

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга  
ул. Стародеревенская, дом 20, корпус 3, литера А, тел/факс: 341-73-53

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**СОГЛАСОВАНА**

Советом родителей  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим  
ГБДОУ детский сад № 82  
Приморского р-на СПб  
Приказ №1-од от 30.08.2024  
\_\_\_\_\_ В.А. Фролова

**Рабочая программа**  
**подготовительной группы компенсирующей направленности №9**  
*Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения*  
*детский сад №82 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга*  
**на 2024-2025 учебный год**

*Воспитатели:*  
*Юмашева Наталья Владимировна*  
*Лавренова Ольга Владимировна*

Санкт-Петербург, 2024

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи Программы:.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы ..... (для детей с тяжелыми нарушениями речи). ....	5
Специальные принципы: .....	6
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников..... с тяжелыми нарушениями речи .....	7
1.5. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи). ....	9
1.6. Планируемые результаты освоения программы .....	11
1.6.1.Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. ....	11
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	12
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР..... 6-7 лет в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. ....	12
2.1.1.Социально-коммуникативное развитие .....	12
2.1.2.Познавательное развитие.....	16
2.1.3. Речевое развитие. ....	19
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	24
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	28
2.2. Тематическое планирование лексического материала в подготовительной к школе группе с ТНР .....	33
2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования. ....	155
2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	155
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся .....	157
2.6.1.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР .....	157
2.6.2. Планирование и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся .....	159
2.7. Перспективное планирование культурно-досуговой..... деятельности с детьми .....	164
2.8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	165
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	166

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	167
2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	172
2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	180
2.8.4. Календарный план воспитательной работы .....	186
2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	190
2.9.1. Вариативные формы и методы реализации Программы. ....	190
2.9.2. Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом (парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Т.Г.).....	192
2.9.3. Специфика условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. ....	193
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	194
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. ....	194
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. ....	194
3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов .....	209
3.3.1. Режимы пребывания детей в ГБДОУ.....	209
Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....	209
3.3.2. Особенности организации режимных моментов.....	215
3.3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия). ....	216
3.3.4. Перечень основных занятий в неделю. ....	216
3.3.5. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	218
4. Методическое сопровождение .....	219
4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) .....	219
4.2. Методическое обеспечение проведения педагогической диагностики .....	226
(список литературы, методических пособий, др.).....	226

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка.
- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ✓ Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012).
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).
- ✓ Вариативная часть программы разработана на основе программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника).

## 1.2. Цель и задачи Программы:

**Цель Программы** — Организация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### Задачи Программы:

- ✓ Способствовать общему развитию ребенка с ОВЗ (тяжелые нарушения речи),

- коррекции его психофизического развития, подготовке его к обучению в школе.
- ✓ Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями.
  - ✓ Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
  - ✓ Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, ранняя коррекция речи детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
    - Данная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ (с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года) и направлена на всестороннее развитие детей 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижения детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
    - Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) с учетом особенностей их развития.
    - Основной формой работы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с ней носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи).**

#### **Общие дидактические принципы:**

- ✓ Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- ✓ Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- ✓ Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат.
- ✓ Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них.

- ✓ Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.
- ✓ Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.
- ✓ Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.
- ✓ Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

#### **Специальные принципы:**

- ✓ Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.
- ✓ Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- ✓ Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.
- ✓ Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.
- ✓ Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-логопедов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- ✓ Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с тяжелыми нарушениями речи должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.
- ✓ Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
- ✓ Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь

преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- ✓ Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Реализация этого принципа предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста.
- ✓ Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.
- ✓ Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.
- ✓ Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ТНР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и

качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. Очень часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ТНР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ТНР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ТНР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные



игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- ✓ отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- ✓ низкая речевая активность;
- ✓ бедность словаря;
- ✓ выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- ✓ слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- ✓ задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- ✓ недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- ✓ недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- ✓ недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ТНР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

## **1.5. Особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития.

Вышеперечисленные особенности обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- ✓ раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого - педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- ✓ обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер; обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
- ✓ обеспечение пространственной среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- ✓ щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- ✓ вариативность освоения образовательной программы;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- ✓ формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- ✓ постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- ✓ разработка и реализация групповых программ и индивидуальных маршрутов коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- ✓ изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- ✓ приоритетность целенаправленного педагогического руководства, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- ✓ обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- ✓ развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- ✓ развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности;
- ✓ целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности
- ✓ обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное

психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ТНР.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.6.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **1.6.1.1. Целевые ориентиры освоения АОП ДО.**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются на этапе завершения дошкольного образования.

- ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает сказки и умеет пересказывать, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- ✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические

формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия с действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- ✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- ✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- ✓ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР 6-7 лет в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **2.1.1.Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

*Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.*

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

## *Дошкольный возраст 6 - 7 лет.*

### ***Формирование навыков взаимоотношений с окружающими.***

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

### ***Формирование гендерных и гражданских чувств.***

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

### ***Развитие игровой и театрализованной деятельности.***

#### **Подвижные игры**

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

#### **Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

#### **Сюжетно-ролевая игра**

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

#### **Театрализованные игры**

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам.

### ***Совместная трудовая деятельность.***

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

### ***Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.***

#### ***Формирование основ экологического сознания.***

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

## **2.1.2.Познавательное развитие**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.



## ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### ***Сенсорное развитие.***

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

### ***Развитие психических функций.***

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

### ***Формирование целостной картины мира. Познавательная-исследовательская деятельность.***

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в

Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

### ***Развитие математических представлений.***

**Количество и счет.** Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

**Величина.** Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

**Форма.** Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

**Ориентировка во времени.** Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

### **2.1.3. Речевое развитие.**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;

- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### ***Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства,

причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### ***Развитие словаря.***

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### ***Совершенствование грамматического строя речи.***

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.***

#### **Развитие просодической стороны речи.**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Коррекция произносительной стороны речи.**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со всеми звуками. Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### ***Обучение грамоте.***

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить со всеми буквами русского алфавита.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах

собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У).

### ***Развитие связной речи и речевого общения.***

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.



## ***Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно

применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### ***Дошкольный возраст с 6 - 7 лет.***

#### ***Восприятие художественной литературы.***

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

#### ***Конструктивно-модельная деятельность.***

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

#### ***Изобразительная деятельность.***

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

### ***Рисование.***

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

### ***Аппликация.***

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

### ***Лепка.***

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

### ***Музыкальное развитие.***

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуко-высотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

### ***Слушание.***

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

### ***Пение.***

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

### ***Музыкально-ритмические движения.***

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

### ***Игра на детских музыкальных инструментах.***

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

## **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание

развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### ***Дошкольный возраст 6 - 7 лет.***

#### ***Физическая культура.***

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

### **Основные движения**

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

**Упражнения в равновесии.** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ( $d = 2—3$  см) прямо и боком, по канату ( $d = 5—6$  см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ( $h = 30—40$  см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

**Ползание, лазание.** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ( $h = 35—50$  см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь-спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

**Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять

прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Бросание, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на местес продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

### **Строевые упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

### **Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

### **Общеразвивающие упражнения**

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

**Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

**Упражнения для укрепления туловища и ног.** Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги



врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

### **Спортивные упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

### **Спортивные игры**

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

### **Подвижные игры**

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

### **Формирование основ здорового образа жизни**

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

## **2.2. Тематическое планирование лексического материала в подготовительной к школе группе с ТНР**

<b>Месяц</b>	<b>Календарные дни</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Праздники</b>
<b>Сентябрь</b>	02.09. - 13.09.2024г.	Адаптация детей в группе	«День знаний»
	16.09. – 20.09.2024г.	«Детский сад. Профессии»	«День Бородинского сражения»
	23.09. – 27.09.2024г.	«Фрукты. Сад»	«День дошкольного работника»
<b>Октябрь</b>	30.09. – 04.10.2024г.	«Овощи. Огород»	«Международный день пожилых людей»
	07.10. - 11.10.2024г.	«Лес. Деревья»	«День учителя»
	14.10. – 18.10.2024г.	«Грибы. Ягоды»	«День отца в России»
	21.10. – 25.10.2024г.	«Перелетные птицы»	
	28.10. – 01.11.2024г.	«Осень»	

Ноябрь	05.11. – 08.11.2024г. 11.11. – 15.11.2024г. 18.11. – 22.11.2024г. 25.11. – 29.11.2024г.	«Одежда. Обувь» «Дом. Мебель» «Посуда» «Продукты питания»	«День народного единства»  «День матери в России»  «День государственного флага РФ»
Декабрь	02.12. – 06.12.2024г. 09.12. – 13.12.2024г. 16.12. – 20.12.2024г. 23.12. – 27.12.2024г.	«Зима»  «Зимующие птицы»  СЦЕНАРНАЯ НЕДЕЛЯ  «Новый год»	«Новый год»  «Рождество».
январь	09.01. – 10.01.25г. 13.01. – 17.01.2025г. 20.01. – 24.01.2025г. 27.01. – 31.01.2025г.	Индивидуальная работа  «Зимние развлечения»  «Домашние животные и их детеныши»  «Домашние птицы»	«День освобождения Ленинграда от немецких захватчиков»  «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
февраль	03.02. – 07.02.25г. 10.02. – 14.02.25г. 17.02. – 21.02.25г. 24.02. – 27.02.25г.	«Дикие животные и их детеныши» «Животные жарких стран» «Защитники Отечества. Военные профессии». Сценарная неделя	«День защитника Отечества»
март	03.03. – 07.03.25г. 10.03. – 14.03.25г. 17.03. – 21.03.25г. 24.03. – 28.03.25г.	«Семья. Мамин день»  «Профессии»  «Транспорт»  «Животные севера»	«Международный женский день»  «Всемирный день театра»

