающим миром О.В. Дыбина	Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе (дает детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т.д.). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе.
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет (стр. 66)	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счёт в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Количество и счёт (стр.69)	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать

		развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Рисование	Декоративное рисование «Завиток»	Совершенствовать умение украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.
	«Дом с резными ставнями»	Познакомить с сельским пейзажем. Расширять представление о русской избе как о памятнике русского деревянного зодчества. Совершенствовать художественно-творческие способности детей в изображении избы с резными ставнями. Развивать способность чувствовать в выраженное в картине настроение
Лепка	«Самовар»	Познакомить детей с устройством самовара и показать роль и значение чаепития для русского народа. Формировать умение передавать в лепке образ самовара, дополнить его декоративными украшениями. Развивать мелкую моторику рук.
Русская изба	«Где живет перо Жар-птицы» (стр.92-93)	Познакомить детей с народной росписью – Хохлома. Рассказать детям о всех секретах хохломских мастеров, проследить последовательность изготовления посуды. Учить находить в общей росписи элементы Хохломы: завитушки, кудрина. Отражать полученные знания в своих рисунках. Посещение мини-музея «Хохлома».
Физическая культура на воздухе	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
МИР ГОЛОВЛОМОК	По плану проекта	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Корабль (из деталей конструктора)	Познакомить детей с новым конструктором, с его основными деталями. Упражнять в основных способах крепления деталей. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения (стр.98)
Чтение	Чтение стихов народов мира	
Игровая деятельность	С/р игра: «Детский сад», «День рождения», «Магазин сувениров»	
Познавательная-	Презентация «Народные игрушки»	

исследовательская деятельность	Просмотр альбома «Народное искусство»
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Рисование: «Я мечтаю...», раскраски Упражнение на смешивание красок и классификацию цветов. Игра «Кляксы» Лепка «Лошадка», Прослушивание русских народных песен
Общение	Беседы: «Традиции в семье», «Традиции русского народа», «Моя любимая игрушка», «Старинная посуда»
Календарь жизни	16 ноября - Всемирный день толерантности (терпимости)

Ноябрь

Четвёртая неделя

Тема периода «Семья и семейные традиции народов России»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Подводный мир (стр.46)	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (стр. 46)	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»
Ознакомление с окружающим миром.	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	Расширять представления детей о декоративных животных. В умении наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Совершенствовать умение самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет (стр.72)	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
	Количество и счёт (стр.75)	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать

		умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Рисование	«Семья на прогулке»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.
	«Такие разные зонтики» (декоративное рисование с элементами письма)	Совершенствовать умение рисовать узоры на полукруге, осмысливать связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте). Развивать умение правильно держать кисточку, подбирать цвета.
Аппликация	«Рыбки в аквариуме»	Упражнять детей в вырезывании на глаз силуэтов простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Напомнить о предварительной заготовке отрезков бумаги нужной величины для вырезания изображений. Совершенствовать навыки аккуратного вырезывания силуэтов и придания предмету отчётливой формы. Развивать чувство композиции
Физическая культура на воздухе	Занятие 36	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в повторях прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
Петербурговедение	«Город на Неве»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Пароход с двумя трубами (из бумаги и картона) Упражнять в складывании квадратного листа в разных направлениях. Учить проявлять аккуратность в работе. Продолжать учить мастерить поделки по принципу оригами, оформлять их элементами из бумаги (стр.100)	
Чтение	Н. Носов сборник рассказов «Приключение Незнайки», Н. Носов сборник рассказов «Приключение Незнайки» Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», К. Ушинский «Четыре желания», р.н.ск. «Хаврошечка», чтение стихов о семье.	
Игровая деятельность	С/р игра: «Детский сад», «Дочки-матери», «Семья» Д/игры: «Исправь ошибку» (профессии), «Найди пару», «Противоположности», «Кому что нужно для работы?»	
Познавательно-исследовательская деятельность	Экскурсия к памятнику «Комсомола» Выставка «Наши мамы» Рассматривание фотографий членов семьи	

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Оригами «Платье», «Рубашка» Ручной труд «Подарок для мамы» Прослушивание колыбельных песен
Общение	Беседа «Какие традиции есть в нашей семье», «Семейный отдых», «Как я взрослым помогаю», «Подарок для близкого человека», «Народные костюмы»
Календарь жизни	26 ноября - День матери в России» (последнее воскресенье ноября)

Ноябрь

Пятая неделя

Тема периода «Домашние животные разных стран»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Лексические игры (стр.49)	Обогащать и активизировать речь детей.
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок (стр. 50)	Заинтересовать детей просмотром рисунков в книгах. Активизировать речь детей.
Ознакомление с окружающим миром	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет (стр. 78)	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
	Количество и счёт (стр. 80)	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Развивать представление о времени, познакомить с песочными часами.
Русская изба	«Зима – не лето, в шубу одета»	Побеседовать о характерных особенностях зимы. Вспомнить русскую народную песню «Как на тоненький ледок», инсценировать её. Прочитать сказку «Мороз Иванович». Учить детей понимать нравы, видеть добро и зло, отличать правду и вымысел. Использовать элемент драматизации.
Рисование	«Поздняя осень»	Совершенствовать умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для

		создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.
	«Козлик» (декоративное рисование по мотивам городецкой росписи)	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.
Лепка	«Пугало огородное»	Познакомить с новым способом лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Установление аналогии с конструированием. Формировать умение подбирать цвет. Развитие образного мышления и творческого воображения.
Физическая культура на воздухе	Занятие 3	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Мост (из строительного материала) Научить детей строить различные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении. Закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения. Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память. (стр.129)	
Чтение	К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь», Л. Н. Толстой «Котёнок», «Пожарные собаки», «Лев и собачка», А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы), Бр. Гримм «Бременские музыканты», В. Дмитриева «Мальш и Жучка» (главы)	
Игровая деятельность	С/р игра «Ветеринарная клиника», «Зоомагазин», «Семья» Д/и «Да-нет», «Назови ласково», «Кличка для животного», «Охотники», «Найди тень», «Путаница»	
Познавательная исследовательская деятельность	Опыты со снегом, льдом. Рассматривание альбома «Новый год»	

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Оригами «Щенок», «Котенок» Прослушивание П. Чайковский «Щелкунчик», исполнение песни «Зимняя песенка»
Общение	Беседы «Мой пушистый друг», «Как ухаживать за питомцем», «Общение с бездомными животными»
Календарь жизни	30 ноября – Всемирный день домашних животных

Декабрь

Первая неделя

Тема периода «Времена года»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи (стр.51)	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» (стр.52)	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»
Ознакомление с окружающим миром	Животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Упражнять в установлении связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет (стр. 83)	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и размером. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	Количество и счёт (стр.85)	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
Рисование	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при

		анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.
	«Дремлет лес под сказку сна»	Совершенствовать умение создавать образ зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу)
Аппликация	«Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «витрина магазина игрушек»).	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество
Физическая культура на воздухе	Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Самолет (из деталей конструктора) Закрепить представление о различных видах самолетов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный). Познакомить с новым строительным набором (мелкий, пластмассовый). Научить комбинировать детали. Закрепить представление о строительных деталях (стр.125)	
Чтение	М. Волошин. «Осенью», С. Городецкий. «Первый снег, М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте), С. Городецкий. «Весенняя песенка», В. Даль «Старик годовик», Б. Гримм «Беляночка и Розочка», В. Одоевский «Мороз Иванович»	
Игровая деятельность	С/р игра: «В магазин за подарками», «Библиотека», «Телевидение» Д/игра «Когда это бывает», «Что за чем», «Четвертый лишний», «Запоминай-ка», «Найди пару» Театр «Заюшкина избушка»	
Познавательная-исследовательская деятельность	Опыты со снегом (рассматривание через лупу), Экскурсия в зимний парк	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Прослушивание А.Александров «Новогодняя полька», П. И. Чайковский «Времена года» Оригами «Ёлочка»	
Общение	Беседы «Приключение Лесовичка», «Какое время года я люблю», «Четыре сезона», «12 месяцев»	

Календарь жизни	8 декабря - Международный день художника 9 декабря - День Героев Отечества
-----------------	---