<b>апрель</b>	<p>31.03. – 04.04.25г.</p> <p>07.04. – 11.04.25г.</p> <p>14.04. – 18.04.25г.</p> <p>21.04. – 25.04.25г.</p> <p>28.04. – 30.04.25г.</p>	<p>«Весна»</p> <p>«Космос»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Школа»</p> <p>«Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва».</p>	<p>«День космонавтики»</p> <p>«Всемирный день Земли»</p>
<b>май</b>	<p>05.05. – 07.05.25г.</p> <p>12.05. – 16.05.25г.</p> <p>19.05. – 23.05.25г.</p> <p>26.05. – 30.05.25г.</p>	<p>«День Победы»</p> <p>«Санкт-Петербург. Достопримечательности»</p> <p>Мониторинг</p>	<p>«Праздник Весны и Туда»</p> <p>«День Победы»</p> <p>«День славянской письменности и культуры»</p> <p>«День рождения города Санкт-Петербурга»</p>

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы с детьми 6-7 лет на год

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2024г	Социально-коммуникативное развитие	<b>Безопасность</b> Здоровый образ жизни	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	<b>Беседа:</b> « <b>Личная гигиена</b> »; Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазная»; рассматривание иллюстративного материала по теме; обсуждение ситуаций, изображенных на рисунках, которые требуют мытья рук; рассуждение на тему, почему именно в этих случаях следует соблюдать личную гигиену.
			Объяснить детям как витамины влияют на организм человека.	<b>Беседа:</b> « <b>Витамины и здоровый организм</b> »; подборка загадок об овощах и фруктах, подборка стихотворений Л. Зильберг о пользе овощей и фруктов; решение логической задачи «Что полезнее жевать?»
		Социализация Нравственное воспитание	Формировать национально-русские традиции общения, выполнять общепринятые правила вежливости.	<b>Беседа:</b> « <b>Здравствуйте! До свидания!</b> »; чтение сказки Т.А.Шорыгина «Упрямый утенок»; рассуждение на тему: «Зачем нужны вежливые слова»; «Что означают слова «здравствуйте» и «до свидания»; пальчиковая гимнастика «Здравствуйте»; игровое упражнение: «Кто первый поздоровается»
			Культура поведения	Формировать привычку выполнять правила вежливости, культурно общаться со взрослыми и сверстниками, помочь проанализировать поступки героев произведения, понять как правильно поступить в данной ситуации.
Труд	Закреплять умение видеть беспорядок в группе и устранять его; Оказывать помощь взрослому в подборе игрушек и выносного материала, выносить его на участок;	<b>Беседа:</b> « <b>Зачем необходимо соблюдать порядок в группе?</b> »; д/у «Каждой вещи свое место». Д/у «Что нам нужно для прогулки»		

			Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы, убирать со стола после приема пищи.	Работа с алгоритмом сервировки стола.
<b>Познавательное развитие</b>	<b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>	Напомнить детям способы получения первого пятка; упражнять в счете и отсчете предметов и в порядковом счете в пределах 5; закреплять умение различать и правильно называть следующие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. (1)	НОД: Д/У «Сравните поровну ли ракет и космонавтов»; работа с математическими наборами; работа с числовой лесенкой; Д/у «Сгруппируй геометрические фигуры по форме (цвету, размеру)».	
		Закрепить у детей представление об образовании чисел 6 и 7; раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше - меньше - равно; упражнять детей в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу; упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине. (2)	НОД: «Числа 6 и 7»: Д/у: «Отсчитай столько игрушек, сколько ударов услышите»; работа с числовой лесенкой; Д/у: «Сравни шарфики»...	
		Закрепить знания об образовании чисел 6,7 и 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете; формировать у детей умение описывать знакомые фигуры (шар, куб, круг и др.) на основе осознательно-двигательного обследования, развивать умение узнавать фигуры по описанию. (3)	НОД: Д/И «Кто быстрее назовет сколько...?»; Работа с раздаточным материалом (образование чисел 7 и 8); Работа с числовой лесенкой; И/У: «Чудесный мешочек» (узнавание геометрических фигур на ощупь); Д/И: «Узнай геометрические фигуры по описанию»	
		Закрепить у детей представление об образовании чисел 9 и 10 и умение вести счет и отсчет предметов в пределах 10; упражнять в счете в пределах 6-8; закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, толщине. (4)	НОД: Д/У: «Сосчитай, сколько раз я ударила в бубен» (развивать слуховое восприятие, умение сосчитывать звуки); Работа с наборным полотном: Д/И: «Что изменилось?» (образование чисел 8 и 9); Д/И: «Дострой числовую лесенку до 10»; Д/У: «Найди предмет длиннее (короче, шире, уже ...», «Найди на столе предмет, который шире, (выше, ниже) другого».	

		<p><b><u>Познавательная-исследовательская деятельность</u></b> Человек охраняет природу</p>	<p>Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы - люди - являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.</p>	<p><b>Беседа: «Как все живое растет?»</b> Рассматривание схемы: «Этапы развития человека»; составление мнемотаблицы: «Факторы, влияющие на рост и развитие человека»; Психогимнастика «Зернышко».</p>
	<p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b> «Детский сад. Профессии»</p>	<p><b>Беседа: «Земля - наш общий дом»:</b> подборка загадок о растениях и животных; чтение стихотворений Е.Шкловский «Смотрю на глобус...», Е.Серова «Я шагаю по лужайке»..., Т.А.Шорыгина «Земля - наш общий дом»; сказки Т.А.Шорыгина «Волшебник с планеты Омега».</p> <p><b>НОД: «Наш детский сад»</b> Д/упражнение «Знакомство»; пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе...»</p>		
<p>Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «профессия». Выделить вместе с детьми, люди каких профессий работают в детском саду, уточнить их профессиональные действия; Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Учить составлять простую фразу из 5 слов. Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и вопросам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать навыки организованного поведения; Обратить внимание детей на индивидуальные особенности сверстников; настроить детей на общее взаимодействие в игре; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время общей беседы, игры.</p>			

		«Фрукты. Сад»	Закрепить обобщенные представления о понятии «сад», о фруктах, о заготовке фруктов на зиму; развивать способность различать фрукты, узнавать их по внешнему виду и месту произрастания; расширить лексический запас детей.	<b>НОД: «Что мы знаем о фруктах»:</b> рассматривание иллюстративного материала по теме «Фрукты»; беседа: «Витамины и здоровый организм»; пальчиковая гимнастика: «Будем мы варить компот», «Знают взрослые и дети...»; игры на координацию речи с движением: «С барабаном ходит ежик», «Сбор фруктов»; подборка загадок о фруктах; чтение сказки В.Сутеева «Яблоко».
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b> «Детский сад»	«Фрукты. Сад»	Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада; побуждать рассказывать об интересных событиях, играх, происходящих в детском учреждении. Упражнять в составлении предложений.	<b>НОД:</b> Составление рассказа из коллективного опыта на тему: « <b>Что нам нравится в детском саду?</b> » Иллюстративный материал с изображением детей в разных помещениях детского сада. Альбом «Наш детский сад».
		«Фрукты. Сад»	Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопросы воспитателя, развивать навыки составления предложений из 4-6 слов; формировать умение детей составлять рассказ из личного опыта; активизировать в речи названия фруктов, закрепить обобщающее понятие «фрукты», согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; развивать умение понимать образный смысл загадок.	<b>НОД: «Загадки из сада»</b> (составление описательных рассказов о фруктах из личного опыта); Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот...» Работа с подборкой иллюстраций «Фрукты».
	<b>Чтение художественной литературы</b> «Детский сад. Профессии»	«Фрукты. Сад»	Познакомить детей с литературными произведениями; формировать умение анализировать литературные произведения, выделять главную мысль и заключенную в них мораль; учить высказывать свое мнение о прочитанном.	<b>Чтение Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?», Р.Скарри «Город добрых дел», С.Беляева «Спасибо поварам»</b> и др. Рассматривание иллюстративного материала
		«Фрукты. Сад»	Продолжать развивать умение детей понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль,	<b>Чтение сказки А.В.Сутеева «Яблоко»</b> Рассматривание иллюстративного материала к

			формировать навыки домысливания, понимания написанного между строк; развивать пантомимические навыки создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонаций.	сказке; зарисовка запомнившихся моментов сказки; Этюды на выразительность жестов, мимики, интонаций.
Художественно-эстетическое развитие	«Фрукты. Сад»	<b>Рисование</b> «Детский сад. Профессии»	Развивать самостоятельность, творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	<b>НОД: «Кто работает в детском саду?»</b> Иллюстративный материал по теме «Детский сад. Профессии»; Образцы; бумага для рисования, краски, стаканчики с водой, кисти, салфетки, простые карандаши, ластик Логоритмическое упражнение «Детский садик, детский сад!»
		<b>Конструирование</b> «Детский сад»	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте (дошкольном учреждении), как о родном уголке. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты, развивать творческое воображение, самостоятельность, способности к композиции.	<b>НОД: «Детский сад, глазами детей»</b> Альбом «Наш детский сад». Пооперационная карта; Акварельные краски, бумага А-4, стаканчики с водой, салфетки, кисти № 4,2. Чтение стихотворения Токмаковой «Что мы делали в детском саду?»
			Познакомить детей с картиной И.И.Машкова «Синие сливы»; продолжать знакомить с жанром натюрморта, вызвать эмоциональную отзывчивость, удовольствие от восприятия картины; обратить внимание детей на цвет, как средство передачи настроения; продолжать формировать навыки изображать задуманный натюрморт. Предложить детям составить сказку по содержанию своего натюрморта.	<b>НОД: «Фруктовая сказка»</b> Работа с натюрмортом И.И.Машкова «Синие сливы»; Упражнение с мячиком ежиком (массаж ладошек и кончиков пальцев): «Слива».
			Закрепить знание детей о натюрморте, как о художественном жанре; закреплять умение тонировать бумагу, размывая акварель в одном направлении уверенными движениями; задумывать несложную композицию,	<b>НОД: «Натюрморт с фруктами»</b> Д/упражнение: «Выложи натюрморт из фруктов»; пальчиковая гимнастика «Фрукты»; рассматривание репродукции картины «Девочка с персиками».



			самостоятельно подбирая материал для изображения задуманного; закрепить умение рисовать округлые и вытянутые формы.	
		<b><u>Лепка</u></b>	Развивать умение осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из строительного материала, обосновывать свои решения; развивать конструктивные способности детей.	<b>Совместная деятельность с детьми: «Детский сад для зверят»</b> Наборы строителя разных видов (крупный, мелкий, напольный, настольный); предметы заместители по выбору детей.
			Продолжать закреплять прием «переплетение»; развивать навыки переплетения заготовки полосками бумаги; Закреплять умения и навыки детей создавать поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навык делать правильные, четкие сгибы; продолжать развивать умение выполнять поделки, используя схему; развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах; развивать мелкую моторику пальцев рук.	<b>Совместная деятельность с детьми: «Корзинка с фруктами»</b> Пооперационные карты изготовления фруктов; Иллюстративный материал «Фрукты»; Заготовки корзинок, полоски бумаги для переплетения; Пальчиковая гимнастика «Фрукты».
		<b><u>Аппликация</u></b> «Детский сад. Профессии»	Продолжать развивать навыки детей самостоятельно рассматривать натюрморты, замечать, как художники по-своему изображают один и тот же предмет - яблоки и т.д.; закреплять умение составлять натюрморты, используя яблоки, вазы, блюда... Развивать мелкую моторику при создании поделок из пластилина.	<b>НОД: «Яблоки»</b> Рассматривание репродукций натюрмортов с яблоками К.Петрова-Водкина, И.Репина, П.Кончаловского; визуальное и тактильное рассматривание натуральных яблок. Д/И «Какой на вкус» на развитие вкусового анализатора.
			Продолжать расширять представления о профессиональной деятельности сотрудников детского учреждения, подчеркнуть значимость профессии медицинской сестры в детском	<b>НОД: «Важная профессия»</b> Иллюстрации с изображением врачей и медсестер во время работы, инструментов, необходимых медработникам.

			саду; расширять и активизировать словарный запас детей по теме; закреплять правила безопасного пользования ножницами; Учить детей создавать аппликацию на заданную тему; формировать умения пользоваться разными способами и приемами при создании аппликативного образа.	Клей, кисточки д/клея, ножницы, цветная бумага, картон, клеенки, (салфетки) тряпочки.
		<b>Физическое развитие</b> <b><u>Здоровье</u></b> КГН	Продолжать закреплять навыки использования вилки во время приема пищи; Закрепить умение правильно держать вилку, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки.	<b>Беседа: «Для чего нам нужна вилка»</b>
		Самообслуживание	Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены; Закрепить навыки аккуратного умывания; Закреплять умение своевременно пользоваться носовым платком, салфеткой.	Д/У: «Я умею умываться»; «Чистые ладошки» Д/У: «Чистюля»
			Продолжать развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; Формировать умение аккуратно складывать вещи в шкаф, ставить на место обувь	<b>Беседа «Каждой вещи - свое место»; д/и «Кто правильно положит одежду».</b>
		Валеология	Формировать навыки самостоятельно и своевременно поддерживать порядок на своем рабочем месте.	Д/У: «Самая аккуратная парта»
			Формировать представления детей о понятии «образ жизни», о значении образа жизни для здоровья человека.	<b>Беседа: «Мое здоровье»</b> Д/И: «Туалетные принадлежности» Рассматривание и чтение Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».
		<b><u>Физическая культура с воспитателем</u></b>	Упражнять детей в медленном беге; развивать навыки ходьбы на гимнастической скамейке и прыгивании с нее.	Ходьба с выполнением движений рук; медленный бег; п/и «Перепрыгни через ручеек»; п/и «Быстро в домик».

			Развивать умение детей во время бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать ориентировку в пространстве. Развивать навыки бега враспынную, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением.	Ходьба с выполнением движений рук; медленный бег; п/и «Найди свое место»; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; п/и «Спящая лиса».
X 2024	Социально-коммуникативное развитие	<b>Безопасность</b> «Лес»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	<b>Беседа: «Будем беречь и охранять природу»</b> Составление и зарисовка моделей «Правила поведения в лесу» Д/И: «Можно и нельзя»
		«Грибы»	Формировать умение различать и называть грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду; активизировать лексику по теме «Грибы».	<b>Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы»</b> Подборка загадок по теме «Грибы» Д/И «Парочки. Грибы». Чтение сказки: Т.А.Шорыгина «Советы лесной мышки».
		«Ягоды»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также развивать навыки различать их и правильно называть	<b>Беседа: «Съедобные ягоды и ядовитые растения»;</b> Подборка стихов о ягодах; Д/У: «Раскрась только съедобные ягоды» Д/И с использованием мяча «Съедобные и несъедобные ягоды».
		ПДД	Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закреплять представления детей о назначении светофора.	<b>Д/И: «Наша улица»</b> Макет: улица с домами и перекрестком (обыгрывание ситуаций).
		<b>Социализация</b> Культура поведения в природе	Продолжать формировать знания детей о правилах культурного поведения в природе; напомнить о взаимосвязи всего живого в природе, закреплять умение устанавливать простейшие связи и зависимости.	<b>Беседа: «Прогулка в лес»</b> Д/И: «Можно и нельзя»; чтение сказки: Т.А.Шорыгина «Мамины уроки
		Культура поведения	Продолжать закреплять знания о вежливых словах; подвести к пониманию, что вежливыми словами человек проявляет свое	<b>Беседа: «Волшебные слова»</b> Рассуждение на тему: «Зачем нужно быть вежливым»; чтение сказки: Т.А.Шорыгина

			уважение к окружающим его людям.	«Как попугай Таню вежливости научил».
	Нравственное воспитание		Закрепить понятие «вежливый человек»; формировать знания о том, что опрятный внешний вид - признак воспитанного человека.	<b>Беседа: «Как я выгляжу?»</b> Чтение сказки: Т.А.Шорыгина «Чучело»; Д/У: «Моя одежда»
	<b>Труд</b>		Дать понятие «товарищество»; на основе произведения А.Седугина «Речные камешки» подвести к пониманию поступков главных персонажей, помочь сделать вывод, как правильно поступить в данной ситуации. Познакомить с русскими пословицами	<b>Беседа: «О товариществе».</b> Рассуждение на тему русских пословиц: «Друг познается в беде», «Дружба и братство дороже всякого богатства» Чтение рассказа: А.Седугин «Речные камешки».
			Продолжать развивать умение детей самостоятельно следить за чистотой и порядком на полках и стеллажах в групповой комнате.	<b>Беседа: «Мы любим свою группу»</b> Д/У: «Все на месте быть должно, решено!»
Познавательное развитие	<b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>		Закреплять представление детей о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счете предметов и в воспроизведении указанного количества движений; формировать навыки устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа.(5)	<b>НОД: Д/И:</b> «Размести и сосчитай» на основе произведений худ. лит-ры подвести к пониманию поступков главных персонажей, сделать вывод, как правильно поступить в данной ситуации. Работа с раздаточным материалом; Д/И Математическая физ.минутка; «Зрительный диктант».
			Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10; формировать умение сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр). (6)	<b>НОД: Д/И:</b> «У какого заборчика больше досок?» (составление пар); Работа с раздаточным материалом; Д/И: «Кто быстрее найдет?»
			Упражнять детей в определении местоположения предметов по отношению к	<b>НОД: Д/и</b> «Что изменилось?» (с геометрическими фигурами);

		<p>плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине; закрепить представление об образовании чисел 7-9, навыки счета предметов в пределах 9; упражнять в счете звуков, формировать умение воспроизводить множество, в котором на один предмет больше или меньше, чем в другом; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. (7)</p>	<p>Работа с раздаточным материалом: «Поставь на верхнюю (нижнюю) полоску на одну игрушку больше (меньше), чем услышишь звуков»; Д/и: «Принеси столько шишек, чтобы хватило всем белочкам», «Сколько надо принести флажков, чтобы хватило всем куклам» Работа с раздаточным материалом на сравнение полосок по длине и ширине: Д/и «Сравни полоски».</p>
		<p>Закрепить представление детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от их расположения; упражнять в счете звуков; учить последовательно рассматривать и описывать расположение геометрических фигур на карточках. (8)</p>	<p><b>НОД:</b> «Как узнать, сколько разных игрушек?» (счет предметов справа налево и слева направо) Д/и: «Каких предметов нарисовано столько же, сколько рыбок?» Работа с раздаточным материалом: «Сосчитай, сколько раз ударит молоточек, и покажи карточку, на которой нарисовано столько же предметов»; Д/и: «Найди парную карточку».</p>
		<p>Формировать умение видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 8, по 7 и т.д.; закрепить умение пользоваться приемом приложения для установления равенства совокупностей; напомнить основное правило счета; продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине; развивать внимание и память. (9)</p>	<p><b>НОД:</b> Д/и: «Расставь, на трех полосках столько игрушек, сколько я скажу» (от 5 до 8); Д/и: «Отсчитай и принеси на стол 6 высоких и 6 низких березок (7 тонких палочек и 7 толстых палочек; 5 больших и 5 маленьких матрешек...); Д/и: «Придумай математическое задание» (маленьких /коротких, узких, низких/ предметов должно быть столько же /или больше, или меньше/, сколько больших /длинных, широких, высоких).</p>
		<p>Продолжать развивать представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения, формировать умение видеть равное количество предметов, по-разному</p>	<p><b>НОД:</b> Д/и: «Как расположены предметы?» (на закрепление правила «одно и то же количество предметов, м.б. расположено по-разному); Д/и (с раздаточным материалом) «Отсчитай по 6</p>