Декабрь

Вторая неделя

Тема периода «История моей страны»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Тяпа и Топ сварили компот (стр.53)	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» (стр. 54)	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»
Ознакомление с окружающим миром	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
Формирование элементарных математических представлений	Количество (стр. 89)	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
	Количество (стр. 91)	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
Рисование	«Разговорчивый родник»	Познакомить с изобразительными возможностями нового художественного материала - пастели. Формировать умение работать разными приёмами: острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Развивать творческие

		способности.
	«Морозные узоры»	Формировать умение передавать в рисунке морозные узоры на окнах. Познакомить с техникой рисования в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Развивать воображение, творческие способности.
Лепка	«Лебёдушка»	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Формировать умение четко изображать все детали (туловище, крылья), дополняя скульптуру. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.
Русская изба	«Спиридон-солнцеворот»	Познакомить с обычаями этого дня, с закличками солнца, с зимними играми-забавами. Дать понятие о разных источниках освещения. Прочитать и инсценировать сказку «Снегурочка»
Физическая культура на воздухе	Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
Петербурговедение	«Архитектурный ансамбль — Дворцовая площадь»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Елочные игрушки (из бумаги и картона) Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. (стр.134)	
Чтение	С. Маршак «Снежная Королева», К. Чуковский «Ёлка», С. Козлов «Зимняя сказка», русская народная сказка «По щучьему велению»	
Игровая деятельность	С/р игра: «Ёлка», «Семья», этюд на развитие воображения «Украсим ёлку», игровые упражнения «Письмо Деду Морозу», «Зеркало»	
Познавательная-исследовательская деятельность	Экскурсия по территории детского сада Рассматривание снежинок (через лупу) Вырезание снежинок из салфеток	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Рисование: «Новый год в детском саду», «Катаемся на санках» Коллективный коллаж «Наша ёлка» Лепка «Дед Мороз» Прослушивание И. Черницкая «Танец гномов»	

Общение	Беседы «Как появилась Русь», «Императоры России», «Дома и дворцы», «Где живут снежинки»,
Календарь жизни	12 декабря - День Конституции Российской Федерации 13 декабря - День первых снежинок

Декабрь

Третья неделя

Тема периода «Новогодние традиции мира»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Лексические игры и упражнения (стр.55)	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи
	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» (стр. 57)	Повторить с детьми любимые стихотворения.
Ознакомление с окружающим миром	Животные водоемов, морей и океанов	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.
Формирование элементарных математических представлений	Количество (стр. 94)	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять их двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
	Количество (стр. 98)	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять

		представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Рисование	«Новогодние деревья разных стран»	Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах. Формировать умение изображать деревья (ель, пальма, кактус). Формировать познавательный интерес. Совершенствовать умение правильно держать кисточку при рисовании, контролировать нажим.
	«Тайны зимнего леса»	Упражнять детей в умении рисовать елку, используя в одном рисунке разные изобразительные техники рисования: метод тычка (жесткая полусухая кисть), метод рисования мятой бумагой. Закреплять умение правильно держать кисточку, прополаскивать ее после использования краски.
Аппликация	«Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Упражнять задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами
Физическая культура на воздухе	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
МИР ГОЛОВЛОМОК	По плану проекта	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Волшебный сундучок с сюрпризом (из бумаги и картона) Упражнять в складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков, учить самостоятельно изготавливать выкройки, подбирать материал для работы. Эстетически оформлять сделанные поделки Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.101)	
Чтение	В.Семенов «Новый год», С. Погореловский «Снежная сказка», Т. Кудрявина «Как маленькая Баба Яга стала Снегурочкой»	
Игровая деятельность	С/р игра: «Украшим ёлку», «Подарок близким», «Магазин сувениров» д/игра «Какая ёлочка?», «Волшебная страна» Театр «Зимняя сказка»	
Познавательно-	Экскурсия к дому культуры «Химик»	

исследовательская деятельность	Презентация «Новый год в детском саду»
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Прослушивание музыки П. Чайковского «Зима» Исполнение песни «К нам приходит Новый год» В. Герчик, З. Петрова
Общение	Беседы «Как отмечают дома Новый год», «Что можно подарить на Новый год», «Как называются по народному календарю зимние месяцы», «Кто дал указ отмечать Новый год»

Декабрь

Четвертая неделя

Тема периода «Все встречают Новый год - дружно встали в хоровод»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Лексические игры и упражнения (стр.55)	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. (Закрепление пройденного материала).
	Стихи про зиму	Повторить с детьми любимые стихотворения о зиме. Совершенствовать умение выразительно читать стихи по памяти. (Закрепление пройденного материала)
Ознакомление с окружающим миром	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет	Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счётом. (закрепление пройденного материала)
	Количество и счет	Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. (закрепление пройденного материала)
Рисование	«Новогодняя елка»	Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки, «зажечь» на ветках ёлки огоньки, продолжать учить рисовать красками огоньки, фонарики, используя яркие краски, развивать мелкую моторику. Закрепить умение рисовать кисточкой: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в краску. Развивать цветовое восприятие,

		чувства прекрасного.
	«Новогодний праздник в детском саду»	Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления.
Лепка	«Елочные игрушки»	Закреплять знание детей о праздновании Нового года, об истории появления елочных украшений. Вызвать желание делать поделку своими руками к празднику. Воспитывать интерес к традициям празднования Нового года.
Физическая культура на воздухе	Занятие 15	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».
Петербурговедение	«Храмы Санкт – Петербурга»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Игрушки из бумаги методом оригами Вырезание снежинок из салфеток, цветной бумаги	
Чтение	Стихи о зиме, чтение русских народных сказок «Морозко» «Мороз Иванович» рассказов о жизни животных зимой, чтение глав из книги «Чук и Гек»	
Игровая деятельность	С/р игра «Семья. Готовимся к празднику», «Салон причесок», «Таски» Д/и «Назови правильно», «Найди похожую», «Разрезные картинки на зимнюю тему», «Найди отличия»	
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдения за состоянием погоды, птицами. Посещение зимней выставки	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Лепка, Прослушивание музыкальных произведений Рисование зимующих птиц	
Общение	Ситуативный разговор: «какая погода сегодня» «зимние развлечения» безопасное поведение на катке.	
Календарь жизни	29 декабря - День пушистой елочки 30 декабря - День ёлочных игрушек 31 декабря - Новый год	

Январь
Вторая неделя

Тема периода «Этикет и его история»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Новогодние встречи (стр.58)	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольника.
	Произведения Н.Носова (стр.59)	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Совершенствовать умение пересказывать основную мысль произведения.
Ознакомление с окружающим миром	11 января – День заповедников и национальных парков	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет (стр.100)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Количество и счет (стр.103)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
Рисование	«Баба-Яга и леший (лесная небылица)»	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.
	«Чайный сервиз»	Расширять знания детей о посуде; познакомить с понятием «сервиз». Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционные техники рисования. Воспитывать эстетические чувства радости, любви к прекрасному
Аппликация	«Красивая салфетка»	Совершенствовать умение составлять геометрический узор, состоящий из отдельных элементов, по образцам традиционных русских народных рисунков, учить читать схему, видеть гармонию контраста цветов; приобщать к художественному творчеству.

Русская изба	«Зимние узоры»	Познакомить с творчеством вологодских кружевниц. Побеседовать о русской народной песне, ее видах (трудовая, лирическая, обрядовая, частушка, колыбельная) Познакомить с пословицами о песне. Разучить русскую народную песню «Ой, вставала я ранешенько». Инсценировать ее.
Физическая культура на воздухе	Занятие 15	Упражнять в ходьбе в колонне по одному: беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести п/игру «Два Мороза» Стр. 50
Петербурговедение	«Великие люди нашего города: Пушкин».	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Суда по чертежам (из строительного материала) Учить строить различные суда по чертежам. Закрепить представление о различных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, грузовой). Научить комбинировать детали. Закрепить представление о строительных деталях. (стр.97)	
Чтение	А Блинов «Где зеленый шум зимует?», Г Шалаева «Пять снежинок за окном», С Нурдквист «Рождественская каша»	
Игровая деятельность	Дидактические игры: «зимние виды спорта», подвижные игры: «Снежки»	
Познавательно-исследовательская деятельность	Эксперименты со снегом и льдом.	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Лепка столовой посуды Прослушивание зимних произведений, известных композиторов.	
Общение	Беседы «Украшение дома к Рождеству в России и других странах», «История варежек», «Зимние развлечения», «Безопасное повеление на улице зимой», «Когда к тебе пришли гости», «Сервировка стола»	
Календарь жизни	11 января – Международный день спасибо.	