		расположенных; упражнять в установлении пространственных отношений между предметами: перед, за, между, рядом (10) .	палочек каждого цвета и составь из них разные фигуры»; Игровое упражнение «Подбери нужную фигуру».
		Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядк. счета в пределах 10; показать, что для определен места предмета существенное значение имеет направление счета; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку эти предметы сравниваются; упражнять в опред. формы предметов и в соотнесении их по форме с геометрическим образцом. (11)	<b>НОД:</b> Д/и «На каком месте стоит березка, кустик...»; «Какая игрушка шестая (третья справа, седьмая, четвертая справа)?»; Д/и: на сравнение полосок «Которая по счету полоска самая короткая (длинная, узкая, широкая...»); Д/и: «Кто быстрее найдет предмет указанной формы?»
		Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; развивать умение располагать предметы в указанном порядке и определять пространств. отношения между ними: перед, за, между; продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости: посередине, в верхнем левом и правом углах, в нижнем левом и правом углах; развивать наблюдательность и память. (12)	<b>НОД:</b> Д/и: «Сколько предметов нарисовано на первой ( третьей, шестой, десятой) карточках? или «На которой по счету карточке 2 (5, 7, 4) предмета?»; Работа с раздаточным материалом (карандаши): Д/и: «Который по счету?...»; Д/упр.: «Назови свой порядковый номер»; «Зрительный диктант» (сравнение результата своей работы с образцом, исправление ошибок).
		Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнять в порядк. счете в счете звуков, в счете и отсчете предметов; развивать у детей наблюдательность и память; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; развивать способность сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений,	<b>НОД:</b> Упр. на развитие внимания и памяти: «Сколько кружочков на первой (второй, третьей, четвертой) карточке?» (проверка правильности ответов); Д/и: «сколько надо принести игрушек, если я назову число 4 (2, 5)?»; Работа с раздаточным материалом; Игра на развитие слухового внимания «На каких инструментах я играла и сколько звуков произвела»; Д/и на сравнение палочек по

			развивать глазомер. (13)	толщине, по длине: «Разложи палочки от самой толстой до самой тонкой (от самой длинной до самой короткой...)».
			Дать детям представление о количественном составе из единиц чисел 6 и 7; упражнять в сравнении чисел; упражнять детей в ориентировке на плоскости листа; развивать наблюдательность и память. (14)	<b>НОД:</b> Д/и с фонариками «Сколько групп фонариков? Как составлена каждая группа...»; Работа с раздаточным материалом: «отсчитай и положи в ряд по 6 кружочков разных цветов, расскажите, цвета и сколько их всего...»; «Сколько карандашей вы возьмете, если я назову число 7?» «сколько вы взяли карандашей каждого цвета и сколько их всего?»; «Зрительный диктант».
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Овощи. Огород»	Обобщить представления об огородных растениях; напомнить понятие «огород» расширять представление детей об овощах, способствовать развитию умения различать их по внешнему виду; закрепить и разнообразить знание лексики по теме; уточнить знания детей о пользе овощей для здоровья человека.	<b>НОД: «Что растет на грядке»:</b> рассматривание иллюстративного материала по теме «Овощи»; пальчиковая гимнастика: «У Лариски две редиски», «В огороде много гряд»; игры на координацию речи с движением «Урожай», «Овощи»; подборка загадок об Овощах; чтение сказки Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»
		«Лес. Деревья»	Закрепить представление детей о лесе, как одном из богатств нашей страны, о значении леса в жизни людей; обобщить знания о деревьях, как представителях флоры земли, их красоте и пользе; воспитывать бережное отношение в природе.	<b>НОД: «Лесное царство»</b> Рассматривание иллюстративного материала и фотографий по теме «Деревья. Плоды и семена». Рассматривание плодов каштана, дуба, сосны и ели, орешника, рябины, боярышника и др. Пальчиковая гимнастика «Осинка»

		<p>«Грибы. Ягоды»</p>	<p>Расширять представление детей о грибах и ягодах, об их классификации (в зависимости от среды произрастания; съедобные и несъедобные или ядовитые); закрепить знания об особенностях внешнего вида грибов и ягод; продолжать формировать правила поведения в природе и с незнакомыми объектами.</p>	<p><b>НОД: «Царство растений – грибы и ягоды»</b>          Рассматривание иллюстративного материала по теме «Грибы и ягоды»;          Беседы: «Съедобные и несъедобные грибы»; «Съедобные ягоды и ядовитые растения».          Подборка стихотворений и загадок о грибах и ягодах; Чтение рассказа: Ю.Тайц «По грибы» В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»; Пальчиковая гимнастика «Грибы»; «Ягоды», «Малинка».</p>
		<p>«Перелетные птицы»</p>	<p>Обобщить знание о диких (зимующих и перелетных) птицах; различать умение отличать и называть их; углублять и расширять знание детей о птицах нашего региона; объяснить причину перелетов птиц; познакомить детей со строением птичьего пера и его значением в жизни птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать зимующим птицам в трудный для них зимний период.</p>	<p><b>НОД: «Наши пернатые друзья».</b>          Рассматривание иллюстративного материала: «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Кочующие птицы»; Чтение: сказка С.Козлов «Ворон», Л.Н.Толстой «Воробей и ласточка», А.Толстой «Сорока»; рассказы Н.Сладкова о птицах;          Викторина «Отгадай загадку» (птицы). Д/игра: Парочки «Птицы»;          Д/игра: «Вот птица, что за птица...»</p>
		<p>«Осень»</p>	<p>Расширять представления детей об осени, последовательности осенних месяцев; уточнить значение листопада для жизни растений зимой, какое влияние оказывают сезонные изменения на жизнь растений, животных, человека;. Закреплять знания правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе..Формировать представления об отображении осени в произведениях искусства.</p>	<p><b>НОД: «Краски осени»</b>          Рассматривание иллюстративного материала по теме «Осень»; репродукций картин художников Левитана и Остроухова «Золотая осень», прослушивание звукозаписи произведений Глазунова и П.Чайковского «Времена года»          Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»; рассказа Волошиной «Осень», К.Ушинского «Четыре желания»; Подборка стихотворений и загадок на тему «Осень»...</p>



		<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></b> Обобщение знаний о сезонных изменениях</p>	<p>Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; подвести к пониманию закономерности явлений природы.</p>	<p><b>Беседа: «Осень золотая»</b> Отгадывание загадок об осени; чтение стихотворений русских поэтов о красоте осенней природы (З.Федоровская «Осень», К.Бальмонт «Осень», И. Мазнин «Все быстрее облетают клены...» и др.)</p>
		<p>Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.</p>	<p><b>Беседа: «Осенние заботы животных и птиц»</b> Отгадывание загадки о осени; чтение отрывка из рассказа Г.Скребицкого «Четыре художника» Рассказ Л.Толстого «Лебеди»</p>	
		<p>Формировать знания детей об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; закрепить знания детей о посадке деревьев, кустарников, цветов в осенний период, о заготовке семян, о заготовке овощей и фруктов на зиму</p>	<p><b>Беседа: «Осенние хлопоты человека»</b> Рассматривание иллюстративного материала о труде людей осенью.</p>	
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b> «Овощи. Огород»</p>	<p>Развивать память детей, формировать умение детей строить грамматически правильное предложения, отвечая на вопросы воспитателя четко, полным ответом. Закреплять умение детей передавать содержание рассказа близко к тексту.</p>	<p><b>НОД: Пересказ рассказа «Урожай»</b> (по Соколову-Микитову) Игра на координацию речи с движением «Урожай»</p>
	<p>«Лес. Деревья»</p>	<p>Продолжать развивать умение детей пересказывать небольшое литературное произведение; уточнить непонятные слова, ввести их в активный словарь; закреплять навыки связного изложения текста; развивать речевые умения.</p>	<p><b>НОД: Пересказ текста: Л.Толстой «Дуб и орешник»</b> Пальчиковая гимнастика: «Подарки Осени»; Игра на координацию речи с движением: «Осень на опушке краски разводила».</p>	

		«Грибы. Ягоды»	Развивать умение отличать рассказ от сказки; закреплять умение полно и точно отвечать на вопросы воспитателя по тексту произведения; развивать навыки связного пересказа литературного произведения.	<b>НОД: Работа со сказкой «Волшебные бусы»</b> Пальчиковая гимнастика: «Земляника»; «Мы идем дорожками, мы идем тропинками»... Игра на координацию речи с движением: «Вишня»
		«Перелетные птицы»	Развивать умение внимательно слушать текст, объяснить детям незнакомые слова; Формировать навык самостоятельного пересказа; развивать способность выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение.	<b>НОД: Пересказ рассказа «Улетают журавли» по Соколову-Микитову</b> Чтение детской энциклопедии «Жизнь животных» раздел «Птицы»; Пальчиковая гимнастика: «Десять птичек - стайка».
		«Осень»	Систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Способствовать закреплению умения, устанавливать связь между признаками в природе, использовать объекты живой и неживой природы, формированию отстаивать свою точку зрения, делать выводы, умозаключения. Содействовать развитию памяти внимания, воображения, логического мышления, обогащать словарь. Воспитывать патриотизм через гуманное отношение к родной природе. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по картине, упражнять слуховой анализатор, учить говорить то тихо, то громко. Учить согласованию в речи существительных с прилагательными, отвечать на вопрос какая?	<b>НОД: «Осень, в гости просим!»</b> Составление мнемотаблицы по теме «Осень» ; Чтение стихотворений, пословиц, поговорок, загадок о Осени. Пальчиковая гимнастика «Осень» Беседа: «Осень, какая она?»
		<b>Чтение художественной литературы</b> «Овощи. Огород»	Познакомить детей с творчеством писателя Э.Хогарт; подвести к пониманию смысла сказки; развивать умение давать характеристику главным героям.	<b>Чтение сказки Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»</b> Рассматривание иллюстративного материала к сказке.