Январь

Третья неделя

Тема периода «Путешествие на Север (Народы Севера, животный и растительный мир)»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание

Развитие речи и художественная литература	Сочинение рассказа «Заяц Бояка» (стр.59)	Активизировать фантазию и речь детей.
	Здравствуй, гостья-зима! (стр.60)	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
Ознакомление с окружающим миром	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
Формирование элементарных математических представлений	Количество (стр.106)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Количество и счет (стр.109)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
Рисование	«Белый медведь и северное сияние»	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.
	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.
Лепка	«Бабушкины сказки»	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.
Физическая культура на воздухе	Занятие 18	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков. (стр. 53)
МИР ГОЛОВЛОМОК	По плану проекта	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Салфетка (работа с тканью) Начать обучение детей работе с тканью. Познакомить с некоторыми видами ткани, их производством. Познакомить с правилами работы с иглой. (стр.104)	
Чтение	Г. Снегирев «След оленя», «Про пингинов», «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок», «Гага», В.Бахревский «Сказка о Пингвине и мальчике Онко», Н. Сладков «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «Кто что умеет», «В тундре», «Молодой волк», «Под снегом»,	

	«Разговоры в тундре», «Загадочные истории», «Разноцветная земля».
Игровая деятельность	С/р игра «Кругосветное путешествие», «Полярники», «Поликлиника» Д/и «Что бывает зимой», «Прятки», «Собери по образцу», «Когда это бывает» Подвижные игры: «лабиринт» «берегись заморожу»
Познавательно-исследовательская деятельность	Опыты со снегом. Наблюдения за снегом и льдом.
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Пластилинография «Зимушка-зима». Рисование зимы нетрадиционными техниками рисования. Прослушивание детских песен о зиме.
Общение	Беседа «Во что можно поиграть вместе», «Как на тоненький ледок», «Зимние забавы», «Удивительный север» Ситуативный разговор «Опасные места на дороге»
Календарь жизни	19 января – Всемирный день снега 20 января - День пингвина

Январь

Четвертая неделя

Тема периода «Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Лексические упражнения и игры. (стр.61)	Активизировать словарный запас детей.
	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» (стр.62)	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».
Ознакомление с окружающим миром	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада).	с
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет (стр. 112)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Количество и счет	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на

	(стр.114)	сложение и вычитание. Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Рисование	«Кони-птицы»	Создавать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развивать чувства цвета, формы и композиции.
	«С Днём снятия блокады Ленинграда!»	Расширять знания детей об истории города-героя Ленинграда, о героизме людей, переживших блокаду. Продолжать развивать коллективное детское творчество, учить детей использовать в творчестве разнообразные изобразительные материалы. Закреплять умение детей выстраивать на большом листе бумаги композицию из готовых деталей в виде аппликации и дорисовывать гуашью необходимые по сюжету детали.
Аппликация с элементами оригами	«Цветок жизни»	Продолжать формировать патриотические чувства, не забывая о подвиге жителей Блокадного Ленинграда, в ходе аппликации памятника «Цветок жизни». Развивать умение самостоятельно работать с опорой на образец. Совершенствовать творческие способности.
Русская изба	«У нас Рождественский Сочельник»	Рассказать о Рождестве Христове, рассмотреть иконы праздника. Дети в русских народных костюмах, в костюмах ряженных входят в «русскую избу» с колядками. Хозяйка «избы» угощает детей.
Физическая культура на воздухе	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучивать ведение шайбы клюшкой с одной стороны. (стр. 55)
Петербурговедение	«900 дней. Имя твое бессмертно»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Коврик (из бумаги и картона) Научить плести коврики из бумаги. Познакомить со способами плетения. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству. (стр.101)	
Чтение	З. Александрова «Родина», А. Саврасов «Зимний пейзаж», Н.А.Некрасов «Мороз – воевода», С.Одоевский «Мороз Иванович», В.Осеева «На катке»	
Игровая деятельность	С/р игра «Автосервис», «Больница», «Ветеринарная клиника»	

	Д/и «Назови правильно», «Противоположности», «Логические цепочки», «Времена года», «Дорисуй и раскрась» подвижная игра «Следопыт» игры со специальными игрушками для экспериментов игры с разными видами театра
Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание альбомов с зимними видами спорта Рассматривание познавательной литературы о жизни животных зимой
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Изготовление игрушек из шерсти, нитяных шаров Прослушивание песен о зиме.
Общение	Беседы «Из личного опыта», «Опасности зимой на улице», «Зимний Петербург», «Почему снег белый»
Календарь жизни	27 января - День полного снятия блокады Ленинграда

Февраль

Первая недел

Тема периода «В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (стр.63)	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (стр.64)	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
Ознакомление с окружающим миром	В мире материалов викторина	Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет (стр.116)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги. Закрепить умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

	Количество и счет (стр.118)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закрепить умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
Рисование	«День и ночь» (контраст и нюанс)	Познакомить с явлением контраста в искусстве, пояснить специфики и освоение средств художественно-образной выразительности. Формировать умение применять полученные знания в рисунке. Развивать творческие способности.
	«Веселые качели»	Формировать умение отражать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств. Прививать самостоятельность в работе.
Лепка	«Машина»	Совершенствовать умение детей составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей. Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография, развивать мелкую моторику рук.
Русская изба	«Цветы севера»	Познакомить с гжельскими художественными произведениями. Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. Экскурсия в мини-музей «Красота гжели».
Физическая культура на воздухе	Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой. Стр. 59
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу (из строительного материала) Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений. Поупражнять в совместном конструировании. (стр.97)	
Чтение	С. Я. Маршак «Багаж», Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», Н. Саконская «Песенка о метро», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», А. Гайдар «Чук и Гек».	
Игровая деятельность	С/р игра «На заправке», «Автобус», «Больница» Д/и «Найди пару», «Сложи узор», «Доскажи словечко» П/и «Пустое место», «Не попадись»	

Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание иллюстраций на тему «На дороге» Пословицы и поговорки
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Конструктивно-модельная деятельность «Изготовление пилотки – оригами»
Общение	Беседы «Виды транспорта», «Машины будущего», «Безопасная дорога», «Как я иду в детский сад», «Автозавод»
Календарь жизни	29 января - День рождения автомобиля

Февраль

Вторая неделя

Тема периода «Великие учёные нашей страны и их изобретения»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Работа по сюжетной картине. (стр.65)	Совершенствовать умения детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.
	Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник» (стр.66)	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
Ознакомление с окружающим миром	Служебные собаки	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет (стр.120)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.

	Количество и счет (стр. 108)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
Рисование	«Плывет кораблик к новым островам»	Закреплять знания детей о водном транспорте. Совершенствовать композиционные умения и технику рисования акварельными красками, показать разные варианты интеграции рисования. Развивать цветовое восприятие, чувство формы и композиции
	«Ваза с ветками»	Формировать умение рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Закреплять умение различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.
Аппликация	Аппликация по замыслу	Упражнять в самостоятельном отборе содержания своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.
Физическая культура на воздухе	Задание 27	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
Петербурговедение	«Богатство Санкт - Петербурга - Эрмитаж»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	«Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (работа с тканью) Развивать умение пришивать пуговицы и петельки к поясу. Закрепление правил работы с иглой. Прививать аккуратность в работе. (стр.105)	
Чтение	М. Шапиро «Иголлка с ниткой», Р. Бойко «Наша Армия родная», сказка «Об иголке и непослушной нитке», С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок», «Как пальцы спорили, кому носить наперсток», «Сказка «Каша из топора»	
Игровая деятельность	С/р игра «Первооткрыватели», «Магазин», «Бюро находок» Д/и «Угадай по описанию», «Кому что нужно», «Разрезные картинки», «Лабиринт», «Слова-родственники»	
Познавательно-исследовательская деятельность	Проведение опытов со льдом и снегом	

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Рисование разными материалами на предметах (камень, салфетка, дерево) Игра на музыкальных инструментах
Общение	Беседы «Как появился предмет», «Если не было...», «Бытовые предметы», «Знаменитые ученые и их открытия», «Что бы такое придумать»
Календарь жизни	8 февраля – День российской науки