			Развивать умение внимательно слушать литературное произведение без опоры на иллюстративный материал; способствовать пониманию главной мысли произведения	
		«Лес. Деревья»	Закрепить знания детей о сказке, как о литературном жанре, выделить ее главные компоненты; формировать умение понимать смысл сказки и заключенную в ней мораль.	<b>Чтение рассказа: П.П.Дудочкина «Желудь».</b>
		«Грибы. Ягоды»	Познакомить детей с литературным жанром «волшебная» сказка, показать, чем такая сказка отличается от обычной сказки; выделить главную мысль сказки; предложить детям подобрать поговорку, отвечающую морали произведения.	<b>Чтение русской народной сказки «По грибы».</b>
			Познакомить с произведением, учить определять характер персонажей, связно пересказывать отрывок из литературного текста, развивать умение полно отвечать на поставленные вопросы.	<b>Чтение сказки В.Катаева «Дудочка и кувшинчик».</b>
		«Перелетные птицы»	Познакомить детей со сказкой, помочь детям понять смысл сказки. Формировать умение детей отличать сказочные ситуации от реальных событий. Воспитывать чуткость детей к художественному слову.	<b>Чтение сказки В.Гаршина «Лягушка-путешественница»</b>
		«Осень»	Приобщать детей к восприятию произведений о природе. Формировать умение детей вслушиваться в текст произведения, выделяя красочные эпитеты. Воспитывать любовь к Родине.	<b>Чтение сказки Грибачёва Н.М. «Заяц Коська и его друзья», глава «Рыжие листья».</b> <b>Чтение рассказа Соколова-Микитова И. С. «Лес осенью».</b>

Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Овощи. Огород»	Продолжать знакомить детей с натюрмортом; развивать навыки рисования с натуры различных овощей, окружающий их фон, созданный из цветного покрывала, вазы и другие предметы; закреплять умение подбирать нужные цвета для изображения овощей, создавать нужные оттенки путем смешивания красок; развивать навыки рисования с натуры; развивать чувство композиции.	<b>НОД: «Натюрморт с овощами»</b> Рассматривание репродукции картины А.Летунова «Овощи» Игра на координацию речи с движением «Овощи».
	«Лес. Деревья»	Формировать умение детей на основе впечатлений, знаний и умений, полученных на предыдущем занятии, самостоятельно определять содержание натюрморта, его композицию, цветовую гамму предметов, фона, а также способы изображения в рисунке.	<b>НОД: «Осенний натюрморт»</b> Рассматривание репродукций натюрмортов, художественных открыток; пальчиковая гимнастика: «В огороде много гряд»; Д/упражнение: «Выкладывание натюрмортов из овощей»
		Формировать навыки передачи в рисунке строения деревьев (клена и ели), их различие в силуэтах: изображать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии («ближе» и «дальше»); развивать художественный вкус у детей (умение передавать красоту пейзажа через сочетание разных красок в рисунке: ярких, светлых, темных); закреплять технику рисования щетинной кистью (умение изображать наклонными штрихами хвою ели); побуждать детей вносить в рисунке дополнения, обогащающие его содержание.	<b>НОД: «Осенний клен и ель»</b> Рассматривание иллюстративного материала с изображением клена в разное время года, елей разных видов. Пальчиковая гимнастика «Деревья» Игра на координацию речи с движением: «Клен».
		Развивать умение изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны и отклоненными в сторону с другой стороны;	<b>НОД: «Осеннее дерево под ветром и дождем»</b> Наблюдение за осенними деревьями в

			<p>передавать разную толщину ветвей и ствола, расширяя ствол и ветви неотрывной вертикальной штриховкой; развивать умение вносить в рисунок свои дополнения, обогащая его содержание.</p>	<p>ветреную погоду. Игра на координацию речи с движением «Ветер дует нам в лицо» Пальчиковая гимнастика: «Осинка».</p>
		«Грибы. Ягоды»	<p>Развивать устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать чувство цвета; закрепить навыки рисования концом кисти и всем ворсом; совершенствовать навыки передачи особенностей строения и цветосочетания изображаемых грибов.</p>	<p><b>НОД: «Волнушки на опушке»</b> Рассматривание изображений волнушек и рыжиков; Пальчиковая гимнастика: «Мы идем дорожками, мы идем тропинками»; «Раз два, три, четыре, пять, мы пошли в лесок гулять».</p>
			<p>Закреплять знания о хохломской росписи, ее элементах, цветах и оттенках; развивать умение составлять узор из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьев, завитков, «травки», располагать ветку вдоль изделия, рисовать узор в определенной последовательности (кайма, ветка, ягоды, листья, завитки, «травка»), сочетать в узоре цвета, характерные для данной росписи: черный, красный, «золотой» (охра).</p>	<p><b>НОД: «Хохломской узор на миске»</b> Рассматривание предметов хохломской посуды с гроздьями ягод; Пальчиковая гимнастика: «Малинка»; Игра на координацию речи с движением: «Вишня» Беседа: «Золотая хохлома».</p>
		«Перелетные птицы»	<p>Учить детей рисовать перелетных птиц выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска простым карандашом. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к нашим пернатым друзьям.</p>	<p><b>НОД: «Перелетные птицы»</b> Рассматривание пооперационных карт изображения перелетных птиц; изобразительные средства по самостоятельному выбору детей Д/и: «Улетают – не улетают»; Пальчиковая гимнастика «Птицы»</p>

		«Осень»	<p>Учить изображать образ птицы крупно в центре листа, передавая ее характерные особенности (круглая голова, овальное туловище, вилочковый хвостик, треугольные крылья) Продолжать учить детей выполнять набросок карандашом, раскрашивать его акварелью аккуратно; закреплять приемы рисования кончиком кисти и всем ворсом. Развивать наглядно-действенное мышление, самостоятельность; воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p><b>НОД: «Ласточка в полете»</b> Чтение стихотворений о ласточках; Иллюстрации с изображением ласточек, сидящих в гнезде; ласточек, сидящих на проводах; летящая ласточка; Пооперационная карта изображения летящей ласточки. Изобразительные средства.</p>
<p>Развивать у детей творческие способности; закреплять умения рисовать разными нетрадиционными способами. Формировать у детей представление о временах года, различных видах деревьев в осенний период; Развивать способности к художественному творчеству, композиции, творческое воображение. Совершенствовать нетрадиционную технику рисования акварелью и гуашью. Закреплять знания о теплых и холодных цветах и оттенках; Воспитывать любознательность, художественный вкус.</p>	<p><b>НОД: «Осенний лес»</b> Беседа об осени, наблюдение во время прогулок за изменениями в листве, наступающими с приходом осени, беседа о деревьях. Иллюстративный материал, фотографии, репродукции с изображением природы в осеннее время года, аудиозапись «Времена года»</p>			
<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит; закрепить умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов; развивать навыки работы кистью; воспитывать внимание, умение видеть прекрасное в природе</p>	<p><b>НОД: «Золотая осень»</b> Наблюдение на участке детского сада за осенними деревьями, обратить внимание на цвета стволов деревьев, рассматривание иллюстраций и репродукций художников на тему «Осень». Чтение стихотворений русских поэтов о осени.</p>			

		<p><b>Конструирование</b> «Овощи. Огород»</p>	<p>Закреплять умения и навыки детей создавать поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навык делать правильные, четкие сгибы ; продолжать развивать умение выполнять поделки, используя схему; развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p><b>Совместная деятельность с детьми «Овощи на столе»:</b> рассматривание иллюстративного материала по теме «Овощи»; рассматривание схем изготовления овощей. Пальчиковая гимнастика «Овощи».</p>
		<p>«Лес. Деревья»</p>	<p>Развивать умение детей самостоятельно выкладывать изображение на столе, опираясь на образец, развивать зрительно – моторную координацию. Учиться оценивать свою работу и работу других детей, подмечать другие интересные решения. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Развивать мелкую моторику, внимание, память, творческое воображение, фантазию; создавать радостное весёлое настроение. Совершенствовать речь детей, как средство общения.</p>	<p><b>Совместная деятельность с детьми: Конструирование деревьев из счетных палочек.</b> Счётные палочки; Картинки с изображением леса, различных деревьев, Схемы – образцы</p>
		<p>«Грибы. Ягоды»</p>	<p>Формировать навыки детей использовать особенности природного материала и его формы в целях создания целостной, гармоничной композиции; развивать навыки коллективной работы, умение образовывать временные коллективы для успешного решения задачи, распределять работу, согласовывать свои действия; развивать умение видеть в привычных вещах сходство с другими объектами</p>	<p><b>НОД: «В грибном лесу» конструирование из природного материала.</b> Рассматривание различных шишек: сосновых, еловых, пихтовых, трав с толстым стеблем, сухих веточек деревьев, желудей, мха... Самостоятельный выбор необходимого для работы материала.</p>

		«Перелетные птицы»	Упражнять детей в умении складывать лист бумаги в технике оригами; развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику, элементы логического мышления. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности; воспитывать бережное отношение к природе; учить радоваться полученному результату. Развивать воображение, аккуратность.	<b>Совместная деятельность с детьми «Птицы в полете»</b> Чтение стихотворений и загадок о перелетных птицах; Беседа: «Почему птицы улетают в теплые края?»; Пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка»
		«Осень»	Развивать творческие способности у детей, совершенствовать умение и навыки работы с бумагой; учить конструировать из бумаги, сложенной гармошкой, осенние листочки; закрепить умение сгибать лист, хорошо проглаживая место сгиба; закреплять умение резать ножницами по линии сгиба; развивать мелкую моторику рук и точность глазомера.	<b>Совместная деятельность с детьми: "Листья осени" в технике оригами</b> Наблюдение за листопадом; Рассмотрение осенних листьев; Подборка стихов и загадок о осени и осенних листьях; Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу гулял»
		<b>Лепка</b> «Грибы. Ягоды»	Развивать умение детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберезовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе	<b>НОД: «Грибное лукошко»</b> Рассмотрение иллюстративного материала по теме «Грибы» Рисование (свободное) грибов по представлению Беседа о грибах.
		«Перелетные птицы»	Продолжать учить детей приемам скульптурной лепки; закрепить умение отщипывать от целого куска пластилина необходимое количество материала, который понадобится для моделирования частей птицы	<b>НОД: «Лебедушка»</b> Чтение стихотворений и рассказов о лебедях; Беседа: «Что мы знаем о перелетных птицах» Рассмотрение иллюстративного материала о лебедях в естественной среде обитания..