Февраль

Третья неделя

Тема периода «Народная культура и традиции России»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Лексические упражнения и игры. (стр.67)	Обогащать и активизировать речь. Совершенствовать восприятие речи.
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». (стр.68)	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
Ознакомление с окружающим миром	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возложение цветов к обелискам, памятникам). Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; воспитывать стремление быть похожими на них
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет Стр.122	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
	Количество и счет Стр.126	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
Рисование	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать учить составлять узор по мотивам городецкой росписи на бумаге разной формы (поднос, кувшин, разделочная доска), используя знакомые

		элементы, сочетания цветов. Закреплять умение составлять оттенки цвета (розовый, голубой, приёмы рисования кистью (всей кистью, кончиком кисти).
	«Пир на весь мир» (декоративная посуда и сказочные яства)	Совершенствовать умение рисовать декоративную посуду по мотивам народной живописи, дополнения изображения сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол). Развивать творческие навыки, чувство цвета.
Лепка	«Выставка народных игрушек»	Углублять эстетические познания о народном декоративно-прикладном искусстве. Сформировать у детей умение создавать образ, используя полученные навыки и приемы. Совершенствовать навык работы с пластилином.
Русская изба	«Дело мастера боится»	Довести до понимания детей смысл пословицы. Познакомить с новым словом – «ремесло» и его современным аналогом, словом – «профессия». Упражнять детей в назывании профессий по орудиям труда (кисть – маляр, ...) Повторить пословицы о труде и мастерстве. Чтение сказки «Семь Симеонов». Познакомить с праздниками февраля – сеченя.
Физическая культура на воздухе	Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторять игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
МИР ГОЛОВЛОМОК	По плану проекта	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Изготовление игрушек в технике оригами	
Чтение	Б. Житков «Что я видел», С Маршак «Мяч», А. Барто «Веребочка», «Игрушки»,», Е. Серова «Нехорошая история», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Орлов «Кто во что играет?», Г. Глушнёв «Мячик», Л. Воронкова «Новая кукла».	
Игровая деятельность	С/р игра «Магазин игрушек», «Семья», «пожарные» Д/и «Назови наоборот», «Како, какая, какое», «Противоположности», «Что из чего сделано»	
Познавательная-исследовательская деятельность	Составление рассказов по теме рассматривание картин и иллюстраций на данную тему Рассматривание альбома «Народная роспись»	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое	Исполнение песен на данную тему, прослушивание музыкальных произведений Продолжать изготовление игрушек из глины	

развитие детей	
Общение	Беседы «Народная игрушка», «Как появилась матрешка», «Что из чего сделано», «Что за чем», «Когда это бывает»
Календарь жизни	

Февраль

Четвёртая неделя

Тема периода «День защитника Отечества»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Чтение рассказа Е Воробьева «Обрывок провода» (стр.69)	Обогатить литературный багаж детей помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
	Повторение пройденного материала (стр.70)	Повторить материал, вызвавший затруднение у детей.
Ознакомление с окружающим миром	Огород на окне	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.
Формирование элементарных математических представлений	Количество (стр.129)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Расширить представления о весе предметов. Закрепить умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
	Количество (стр.132)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
Рисование	«Лучший папа на свете»	Закреплять умение рисовать мужской портрет, передавая особенности внешнего вида, использовать разнообразные приемы рисования. Воспитывать любовь, гордость к своим папам, как к защитникам Отечества и желание быть похожими на них.
	«Чудо-писанки»	Уточнить представления о композиции и элементах декора славянских

	(рисование на объёмной форме (скорлупе яйца))	писанок. Освоить техники декоративного раппортного рисования на объёмной форме (яйце). Развивать творческие способности.
Аппликация	«Поздравительная открытка для папы»	Упражнять детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
Физическая культура на воздухе	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Петербурговедение	«Архитектурный ансамбль — Театральная площадь»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Вышивание салфетки (работа с тканью) Научить делать шов «вперед иголку». Закрепление правил работы с иглой. Развивать навыки аккуратности в работе. (стр.105)	
Чтение	О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора», А. Твардовский «Рассказ танкиста», З. Александрова «Дозор», Л. Кассиль «Твой защитники», В Козлов «Пашкин самолет»	
Игровая деятельность	С/р игра «Моряки», «Семья», «Больница» Д/и «Военная техника» «Морской бой» Подвижная игра: «Меткий стрелок»	
Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание книг на тему «Солдаты на посту» о российской армии презентация «Армия», создание альбома о родах войск	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Рисование «Солдат на посту» прослушивание песен на данную тему	
Общение	Беседа «Для чего нужна армия», «Профессия-военный», «Отважные герои», «Что такое мужество» ситуативный разговор о защитниках отечества, «Родственники служившие в армии»	
Календарь жизни	23 февраля – День защитников Отечества.	

Март

Первая неделя

Тема периода «Подводный мир нашей планеты»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание

Развитие речи и художественная литература	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей» (стр.70)	Приобщить детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
	Звуковая культура речи подготовка к обучению грамоте. (стр.71)	Совершенствовать фонематическое восприятие детей формирование умение делить слова на части.
Ознакомление с окружающим миром	Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет (стр.135)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.
	Количество и счет (стр.138)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закрепить умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
Рисование	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Формировать самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами по теме.
	«Сказка о царе Салтане»	Формировать умение выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке самостоятельно.
Лепка	«На дне морском»	Совершенствовать умение создавать образы подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений. Развивать воображение, мелкую моторику.
Русская изба	«На героя и слава бежит». Сретенье.	Побеседовать о народном празднике «Сретенье», о русских героях-воинах: князь Донской, Александр Невский... Рассмотреть картину Васнецова «Три богатыря». Чтение былин об Илье Муромце.
Физическая культура на воздухе	Занятие 3	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. (стр. 72)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Водный транспорт (из использованных материалов) Учить делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися частями. Развить фантазию,	

	изобретательность, стремление к творчеству. (стр.103)
Чтение	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носов «Карасик», р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк», Г.-Х. Андерсен «Русалочка», Е. Пермяк «Первая рыбка», Л.Н. Толстой «Акула», В. Данько «Головастик», Б. Заходер «Кит и кот», С. Сахарное «Морские сказки», С. Воронин «Добрая раковина» (из книги «Необыкновенная ромашка»)
Игровая деятельность	С/р игра «Семья», «Подводная команда», «Клиника для животных», «Библиотека» Д/и «Чьи детки», «Путаница», «Найди лишнее». П/игры: «Совушка», «Клумба»
Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание альбома «Моя семья», создание альбома «Подводный мир»
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Раскраски о весне, подводном мире Прослушивание песен и звуков моря
Общение	Беседы: «Весна на пороге», «Что происходит с животными весной, какие опасности подстерегают?», «Чудеса на глубине», «Волшебные рыбки»
Календарь жизни	3 марта – Всемирный день дикой природы

Март

Вторая неделя

Тема периода «8 марта. Праздник бабушек и мам»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Чтение сказки В Даля «Старик-годовик». (стр.72)	Совершенствовать диалогическую речь детей.
	Заучивание стихотворения П Соловьёвой «Ночь и день» (стр.73)	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.
Ознакомление с окружающим миром	Полубуйся: весна наступает	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, развивать умение замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных

		(млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет.
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет (стр.141)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
	Количество и счет (стр.144)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
Рисование	«Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас)	Формировать умение рисовать парный портрет анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).
	«Букет цветов» (рисование с натуры)	Познакомить с рисованием с натуры, его особенностями. Показать возможность точно передавать форму и колорит весенних цветов в букете. Развивать способность к передаче композиции с определённой точки зрения.
Аппликация	«Новые дома на нашей улице»	Упражнять детей в создании несложной композиции: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
Физическая культура на воздухе	Занятие 6	Упражнять детей в беге, прыжках. Развивать ловкость в заданиях с мячом.
Петербурговедение	«Самый большой остров — Васильевский»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Игрушки (из бросовых материалов) Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров (собачек, кошек, поросят и др.) Поупражнять в различных способах вырезания симметричных форм. (стр.104)	
Чтение	Чтение рассказов о весне, заучивание стихов о весне, загадки и пословицы о весне. Чтение произведений о маме.	
Игровая деятельность	С/р игра «Семья», «Магазин цветов», «Парикмахерская»	

	Игра-импровизация: «Звери и птицы встречают весну» Д/и «Угадай по описанию», «Найди лишнее», «Веселые вопросы», «Подбери по силуэту», «Найди отличия»
Познавательно-исследовательская деятельность	Изучение традиций при праздновании масленицы изготовление чучело масленицы.
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Рисование весны нетрадиционными техниками рисования. Прослушивание песен о маме. Театр «Лучшая мама»
Общение	Беседа «Моя мама», «Когда бабушка устала», «8 марта», «Профессия моей мамы», «Весенние месяцы», «Опасности весной»
Календарь жизни	8 марта - Международный женский день.
Трудовая деятельность	Коллективный труд

Март

Третья неделя

Тема периода «Знаменитые люди России»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Лексические игры и упражнения. (стр.74)	Активизировать речь детей. Учить их импровизировать.
	Весна идет весне дорогу! (стр.75)	Чтение детям стихотворений о весне приобщение к поэтическому складу речи.
Ознакомление с окружающим миром	Моё Отечество-Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет (стр. 147)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.