			(шея, голова...) Формировать умение свободно применять ранее изученные приемы лепки и использовать их для создания выразительного образа птицы; развивать чувство формы, учить соблюдать пропорции.	
		<u>Аппликация</u> «Овощи. Огород»	Совершенствовать технику вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше-ниже). Подвести детей к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при подборе колорита	<b>НОД: «Дары осени»</b> Игра на координацию речи с движением «Что нам Осень принесла»; пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски»
		«Лес. Деревья»	Развивать навыки продумывать сюжет своей работы, а затем воплощать задуманное путем подбора нужного материала, необходимых элементов композиции, делить контур фигурки животного на составные части круглой, овальной, вытянутой формы и подбирать для каждой из этих частей подходящие по форме, размеру листья; развивать навыки работы с клеем и кистью, учитывая материал - засушенные листья; развивать эстетическое восприятие окружающего, фантазию и воображение детей.	<b>НОД: «Декоративное панно из осенних листьев»</b> Рассматривание коллекции засушенных осенних листьев и трав - рябины, клена, дуба, березы, липы, земляники

		«Осень»	Учить создавать образ осеннего дерева, делать листья, траву из цветной бумаги, сложенной гармошкой, небо - техникой обрывания бумаги, развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и формы, закреплять навыки и умения работы с ножницами, воспитывать умение видеть красоту природы, воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.	<b>НОД: «Осеннее дерево»</b> Рассматривание иллюстраций "Золотая осень", Беседа: «Осенние приметы»; создание гербария из осенних листьев, слушание пьесы П.И.Чайковского ("Времена года") - "Октябрь" ("Осенняя песня"), чтение стихотворений об осени.
<b>Физическое развитие</b>		<b>Здоровье</b> КГН	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть	<b>Беседа: «Вспомним, как надо правильно есть»</b> Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов»
		Самообслуживание	Развивать самостоятельность детей, умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, оценивать правильность своих действий.	<b>Д/упражнение: «Мой шкафчик</b>
			Формировать навыки самообслуживания; Расширять знания детей о способах сохранения здоровья, развивать умение применять их в повседневной жизни (определять на ощупь мокрые вещи, при необходимости сушить их выворачивать на изнанку, вешать на батарею, своевременно менять промокшую обувь, одежду ...). Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.	<b>Беседа: «Каждой вещи - свое место»</b> Д/упражнение «Я все делаю сам».

		<p><b><u>Физическая культура с воспитателем</u></b></p>	<p>Упражнять детей в координации ходьбы с выполнением движений рук; развивать умение ориентироваться (в строю/ в пространстве); развивать умение бегать враспынную не наталкиваясь</p>	<p><b>НОД:</b> Ходьба с выполнением движений; игра «Найди свое место» (построение по росту); развивающие упражнения (без предметов): «Чайки», «Наклоны», «Приседание», «Выпады», прыжки на месте на правой/левой ноге; П/и «Гуси - лебеди».</p>
			<p>Упражнять детей в беге в медленном темпе, соблюдая расстояние; развивать умение правильно дышать (носом) во время бега; отработать технику прыжков с продвижением вперед; закреплять умение бегать в одном направлении не наталкиваясь (в игре); активизировать в речи детей словарь по теме «Деревья».</p>	<p><b>НОД:</b> Медленный бег; ходьба; развивающие упражнения с флажком; эстафеты: «Передай флажок», «Назови дерево»; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; п/и «У медведя во бору».</p>
			<p>Развивать быстроту реакции, умение детей действовать по сигналу воспитателя, умение бегать между предметами не сбивая их; закреплять элементы футбола.</p>	<p><b>НОД:</b> Медленный бег; ходьба (действие по сигналу); эстафета (с флажком) «Пробеги змейкой между кубиками», «Бег на подкорках»; п/и «Мы - веселые ребята»; игра м/п «Узнай по голосу»; ведение мяча; игры: «Передай пас», «Проведи мяч»; п/и «Самолеты».</p>
			<p>Развивать умение ходить и бегать в разных направлениях не наталкиваясь; упражнять в прыжках на двух ногах; развивать быстроту реакции, ловкость, увертливость.</p>	<p><b>НОД:</b> .Ходьба в разных направлениях; бег; игры: «Переложи мяч», «Кто дальше?» П/и «Ловишка из круга».</p>

XI 2024	Социально-коммуникативное развитие	<u>Безопасность</u>	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	<b>Беседа «Внешность человека может быть обманчива»;</b> рассматривание иллюстративного материала по теме (в том числе иллюстрации к сказкам); д/и «Подбери палитру к сказочному герою» (включая рассуждения детей о причине своего выбора); придумывание коротких историй с описанием внешности и действий героев (с условием, что их персонажи не животные, а люди).
			Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми; формировать знания о правилах поведения в таких ситуациях. Уточнить и закрепить знания о назначении одежды (защищает человека от холода, дождя и ветра); подвести к пониманию того, что для сохранения здоровья нужно правильно одеваться.	<b>Беседа «Опасные контакты (дома)»;</b> тренинг: обыгрывание сюжетов различных ситуаций; рассматривание иллюстративного материала «Если чужой приходит в дом...». Беседа «Одежда и здоровье»; рассматривание иллюстративного материала «Профессиональная одежда» и «Одежда»; д/и «Одень куклу Машу» (с указанием назначения одежды).
			Рассмотреть и обсудить типичные и опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; напомнить детям правила поведения в подобных ситуациях.	<b>Беседа «Опасные ситуации: контакты на улице»;</b> рассуждение на тему «Кого мы называем чужим, а кого близким?»; игра с использованием мяча «Знакомый, свой, чужой»; обсуждение типичных опасных ситуаций, возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; чтение отрывка из произведения А. Толстого «Приключения Буратино», стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси».
			Рассмотреть с детьми ситуацию насильственных действий со стороны взрослого на улице; закрепить соответствующие правила поведения.	<b>Беседа «Насильственные действия незнакомца на улице»;</b> рассматривание иллюстративного материала к сказкам «Гуси-лебеди»,

				Ну, погоди!» и пр.; обсуждение возможных ситуаций насильственных действий со стороны незнакомого взрослого(хватает за руку, заталкивает в машину и пр.); пересказ сказки «Кот, Лиса и Петух».
		<b>Социализация</b> Нравственное воспитание	Побуждать детей сравнивать и осмысливать значения человеческих ценностей внешних и внутренних; развивать умение детей правильно оценивать поступки главного героя, делать правильные выводы.	<b>Беседа: «Богатства человеческого сердца»</b> Чтение сказки: «Сокровища пирата» из книги Философия для детей в сказках и рассказах.
			Познакомить детей с новыми понятиями: «бездушие» и «бессердечие». Подвести к пониманию, что бездушие - это отсутствие многих добрых, красивых чувств в сердце человека; помочь проанализировать и правильно оценить поступки персонажей сказки.	<b>Беседа: «Лед бессердечия и бездушия».</b> Чтение сказки: «Черное сердце» из книги Философия для детей в сказках и рассказах.
			Показать красоту собирательного и ведущего чувства	<b>Беседа: «Любовь - самое прекрасное чувство человека».</b> Чтение рассказа «Фиалка и подснежник» (Философия для детей).
			Закрепить понятие любовь; привлечь внимание детей к особой красоте, силе и героизму любви.	<b>Беседа: «Поговорим о любви».</b> Чтение рассказа «Любите друг друга всегда».
		Культура поведения	Дать понятие «дружба», «взаимопомощь»; продолжать закреплять общепринятые правила общения; формировать умение оценивать поступки детей в игровых ситуациях; помочь детям подобрать поговорки к поступкам героев рассказа: «Куда иголка, туда и нитка», «Вместе тесно, а врозь скучно».	<b>Беседа: «О дружбе и взаимопомощи».</b> Чтение рассказа: А.Седугин «Дом с трубой и дом без трубы». Подборка русских народных поговорок; Обыгрывание ситуаций.

			<p>Развивать навыки самостоятельного контроля порядка в группе перед уходом на занятие, прогулку;</p> <p>Развивать умение отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p>	<p><b>Поручения;</b>  <b>Беседа: «Почему важно, чтобы в группе был порядок»;</b>          д/упражнение «У нас порядок»          Д/и «Книжка больница»</p>
		<b>Труд</b> В помещении	<p>Побуждать детей приводить в порядок свою площадку, очищать песок от мусора, собирать его в кучу;</p>	<p><b>Д/упражнение «Почему важно выполнять поручения»;</b></p>
		На участке	<p>Поручить детям сгрести опавшие листья и укрывать ими многолетние растения на клумбе.</p>	<p><b>Беседа: «Мы поможем малышам убирать участок».</b></p>
		Дежурство	<p>Формировать навыки дежурства по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды;</p> <p>Закреплять навыки аккуратной уборки со стола; Закреплять умение убирать со столов обрезки бумаги после занятия аппликацией.</p>	<p><b>Беседы: «Организация дежурства по уголку природы»; «Погода осенью»</b> (по содержанию календаря природы за сезон).</p>
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Формирование целостной картины мира</b> «Одежда. Обувь»	<p>Закреплять понятие «одежда», «обувь», уточнить их назначение; формировать у детей навыки группировки предметов одежды и обуви по назначению (спортивная, домашняя и др.) и сезону; развивать умения различать предметы одежды и обуви по внешнему виду; умение описывать предметы одежды, используя модели и схемы; уточнить знания детей о месте их изготовления и используемом материале; активизировать в речи детей словарь по теме; расширять представление детей об истории и особенностях национального костюма;</p>	<p><b>НОД: «Одежда. Обувь»</b>          Рассматривание иллюстративного материала: «Одежда, какая она?», «Народный костюм»; «Обувь», рассматривание образцов старинной обуви;          Беседы: «Раньше и теперь»; «История возникновения мужской и женской обуви»; Пальчиковая гимнастика: «Это чья рубашка», «Гномики-прачки»; «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас»...</p>