	Количество и счет (стр.151)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение называть последовательно времена и месяцы года.
Рисование	«Весенняя капель»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Совершенствовать умение рисовать акварельными красками, разбавлять акварельные краски водой для получения светлых тонов, работать всей кистью и ее концом. Развивать умения красиво располагать предметы в пространстве на листе бумаги, передавать передний и дальний план; заполнять весь лист изображениями.
	«Золотой петушок» (рисование по мотивам литературного произведения)	Совершенствовать умение рисовать сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции.
Лепка	«Чудо-цветок» (декоративная рельефная)	Совершенствовать умение создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Знакомство с искусством создания изразцов.
Русская изба	«Масленица-Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»	Поговорить о праздновании Масленицы на Руси, познакомить с играми, закличками. Угощение блинами.
Физическая культура на воздухе	Занятие 9	Упражнять детей в беге на скорость. Стр. 77
МИР ГОЛОВОЛОМОК	По плану проекта	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Дорожные знаки (из бумаги и картона) Развивать умение продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать материал для работы. Познакомить с приемом изготовления бумажных трубочек. Развивать аккуратность в работе. с.102	
Чтение	И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весна», «Весенние воды», И. Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной», В. Бианки «Три весны», «Синичкин календарь», С Маршак «Круглый год», Г. Ладонщиков «Помощники весны», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	
Игровая деятельность	С/р игра «Поход в парк», «Мастерская», «Автосалон», «Ветеринарная клиника» Д/и «Подбери слово», «Цветы», «Один-много», «Что сначала, что потом», «Доскажи словечко» Игровое упражнение «Звери и птицы встречают весну», «Живая клумба»	

Познавательно-исследовательская деятельность	Презентация: «Для чего нужна вода?», опыты с водой, экскурсия на водоочистительную станцию «Родник». Рассмотрение познавательной литературы
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Рисование на тему «Весна»
Общение	Беседы: «Мои успехи и достижения», «Чем могу – помогу», «На выставке, в музее», «Чем опасна оттепель?», «Социальное окружение» Презентация «Они прославили Россию»
Календарь жизни	
Трудовая деятельность	Мытье мебели

Март
Четвёртая неделя
Тема «Путешествие в Крым»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	«Лохматые и крылатые». (стр.78)	Продолжать совершенствовать навыки детей в умении составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
	Чтение былины «Садко» (стр.79)	Познакомить детей былинной «Садко».
Ознакомление с окружающим миром	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет (стр.155)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закрепить представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение ориентироваться на листке в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

	Количество и счет (стр.157)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
Рисование	«Золотые облака» (весенний пейзаж пастелью)	Продолжить дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Формировать умение передавать нежные цветовые нюансы пастелью. Совершенствовать графические навыки.
	«Кони-птицы»	Создавать условия для рисования фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.
Аппликация	«Радужный хоровод»	Развивать умение детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам, зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
Физическая культура на воздухе	Занятие 12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Стр. 79
Петербург ведение	«Самый большой собор — Исаакиевский»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Изготовление настольного театра из бумажных цилиндров Развивать умение детей делать из бумажных цилиндров героев любимых сказок	
Чтение	В. Данько «Головастик», О. Григорьев «Сом», Б. Заходер «Кит и кот», Г.-Х. Андерсен «Русалочка», Е. Пермяк «Первая рыбка», А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы), В.Осеева «Волшебное слово», И.Козеева «Осень в Крыму»	
Игровая деятельность	С/игра «Поездка к морю», «Пикник», «Автомобилисты», «Аэропорт» Д/и «Что изменилось», «Угадай сказку», «Сложи узор», «Рыбка под камешком» показ сказки для малышей,	
Познавательно-исследовательская деятельность	Экскурсия в прачечную «Зачем нужна вода» Экспериментирование «Пена: мыло, моющее средство, порошок»	

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Рисование рисунков и знаков на тему «Берегите воду» Изготовление атрибутов к с/р игре, изготовление птиц к встрече весны
Общение	Беседы «Моя страна», «На берегу моря», «Интересные места Крыма», «Как мы отдыхаем на море», «Охрана водных ресурсов»
Календарь жизни	18 март - День воссоединения Крыма с Россией 22 марта - Всемирный день водных ресурсов
Трудовые поручения (совместный и коллективный труд)	Уход за комнатными растениями

Март

Пятая неделя

Тема периода «Неделя детской книги»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Чтение сказки «Снегурочка». (стр.79)	Познакомить детей с народной сказкой с образом Снегурочки.
	Лексико-грамматические упражнения. (стр.80)	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.
Ознакомление с окружающим миром	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.

Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет (стр.160)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить умение называть последовательно дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
	Количество и счет (стр.162)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Рисование	«Обложка книги сказок»	Формировать умение оформлять обложку для книги сказок, передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки. Совершенствовать умение красиво подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.
	«Такие разные зонтики»	Учить рисовать узоры на круге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, абстрактные).
Лепка	«Любимый сказочный герой»	Совершенствовать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее. Продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Формировать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, соблюдая их пропорции. Развивать чувство композиции.
Физическая культура на воздухе	Занятие 15	Игровые задания с мячом, с прыжками. Стр 81
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Закладка (из бумаги и картона) Упражняться в плетении закладок из бумаги. Закрепить знание способов плетения. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству. (стр.102)	
Чтение	Чтение произведений по выбору детей. Загадывание загадок и пословиц по теме периода.	
Игровая деятельность	С/р игра «Библиотеки», «Семья», «Школа», «Спасатели» Д/и «Составь сказка», «Разрезные картинки. Герои сказок», «Четвертый лишний», «Лабиринт», «Дорисуй и	

	раскрась» Викторина «Знатоки сказок»
Познавательная-исследовательская деятельность	Экскурсия в библиотеку, составление детьми своих сказок и рассказов. Рассмотрение иллюстраций известных художников
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Рисование иллюстраций к своим произведениям, к произведениям, которые нравятся детям, лепка любимых героев. Инсценировка сказок К. Чуковского. Выставка рисунков к произведениям автора.
Общение	Беседы: «Для чего нужны книги», «Берегите книгу», «Профессия-библиотекарь», «Если книжка заболела», «Моя любимая сказка»
Календарь жизни	2 апреля - Международный день детской книги. Книжкины именины.
Трудовые поручения (совместный и коллективный труд)	Ремонт книг малышам

Апрель

Первая неделя

Тема периода «Я расту. Я здоровье берег»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Сочиняем сказку про Золушку. (стр.81)	Помогать детям составлять творческие рассказы.
	Рассказы по картинкам. (стр.82)	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Ознакомление с окружающим миром	Знатоки природы	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.
Формирование элементарных	Количество и счет	Упражнять в решении арифметические задачи на сложение и вычитание в

математических представлений	(стр.165)	пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Количество и счет (стр.167)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Рисование	«Заря алая разливается»	Формировать умение рисовать восход солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствовать технику рисования «по мокрому».
		Способствовать формированию представлений детей о пользе двигательной активности для организма. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Отображать в рисунке спортивный инвентарь, характерный для того или иного вида спорта. Развивать технические навыки раскрашивания - штриховки.
Аппликация	«Пушистые картины» (аппликация из шерстяных ниток)	Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники - освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.
Русская изба	«Милости прошу в родную старину».	Пробудить познавательный интерес к самобытным традициям русского народа. Познакомить с весенним праздником «Сороки», с приметами. Разучить закличку «Жаворонушки».
Физическая культура на воздухе	Занятие 18	Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках. Стр. 83
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу (из использованных материалов) Побуждать детей к совместной деятельности, предлагая объединить свои поделки общим замыслом. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности. (стр.104)	
Чтение	К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Осеева «Печенье», З. Александрова «Вкусная каша», В. Осеева «Просто старушка», Ш. Перро «Мальчик – с пальчик», Я. Сегель «Как я был мамой», пословицы на тему недели.	
Игровая деятельность	С/р игра «Больница», «На стадионе», «Семья» Д/и «Угадай на вкус», «Вредно-полезно», «Собери целое», «Соединения»	