		«Дом. Мебель»	<p>Продолжать знакомить детей с разными строительными профессиями и их профессиональными действиями (архитектор, каменщик, маляр...), дать представление об истории строительства домов с древних времен и до наших дней; Расширить знания детей по теме «Мебель»; уточнить понятие «интерьер»; продолжать знакомить с историей создания различных предметов мебели; Активизировать словарь по данным темам.</p>	<p><b>НОД: «Дом. Мебель - какая она?»</b>          Рассматривание иллюстративного материала по темам: «На стройке», «Люди строительных профессий»; «Комната в русской избе»; «Дом с крыльцом»...; иллюстративный материал к сказке А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке»; «Интерьеры», «Предметы мебели»;          Беседы: «Места проживания наших предков, строительство жилища»...; «Что было до и после»; Пальчиковая гимнастика: «Мебель», «Шкаф»;          Чтение стихотворения: С.Маршак «Откуда стол пришел?».</p>
		«Посуда»	<p>Продолжать формировать знания о понятии «посуда» (кухонные принадлежности); уточнить знания о материалах (и свойствах этих материалов), из которых изготавливают посуду; закрепить правила пользования посудой; продолжать знакомить с народно-прикладным искусством народов России.</p>	<p><b>НОД: «В гости к Федоре»</b>          Рассматривание иллюстративного материала «Посуда»; иллюстрации, фотографии и предметы фарфоровой и деревянной посуды (Гжель, Хохлома).          Чтение рассказа: «Голубая чашка»;          Стихотворений о гжельской и хохломской росписи; пальчиковая гимнастика: «Посуда», «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли...».</p>
		«Продукты питания»	<p>Закрепить и расширить представления о продуктах питания; уточнить знания о происхождении продуктов и появлении их в магазине; что и как можно приготовить из продуктов питания; воспитывать бережное отношение к пище; закреплять знание о</p>	<p><b>НОД: «Прогулка в Универсам»</b>          Рассматривание иллюстративного материала: «Продукты питания», «Молочные продукты», «кондитерские изделия», «хлебо-булочные изделия»;          Рассматривание репродукций картин</p>

		необходимости питаться полезными продуктами.	И.Шишкин «Рожь», Г. Мясоедова «Жатва»...; Беседы: «Что из чего?»; «Откуда хлеб пришел»; Чтение: Ф. Шкулев «Молотьба», Ю. Ждановская «Нива».
	<b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>	Познакомить детей с количественным составом из единиц 8 и 9; закрепить навыки порядкового счёта; развивать умение определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения (всех предметов здесь по 8, по 9), упражнять детей в сравнении предметов по высоте и толщине; формировать навык расположения предметов в ряд по одному измерению (по толщине), отвлекаясь от их соотношения по другому измерению (по высоте). (15)	<b>НОД:</b> Д/и: «Угадай, который по счету цветок я спрятала»; Д/и: «Как составлена группа из 8 (9) цветков?»; Работа с карточками (с использованием наборного полотна); Работа с карточками, где изображено по 9 предметов. «Чем отличаются, и чем похожи?»; Д/И на сравнение цилиндров: «Расположи цилиндры в ряд по порядку от самого тонкого до самого толстого?», «Который по счету самый высокий (низкий) цилиндр?»...
Формировать у детей навык сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше(меньше) другого; формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров и площади, которую они занимают; упражнять детей в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер. (16)		<b>НОД:</b> Д/и с кубами (6 больших и 7 маленьких), с елочками, яблоками...; Работа с раздаточным материалом: Д/и: «Разложи квадраты (большие и маленькие) и сосчитай»; Сравнение полосок по длине и ширине.	
Познакомить детей с составом числа 10 из единиц; развивать умение воспроизводить		<b>НОД:</b> Д/и: «Сколько всего флажков? Как составлена группа из 10 флажков?»...; Работа	



			<p>количество движений на 1 больше (меньше), чем дано; упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер. (17)</p>	<p>с картинками (виды транспорта, одежда) Д/и: «Сколько раз вы отведете руки в стороны, если я назову число 10?»; Д/и: «разложи полоски в ряд от самой короткой до самой длинной», «Которую по счету полоску я спрятала?»; Д/и: «Сосчитай, сколько самолетиков на ковролинографе? Сколько надо поднять руки, чтобы движений руки было на одно больше (меньше), чем самолетиков?»; «Угадайте, сколько пуговиц на карточке у Саши, если он хлопнет в ладоши на один раз меньше»...</p>
			<p>Упражнять детей в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами; закреплять навыки порядкового счёта; упражнять в установлении отношений между предметами по ширине; развивать глазомер. (18)</p>	<p><b>НОД:</b> Сосчитывание групп предметов (груш и яблок); Работа с раздаточным материалов (математические наборы); Д/упр.: «Шестой номер прохлопает в ладоши 4 раза, третий притопнет правой ногой на один раз меньше, чем похлопал в ладоши шестой...» Д/и «Сравни полоски из которых составлена лесенка по ширине»; Д/упр.: «Угадай, которую по счету полоску я спрятала?».</p>
			<p>Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, кот. они занимают; формировать навык сравнения смежных чисел; упражнять в счете звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. (19)</p>	<p><b>НОД:</b> «Какая лесенка выше, правая или левая?», «У какой лесенки больше ступенек?»...; Д/и: «Составь пары»; Д/и: «Сосчитай удары молоточка с закрытыми глазами и найди карточку, на которой на один кружочек больше (меньше), чем количество звуков». Составление групп предметов по форме,</p>

				по цвету, по размеру...; Д/и: «Найди предмет или часть предмета круглой (овальной, треугольной, квадратной, прямоугольной) формы». Детям предлагается объяснить, как узнали.
			Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число; упражнять детей в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению). (20)	<b>НОД:</b> Закрепление счета до 10 на разном счетном материале; Работа с раздаточным материалом (математические наборы); Д/и: «Сравни колечки на пирамидке»; Решение логической задачи: «В каком порядке мальчик нанизал колечки на стерженек, если зеленое колечко больше синего, а синее больше красного» и др.
			Дать представление о том, что уменьшение любого числа на единицу получается предыдущее число; упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами. (21)	<b>НОД:</b> Сосчитывание картинок (счет до 10); Д/и: «Сколько игрушек?»; «Сосчитай снегирей» (обратный счет); Д/упр.: «Постройтесь по росту за ребенком самого низкого роста»; Решение логических задач.
			Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10; развивать навык использования слов до и после; упражнять детей в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. (22)	<b>НОД:</b> Работа с числовой лесенкой; Работа с раздаточным материалом (карточки с четырьмя свободными полосками; коробочки с кружочками); Д/и: «Сгруппируй предметы» (овощи и фрукты).

		<p><b><u>Поисково-исследовательская деятельность</u></b> Наблюдение в живой природе</p>	<p>Продолжать развивать навыки детей отвечать на вопросы воспитателя о произошедших осенью изменениях в живой природе (по результатам наблюдения), давать им качественные и количественные характеристики, использовать в речи конструкции сравнения. Систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа; развивать умение применять свои знания для решения игровой задачи.</p>	<p><b>Наблюдение: «Деревья осенью».</b> Д/игры: «Раз, два, три, к .... дереву беги», «С какого дерева листочек»; Рассматривание иллюстративного материала на тему «Осень»</p>
			<p>Организовать наблюдение, развивать навыки подбирать определения, характеризующие ветер; побуждать детей пояснять, как они выявили ту или иную характеристику.</p>	<p><b>Д/игра: «Природа и человек».</b></p>
		<p><b><u>Опытно-экспериментальная деятельность</u></b></p>	<p>Продолжать закреплять умение детей в ходе наблюдения находить ответы на вопросы о характерных особенностях внешнего строения, поведения, повадок птиц, выявлять черты сходства и различия. Формировать учебно-познавательные компетенции (умение выбирать условия проведения наблюдения, описывать результаты, формулировать выводы).</p>	<p><b>Наблюдение из окна:</b> характеристики ветра Д/упр.: «Что бывает при сильном ветре» (гнутся верхушки деревьев, быстро движутся в воздухе опавшие листья; ветер холодный - прохожие кутаются в одежду).</p>
			<p>Обобщить и систематизировать знания детей об осени; закреплять умение устанавливать связи между состоянием погоды, продолжительностью дня и состоянием растений, жизнью животных и трудом людей. Оживить эстетические впечатления, вызванные наблюдением за осенними явлениями в природе.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> на участке. Рассматривание иллюстративного материала «Птицы осенью». <b>Беседа (итоговая) «Что мы знаем об осени?»</b> Составление мнемотаблицы «Осень»; Составление описательного рассказа «Осень».</p>