	Театр «Доктор Айболит»
Познавательная-исследовательская деятельность	Рассматривание познавательных книг, создание альбома «Самая спортивная группа» рассматривания плакатов «Части тела» посещение спортивных объектов. Встреча со спортсменами
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Рисование на данную тематику, лепка «Полезный салат» создание плаката «Мы за ЗОЖ» прослушивание релаксирующей музыки и песен о спорте Викторина «Праздник здоровья»
Общение	Беседы: «Что такое здоровье», «Здоровый Образ Жизни», «О роли питания в сохранении здоровья», «Космонавты России»
Календарь жизни	1 апреля – День смеха 7 апреля - Всемирный день здоровья
Трудовые поручения (совместный и коллективный труд)	Составление коллажа «Полезные и вредные продукты»

Апрель

Вторая неделя

Тема периода «Всемирный день авиации и космонавтики»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (стр.83)	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
	Пересказ сказки «Лиса и козел». (стр.84)	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»
Ознакомление с окружающим миром	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.

Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет (стр.170)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Количество и счет (стр.173)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Рисование	«Звёзды и кометы»	Закрепить знания о космосе. Формировать умение подбирать материалы, соответствующие технике рисования, создавать многоплановую сюжетную композицию, выделять главное размером и цветом. Закреплять умение правильно пользоваться акварельными красками.
	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Уточнить представления детей о космосе и космических объектах. Содействовать развитию чувства композиции, наблюдательности, создавать красивую композицию. Развивать воображение, фантазию, творческие навыки.
Лепка	«Наш космодром»	Обогатить знания детей о космической станции. Совершенствовать умения создавать образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами. Развивать чувство композиции, воображение.
Физическая культура на воздухе	Занятие 21	Повторить бег на скорость, упражнять детей в заданиях. (стр. 85)
Петербурговедение	«Петропавловская крепость»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетная композиция (из природного материала) Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом. Закреплять навык аккуратности в работе. (стр.108)	
Чтение	А.Леонов «Шаги над планетой», В.Бороздин «Первый в космосе», В.Кащенко «Найди созвездие», В.Медведев «Звездолёт Брунька», К.Булычёв «Тайна третьей планеты», Н.Носов «Незнайка на луне», П.Клушанцев «О чём	

	рассказал телескоп», Ю.А. Гагарин «Вижу землю», рассматривание энциклопедий
Игровая деятельность	С/р игра «В открытом космосе», «Кафе», «Школа» Д/и «Прятки», «Что изменилось», «Найди отличия», «Солнечная система», «Собери ракету» П/и «Совушка», «Живая клумба»
Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование-опыт: «Зачем вода растениям»
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Рисование экологических знаков, плакатов на тему «Земля – наш общий дом» Оригами «Самолет», «Ракета»
Общение	Беседы «Полет в космос», «Как собрать ракету», «Планеты солнечной системы», «Кого бы я взял в полет», «Звезды и созвездия», «Что я вижу в телескоп»
Календарь жизни	12 апреля -День авиации и космонавтики
Трудовые поручения (совместный и коллективный труд)	Уборка своего участка от мусора и прошлогодних листьев.

Апрель

Третья неделя

Тема периода «Архитектурные и природные памятники России»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Сказки Г Х Андерсена. (стр.85)	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г Х Андерсена.
	Повторение (стр.86)	Повторение пройденного материала
Ознакомление с окружающим миром	22 апреля- Международный день Земли	Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную деятельность.

Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет (стр.176)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Количество и счет (стр.179)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Рисование	«Весеннее пробуждение»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Продолжать учить располагать изображение по всему листу, совершенствовать световосприятие, умение работать с восковыми мелками и гуашью. Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности.
	«Чудесные превращения кляксы»	Создать условия свободного экспериментирования с разными материалами, инструментами. Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение, фантазию в оформлении работы. Воспитывать эстетическое отношение в работе.
Аппликация	«Голуби на черепичной крыше»	Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).
Русская изба	«Вербный базар». Пасха – праздников праздник. Православные праздники.	Рассказать о Вербном Воскресенье. Познакомить с обычаем устраивать базар. Уточнить представление детей о празднике Пасхи Организовать «вербно – пасхальную игротеку».
Физическая культура на воздухе	Занятие 24	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом (стр. 87)
МИР ГОЛОВЛОМОК	По плану проекта	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Мебель (из бумаги и картона) Совершенствовать навык детей в работе с условной линейкой, закреплять умение видеть в выкройке определенную форму. (стр.102)	
Чтение	Чтение сказок народов России.	

Игровая деятельность	С/р игра «Семья», «Строители», «Парикмахерская» Д/и «Экологический светофор», «Полезно – вредно», «Собери по образцу», «Один-много» П/и «Бабка – Ёжка», «Выше Земли», «Замри»
Познавательно-исследовательская деятельность	Просмотр презентации «Путешествие по интересным местам России» Опыты с песком.
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Рисование в нетрадиционной технике по замыслу. Слушание музыкальных произведений.
Общение	Беседы «Города России», «Что такое архитектура», «Части зданий», «Что нас может удивить»
Календарь жизни	18 апреля – Международный день памятников и выдающихся мест
Трудовые поручения (совместный и коллективный труд)	Уборка участка

Апрель

Четвертая неделя

Тема периода «Земля – наш общий дом (будь природе другом)»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Повторение. Стихотворения о весне.	Повторение пройденного материала.
	Повторение. Любимая сказка.	Повторение пройденного материала.
Ознакомление с окружающим миром	Повторение. Наша планета Земля	Закрепление пройденного материала
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет (стр.181)	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоскостных геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.

	Количество и счет (стр.183)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Рисование	«Береги планету»	Обобщать знания о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Развивать творческие способности детей. Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать творческое воображение, творческие способности, фантазию.
	«Подснежники»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее особенности. Формировать познавательный интерес к последующим наблюдениям за весенней природой. Развивать творческие способности детей художественно-изобразительными средствами, связную речь и образные представления. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к нежному подснежнику.
Лепка	Лепка по замыслу на свободную тему	Совершенствовать умение детей задумывать содержание поделки, использовать разнообразные приемы работы с пластилином. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать развивать умение оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.
Физическая культура на воздухе	Занятие 24	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом. (стр 87)
Петербурговедение	«Потешное поле»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	«Кормушка для птиц»	Формирование умения создавать кормушку для птиц из ЛЕГО конструктора опираясь на схему. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей.
Чтение		Чтение литературных произведений об охране природы «Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река», заучивание стихотворения А.Усачева «Мусорная фантазия», А. Леонов «Шаги над планетой», загадки о явлениях природы, животных, птицах, растениях.
Игровая деятельность		Игра малой подвижности «Запомни движение», Д.И. «Земля, вода, воздух», «Угадай по описанию», П.И. «Цветы»
Познавательно-		Викторина «Будь природе другом!»

исследовательская деятельность	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Экологический практикум «Зеленая аптека» аппликация на данную тему, рисование рисунков. Огород на окне. Посев семян.
Общение	Беседы: «Лес богатство и краса! Берегите леса!», «Правила поведения в лесу», «Вода источник жизни», «Что мы знаем о воде?», «Что можно и нельзя в природе», «Птицы нашего края»
Календарь жизни	22 апреля - Международный день Земли
Трудовые поручения	Уборка участка

Май

Первая неделя

Тема периода «Пожарная безопасность»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Заучивание стихотворения З Александровой «Родина». (стр.86)	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех одна»), запомнить произведение.
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (стр.88)	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
Ознакомление с окружающим миром	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Математический турнир	Упражнять в решении задач геометрического характера на смекалку. Развивать

Рисование		внимание, логическое мышление.
	«Весенняя гроза»	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение
	«Пожарная машина спешит на пожар»	Совершенствовать умение передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслонённость предметов, компоновать предметы. Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнём. Продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, использовать их для изображения пламени, пожарной машины. Развивать замысел, творчество.
Аппликация	«Букет с папоротником и солнечными зайчиками»	Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморта. Развитие способности к формообразованию и композиции. Воспитание эстетического вкуса, интереса к природе
Русская изба	«Про отцов и дедов помнить от века завещано»	Побеседовать о празднике Победы: о родственниках, погибших на фронте. Беседа на тему «Человек жив пока его помнят». Рассказать о народном празднике Радуница.
Физ-ра на улице	Занятие 27	Упражнять детей в продолжительном беге, развивать выносливость, точность в переброске мяча. (стр. 89)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Изготовление значков о пожарной безопасности	
Чтение	Чтение произведений на данную тематику, заучивание стихотворений	
Игровая деятельность	С/р игры: «Полевая кухня», «Пожарная бригада», «Семья», «Кинотеатр» Д/и «Кому что нужно», «Профессии», «Найди пару», «Назови одним словом», «Шифровка». Подвижные игры по теме	
Познавательно-исследовательская деятельность	Презентация «Город в праздничные дни», рассматривание альбомов с фотографиями Петербурга	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Рисование «Открытка к 1 мая», оригами «Голубь мира» Прослушивание музыкальных произведений по данной теме	

Общение	Беседы «Весенние изменения в природе», «Цветущий май», «Один дома», «Опасные предметы»
Календарь жизни	30 апреля – День пожарной охраны»
Трудовые поручения (совместный и коллективный труд)	Уборка территории

Май

Вторая неделя с 6 по 10 мая

Тема периода «День Победы»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Весенние стихи. (стр.89)	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
	Беседа о книжных иллюстрациях чтение рассказа В. Бианки «Май». (стр.90)	Упражнять детей в восприятии книжных иллюстраций, как самоценности и источника информации с помощью рассказа В. Бианки. Познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.
Ознакомление с окружающим миром	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.
Формирование элементарных математических представлений	Закрепление пройденного материала	По плану воспитателя
Рисование	«Этот День Победы»	Уточнять знания детей о празднике – Дне Победы. Формировать умение создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму, соответствующую задуманному сюжету. Развивать воображение, эстетическое восприятие.
		Передать образ голубя нетрадиционной техникой рисования, используя свою ладонь. Развивать творчество, дать детям информацию о птице «Голубь-символ мира». Воспитывать умение работать самостоятельно.

Лепка	«Дерево жизни»	Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. Воспитание интереса к народной культуре, желания участвовать в оформлении интерьера детского сада
Физическая культура на воздухе	Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. (стр. 91)
Петербурговедение	«Блистательный Санкт – Петербург»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Игрушки – забавы (из бумаги и картона) Упражнять в изготовлении игрушек-забав для малышей, вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединять их. Развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству. (стр.103)	
Чтение	А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», В.Н.Орлов «Парад», «Салют», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники», М.Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», С.Баруздин «За Родину»	
Игровая деятельность	С/р игра «Пришли гости», «Больница», «Автомобилисты» Д/и «Подбери игрушку», «Когда это бывает?», «Назови сосчитай», «Лото садовые цветы», «Он, она, оно» П/и «Ловишки», «Подбрось и поймай»	
Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание картин на тему «День победы».	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Аппликация «Открытка ветерану» Прослушивание детских песен о победе.	
Общение	Беседы «Подвиг народа», «Кто такие ветераны», «Русские солдаты», «Города-герои».	
Календарь жизни	9 мая – День Победы.	
Трудовое обучение	Посадка цветов на участке	

Третья неделя с 13 по 18 мая
Тема периода «Природные зоны России»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Лексико-грамматические упражнения (стр.91)	Активизировать речь детей.
	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» (стр.93)	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
Ознакомление с окружающим миром	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства
Формирование элементарных математических представлений	Закрепление пройденного материала (2 занятия)	По плану воспитателя
Рисование	«Цветочная поляна»	Формировать навыки и умения в рисовании полевых цветов знакомыми нетрадиционными техниками. Развивать чувство композиции, цвета. Приобщать к изобразительному искусству, формировать интерес у детей к окружающему миру природы.
	«Весенние ручейки»	Закрепить умение передавать в рисунке образы природы весной, располагать изображение по всему листу бумаги. Упражнять в умении располагать предметы в пространстве, определять ближний и задний план. Вызвать у детей творческий интерес, эмоциональную отзывчивость, желание творить.
Аппликация	«Лягушонок и водяная лилия»	Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции
Русская изба	«Прощание с избой»	Поговорить о русской национальной кухне, устроить чаепитие, пение частушек, сказки, шутки, игры, пляски.
Физическая культура на воздухе	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. (стр. 92)

МИР ГОЛОВОЛОМОК	По плану проекта	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Кармашек для расчесок (работа с тканью) Упражнять детей в шитье кармашка для расчесок, выкройке простого изделия. Закрепление правил работы с иголкой. Закреплять аккуратность в работе. (стр.107)	
Чтение	В. Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», И. Мазнин «Паучок», К.Ушинский «Капустница», Н. Сладков «Домашняя бабочка», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», Ю.Мориц «Счастливый жучок». Заучивание Е.Благина «Эхо»	
Игровая деятельность	С/р игра «Семья», «Супермаркет», «Ферма» Д/и «Разрезные картинки», «Что перепутал художник», «Найди 10 отличий», «Лото насекомые», «Дерево» П.И. «Солнечные зайчики», «Мы веселые ребята».	
Познавательно-исследовательская деятельность	Опыты «Есть ли у растения органы дыхания?»	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Рисование «Нарисуй картину» Рассматривание репродукций картин знаменитых художников. Прослушивание детских песен о природе и временах года.	
Общение	Беседы: «Одежда в летний период», «Насекомые», «Лесная поляна», «Вежливость», «От улыбки, хмурый день светлей», «Какие опасности таятся на улице летом?», «Берегите ушки от шума».	
Календарь жизни	13 мая – Всемирный день одуванчика 23 мая – Праздник цветов.	
Совместный и коллективный труд	Полив и прополка цветника	

Май

Четвертая неделя с 20 по 24 мая

Тема периода «Скоро в школу мы пойдем»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Повторение	По выбору воспитателя
	Повторение	По выбору воспитателя
Ознакомление с окружающим миром	Цветочный ковер	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить

		видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.
Формирование элементарных математических представлений	Повторение пройденного материала (2 занятия)	По плану воспитателя
Рисование	«Мой школьный портфель»	Расширять представления детей о школьных принадлежностях и способах их изображения. Совершенствовать навыки работы с восковыми мелками. Упражнять в аккуратном закрашивании предмета красками, не выходя за контур. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
	«Любимый детский сад»	Совершенствовать умение отражать в рисунке свой замысел. Продолжать учить передавать относительную величину предметов, людей и их расположение в пространстве. Закреплять умение использовать выразительные средства, выбранных по желанию детей, изобразительных материалов.
Лепка	«Пластилиновый спектакль»	Создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол-самоделок из пластилина или солёного теста.
Физическая культура на воздухе	Занятие 36	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом. (стр. 95)
Петербурговедение	«Драгоценное ожерелье»	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Изготовление подарков для работников детского сада	
Чтение	Пословицы и поговорки о лете, чтение художественной литературы.	
Игровая деятельность	С/р игра «Школа», «Детский сад», «Ждем гостей», «Магазин» Д/и «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Разрезные картинки по теме школа», «Четвертый лишний», «Хорошо- плохо» П/и «Жмурки», «Цвет и пчелы»	
Познавательно-исследовательская деятельность	Просмотр мультфильма о детях в д/с. Беседа об увиденном. Рассматривание картин на данную тему.	

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Рисование раскраски по теме лето, по мотивам просмотренного. Лепка, аппликация, изготовление коллажа «Мы выросли»
Общение	Беседы: «Время года Лето», «Правила поведения в природе», «Что такое школа», «Я и мои друзья»
Календарь жизни	20 мая – Всемирный день пчел 24 мая – День славянской письменности и культуры
Совместный и коллективный труд	Уборка участка, полив растений

Май

Пятая неделя с 27 по 31 мая

Тема периода «Скоро лето»

Организованная образовательная деятельность		
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/программное содержание
Развитие речи и художественная литература	Повторение	По выбору воспитателя
	Повторение	По выбору воспитателя
Ознакомление с окружающим миром	Викторина «Хочу все знать»	Закрепить у детей полученные знания об окружающем мире. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.
Формирование элементарных математических представлений	Повторение пройденного материала (2 занятия)	По плану воспитателя
Рисование	«Ярче солнышко свети»	Способствовать развитию умения рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Закреплять умение рисовать карандашами, наносить штриховку в зависимости от предмета. Развивать творческую активность.
	«Над городом салют»	Формировать у детей представление об истории города. Научить новому способу получения изображения – цветной граттаж. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника. Развивать композиционные навыки, пространственные

		представления: выделять в рисунке главное и второстепенное.
Аппликация	Поделка на свободную тему	Совершенствовать умение придумывать поделку, подбирать цвета, использовать в работе разные материалы. Развивать творческое мышление, воображение. Прививать умение доводить начатое до конца.
Физическая культура на воздухе	Занятие 37	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом. (стр. 98)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов		
Конструктивно-модельная деятельность	Оригами «Цветы и бабочки»	
Чтение	А. Плещеев «Старик», А. Толстой «Иван да Марья», В. Александров «Август, август», В.А. Жуковский «Летний вечер», В. Бахревский «Сокровенный цветок», В. Бианки «Купание медвежат», «Лесные домишки», В.Иванов «Солнечный берег», В.Н.Орлов «Дом под крышей голубой», «Золотые спицы» (времена года).	
Игровая деятельность	С/р игра «Школа», «Детский сад», «Ждем гостей», «Магазин» Д/и «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Разрезные картинки по теме школа», «Четвертый лишний», «Хорошо- плохо» П/и «Жмурки», «Цвет и пчелы»	
Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание картин и фотографий на тему «Лето». Опыт «Что нужно растениям для роста»	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	Рисование раскраски по теме лето, по мотивам просмотренного. Лепка, аппликация, изготовление коллажа «Я люблю свой город»	
Общение	Беседы «Время года Лето», «Правила поведения в природе», «Что такое школа», «Я и мои друзья»	
Календарь жизни	27 мая – День рождения Санкт-Петербурга	
Совместный и коллективный труд	Уборка участка, полив растений	

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления ОО	Задачи (ФГОС ДО, ООП ДО)	Оснащение группы
<p>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>Развитие трудовой деятельности</p> <p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p>	<p><u>Центр сюжетно-ролевых игр</u> Атрибуты сюжетно-ролевых игр: - «Семья» (кукольный дом, куклы разного размера, наборы одежды и обуви, мебель для кукол, коляски, посуда и кухонные приборы, ванна, телефон) - «Магазин» (набор «Фрукты и овощи», посуда, корзины, касса, сумки, кошельки, бумажные деньги) - «Парикмахерская» (альбом с образцами причесок, кукольные расчески, фен, щипцы для завивки, ножницы, ёмкости - шампунь, кондиционер, гель, крем, парик, резинки и заколки для волос, накидка, халат) - «Больницы» (костюм доктора, набор инструментов «Доктор») - «Транспорт» (грузовые и легковые автомобили, спецтранспорт, вертолет, лодка, рули из картона, паркинг, трек для машин, светофор, конструктор, кубики) - «Зоопарк» (деревянный конструктор «Зоопарк», пластмассовые наборы «Насекомые», «Дикие звери», «Домашние животные»)</p> <p><u>Центр безопасности</u> Картотеки «Как бы ты поступил», «Копилка добрых дел», «Оцени поступок». Сюжетные картинки, карточки с моделями поведения. <u>Трудовая деятельность</u> Фартук, косынка и колпак дежурных, д/и «Сервируем стол». Грабли, лопаты, метла, щетка-сметка, ведра. Картотека «Комнатные растения», «Уход за комнатными растениями», лейка, тряпочки, палочка для рыхления. <u>Центр патриотического воспитания</u> Флаг России, портрет президента, флаг и герб Санкт-Петербурга, альбом «Мой город», деревянный конструктор «Город», флажки к 9 мая, картотека д/и по патриотическому воспитанию, художественная литература.</p>
	<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	
	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.</p>	
	<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых.</p>	
	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	
	<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе</p>	
	<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p>	
<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>		

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания</p> <p>Знакомство с социальным миром</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p>	<p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p>	<p><u>Центр природы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы. - Комнатные цветы. - Лейка пластмассовая детская. - Коллекция семян. - Материалы для экспериментов (ложки мерные, пипетки, лупы, воронка, сачок, магниты «Суперсет», трубочки, колбы) - Природный материал. - Набор «Насекомые», «Животные» - Игра – ассоциация «Времена года», «Кто где живёт», «Профессии» - Лото «Что где растёт», «Дикие и домашние животные» - Домино «Обитатели леса», «Фрукты», «Домашние любимцы», «Окружающий мир» - Набор на липучках «Четыре сезона», «Одежда», «Геометрический материал», дидактический набор «Счет до 10» <p><u>Центр сенсорного развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мозаики разных видов. - Пазлы. - Шнуровка «Пришей пуговицу». - Деревянные вкладыши «Фрукты», «Зимующие птицы», «Воздушный транспорт», «Перелетные птицы», «Ферма» - Кинетический песок и формочки <p><u>Центр ФЭМП</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор счетных материалов (20 шт) - Весы с гирями - Счёты (2 шт) - Геометрические фигуры на липучках - Игра «Сложи узор», «Уникуб» - «Математический планшет» - Логические блоки Дьенеша - Геометрические фигуры на магните - Д/и «Умные палочки», «Мой день», «Часы и распорядок дня» - Вкладыши «Цифры и количество» <p><u>Уголок конструирования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Конструктор пластмассовый цветной. Кубики деревянные. Конструктор Лего Конструктор «Цепочки» Пластмассовый конструктор «Трубочки»
	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p>	
	<p>Развитие воображения и творческой активности.</p>	
	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов в окружающем мире (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени и др.)</p>	
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>		
<p>Формирование первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</p>		

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря	Овладение речью как средством общения и культуры	<p>Картинки по лексическим темам, предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.</p> <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Артикуляционная гимнастика» - «Дыхательная гимнастика» - «Пальчиковая гимнастика» - «Скороговорки и чистоговорки» <p>Д/и «Тарелочки» (предлоги), «Четвертый лишний», «Найди и назови различия», «Разрезные картинки», «Назови одним словом».</p> <p>Художественные произведения по программе.</p> <p>Игра-пазл «Маша и медведь», игра-конструктор «Первые сказки», теневой театр «Теремок», бумажный театр «Морозко», «Три медведя», сказки на магнитах «Репка», «Волк и семеро козлят», театр на липучках «Курочка Ряба», настольный театр «Репка», 3D пазлы «Играем в сказки»</p> <p>Д/и «Сказки», «Собери сказки»</p> <p>Теневой театр</p>
Воспитание звуковой культуры	Обогащение активного словаря	
Развитие связной речи	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
Формирование элементарного осознания явления языка и речи	Развитие речевого творчества	
Формирование грамматического строя речи	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	
Воспитание любви и интереса к художественному слову	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	<p>Трафареты.</p> <p>Альбомы, раскраски.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность (счётные палочки + схемы).</p> <p>Цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, кисти.</p> <p>Дощечки, стеки.</p> <p>Пластилин.</p> <p>Кинетический песок.</p> <p>Стаканчики для воды.</p> <p>Музыкальные инструменты: барабан, гитара, синтезатор, маракасы, колокольчик, бубен.</p> <p>Книги-самоделки.</p> <p>Книги по программе.</p> <p>Репродукции картин</p> <p>Аудиосборники «Классика для детей», «Детские песни»</p> <p>Различные виды театра, маски.</p>
Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	Становление эстетического отношения к окружающему миру	
Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Формирование элементарных представлений о видах искусства	
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	

Художественная деятельность	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	
	Реализация самостоятельной, творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и пр.)	

Образовательная область «Физическое развитие»

Приобретение дошкольникам и опыта двигательной деятельности	Развитие различных физических качеств	<p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подвижные и малоподвижные игры в средней группе», - «Физкультминутки», - «Утренняя гимнастика», - «Бодрящая гимнастика», - «Виды спорта», - «Олимпийские игры». <p>Мячи разного размера, мешочки с крупой, флажки, ленточки, деревянные палки, скакалки, массажный коврик.</p>
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
Становление ценностей здорового образа жизни	Правильное выполнение основных движений	
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	
	Овладение подвижными играми и правилами	
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	