			Закрепить знания детей о свойствах воздуха (невидимый, прозрачный, движется, перемещается, упругий)	<b>Опыты с воздухом.</b> Наблюдение за изменением температуры воздуха на сенсорной основе: как одеты дети и с помощью градусника.
		<b>Развитие речи</b> «Одежда. Обувь»	Закреплять умение детей составлять небольшие описательные рассказы по картине с опорой на план, включая в него описание внешнего вида персонажей и их характеристику; Продолжать развивать умение образовывать существительные от глаголов.	<b>НОД: Составление описательных рассказов «Кто как одет?»</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме «Одежда», «Обувь», «Русский народный костюм»; Чтение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах», рассматривание иллюстративного материала к сказке. Пальчиковая гимнастика: «Это чья рубашка - белые горошины?»; «Новые кроссовки». Игра на координацию речи с движением: «Голубые варежки».
		«Дом. Мебель»	Закреплять у детей навыки составления коротких описательных рассказов о предметах мебели по плану, предложенному воспитателем, выделяя в речи все характерные особенности описываемого предмета, но не называя его, формировать навыки образования притяжательных прилагательных.	<b>НОД: «Загадай, мы отгадаем».</b> Подборка стихов и загадок о предметах мебели; Пальчиковая гимнастика: «На эту кушетку, на эту кровать» (по Ю.Мориц), «Шкаф»; Рассматривание иллюстративного материала по теме «Дом. Мебель»
		«Посуда»	Продолжать знакомить детей с произведениями Братьев Гримм; продолжать формировать знания о жанровых особенностях сказки, развивать умение выделять главную мысль данного произведения, развивать умение передавать содержание сказки близко к тексту, побуждать к использованию средств выразительности автора.	<b>НОД: Пересказ сказки Бр. Гримм «Горшочек каши»</b> Игра на координацию речи с движением: «Вот большой стеклянный чайник...» Рассматривание иллюстративного материала к сказке.
		«Продукты питания»	Закреплять навыки точного и полного ответа на вопросы воспитателя; формировать умение	<b>НОД: Составление описательного рассказа на тему: «Продуктовый</b>

			составлять небольшие описательные рассказы о продуктах питания, активизировать в речи детей названия продуктов, их отличия и назначение; закреплять умение подбирать родственные слова.	<b>магазин».</b> Рассматривание иллюстративного материала «В магазине», «Продукты питания».
		<b>Чтение художественной литературы</b> «Одежда. Обувь»	Закрепить знания детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; Развивать умение правильно воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение литературного героя.	<b>Чтение рассказа: Л.Пенъевская «Как Миша варежку потерял».</b> Рисование по сюжету рассказа Л.Пенъевской; Пальчиковая гимнастика: «Рукавички новые».
			Продолжать знакомить детей с творчеством К.И.Чуковского; закрепить знания об особенностях поэтического жанра.	<b>Чтение стихотворений К.И.Чуковского: «Муха Цокотуха», «Чудо-дерево»</b> Игра на координацию речи с движением: «У маленькой Мэри большая потеря».
		«Дом. Мебель»	Продолжать знакомить детей с творчеством С.Я.Маршак; продолжать формировать у дошкольников представление о предметах мебели, их назначении и изготовлении; Обратить внимание детей на особенности поэтического жанра произведения.	<b>Чтение произведения: С.Маршак «Откуда стол пришел?»</b> Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире» Рассматривание иллюстраций с изображением столов разного вида и назначения.
		«Посуда»	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, закреплять навыки понимать жанровые особенности сказки, видеть ее начало, основную и завершающие части; развивать умение оценивать поступки главных персонажей сказки.	<b>Чтение русских народных сказок «Лиса и кувшин», «Жихарка».</b>
		«Продукты питания»	Продолжать знакомить детей с творчеством Н.Носова и содержанием произведения, воспитывать интерес к профессии повара и приготовлению пищи; развивать умение	<b>Чтение рассказа: Н.Носов «Мишкина каша».</b> Пальчиковая гимнастика: «Будем мы варить компот»; Рассматривание алгоритмов:

			отличать художественный текст от рецепта. Продолжать знакомство с городецкой росписью, ее колоритом, основными элементами узора; развивать навык рисования городецких цветов - купавки голубого и розового цветов; закреплять навыки смешивания красок на палитре для получения нужного цвета; формировать умение оживлять цветы белым, синим и темно-красным цветом с помощью кисти и ватных палочек.	«Приготовление каши», «Приготовление пирожков»...
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Одежда. Обувь»		Продолжать знакомство с городецкой росписью, ее колоритом, основными элементами узора; развивать навык рисования городецких цветов (купавки голубые и розовые); закреплять навыки смешивания красок на палитре для получения нужного цвета; формировать умение оживлять цветы белым, синим и темно-красным цветом с помощью кисти и ватных палочек.	<b>НОД: «Барышня в красивом сарафане».</b> Рассматривание иллюстративного материала «Городецкие узоры»; Д/игра: «Сложи картинку» (Городец)
		«Дом. Мебель»	Развивать умение рисовать интерьер группы в перспективе, выбрав за точку отсчета какое-то определенное место в группе (от входа, от окна и т.д.); развивать навыки рисования пастелью и восковыми мелками, совершенствовать технику владения изобразительными средствами; побуждать продумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства; развивать чувство композиции, умение гармонично размещать детали интерьера на плоскости листа..	<b>НОД: «Наша группа».</b> Рассматривание иллюстративного материала с изображением различных интерьеров; Пальчиковая гимнастика: «Мебель»
			Уточнить и расширить представления детей о	<b>НОД: «Комната моей мечты.</b>

			<p>мебели и ее разнообразии; развивать умение детей различать и называть предметы мебели и ее части; учить изображать мебель; развивать фантазию, творческие способности, изобразительные навыки; развивать умение передавать в рисунке форму и величину предметов мебели, соблюдая пропорции; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; развивать общую и мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.</p>	<p>Рассматривание комнат разного назначения; иллюстративный материал по теме «Мебель. Дом»; Пальчиковая гимнастика: «Мебель» Подборка стихотворений и загадок о мебели.</p>
		«Посуда»	<p>Развивать навыки рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную композицию (праздничный стол); развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к народному искусству</p>	<p><b>НОД: «Пир на весь мир»</b> (праздничная посуда и сказочные яства) Беседа о концовках русских народных сказок, завершающихся пиром; Рассматривание иллюстраций к сказкам «Царевна лягушка», «Аленький цветочек»... Ознакомление с керамической и деревянной посудой (разных народных промыслов)</p>
			<p>Развивать умение рисовать гжельскую розу путем размывания цвета; познакомить детей с приемом рисования элементов цветка с оттенком («мазок с тенью»); развивать чувство цвета и композиции. Продолжать знакомить детей с натюрмортом, как жанром живописи; совершенствовать технику изображения округлых форм; развивать чувство формы и</p>	<p><b>НОД: «Гжельская роза» на предметах посуды.</b> Рассматривание предметов гжельской посуды, украшенных синеголубыми розами; Пальчиковая гимнастика: «Посуда», «Чайник»</p>

		«Продукты питания»	<p>композиционные умения (изображать элементы натюрморта в соответствии с величиной вазы или фруктовницы, частично накладывая изображаемые силуэты друг на друга и размещая выше или ниже). Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию красивых, ярких натюрмортов. Подвести к выводу, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник; развивать чувство цвета.</p>	
			<p>Продолжать знакомить детей с натюрмортом, как жанром живописи; совершенствовать технику изображения округлых форм; развивать чувство формы и композиционные умения (изображать элементы натюрморта в соответствии с величиной вазы или фруктовницы, частично накладывая изображаемые силуэты друг на друга и размещая выше или ниже). Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию красивых, ярких натюрмортов. Подвести к выводу, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник; развивать чувство цвета.</p>	<p><b>НОД: «Заморский натюрморт».</b> Беседа о заморских (экзотических) плодах (ананас, банан, кокос); Рассматривание репродукций и художественных открыток с изображением натюрмортов; Д/игра: «Составь натюрморт» (из цветов, овощей, фруктов, предметов посуды и т.д.).</p>
			<p>Продолжать формировать навыки изображения запомнившегося эпизода сказки. Развивать умение самостоятельно задумывать сюжет своего рисунка, подбирать изобразительные материалы, необходимые для работы, доводить задуманное до конца; Развивать творческое</p>	<p><b>НОД: Рисование по сюжету сказки Бр.Гримм «Горшочек каши».</b> Чтение сказки «Горшочек каши»; Рассматривание иллюстративного материала к произведению.</p>



			воображение, творческие способности. Напомнить детям правила тонирования бумаги.	
		<u>Аппликация</u> «Одежда»	Развивать навыки вырезать из бумаги одежду для «маленьких человечков»; закреплять способ вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.	<b>НОД: «Наряды для маленьких человечков».</b> Рассматривание кукольной одежды; Игры с силуэтными куклами (подбор одежды для разных ситуаций).
		«Посуда»	Учить детей самостоятельно определять исходные формы для вырезывания чашки и блюда симметричным способом; продолжать учить приемам вырезывания цветочных форм из бумаги, сложенной вдвое (соединять части для изображения более сложного по строению цветка – декоративного); формировать умение соединять аппликацию с росписью (использование для украшения чашки некоторых элементов гжельского узора на посуде); Закрепить приемы вырезывания; формировать навыки аккуратной и безопасной работы с ножницами.	<b>НОД: «Чашка с блюдцем»</b> Ознакомление с росписью посуды, Рассматривание иллюстративного материала «Чайная посуда», чтение художественной литературы «Федорино горе»; рассматривание чашек разных видов на фотографиях и в натуральную величину. Плотный лист белой бумаги квадратной формы, для чашечки – квадрат 10x10, для блюда прямоугольник 12x3; разноцветные квадратики; разноцветные карандаши, ножницы, клей, салфетки, клеенка, клеевая кисть, изображения с расписанными чашками и блюдами, блюда и чашки разных видов (стакан, чашечка)
		<u>Лепка</u> «Мебель»	Развивать умение детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, творческое воображение; учить в подборе относительных и качественных прилагательных; активизировать в речи детей названия предметов мебели; закрепить умение	<b>НОД: «Мебель для кукольного домика»</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме «Дом. Мебель», предметов пластиковой кукольной мебели; тактильное обследование предметов мебели;

			<p>выделять предлог на слух, правильно соотносить с действием. Формировать умение договариваться между собой, правильно оценивать результат своей работы.</p>	<p>Чтение стихотворений о мебели; фотографии мебели. Пластилин, стеки, пластины для лепки, салфетки, кукольный домик,</p>
		«Продукты питания»	<p>Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрина кондитерского магазина); развивать умение грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (в витрине кондитерского магазина рисовать соответствующие изображения); развивать композиционные умения - правильно передавать пропорциональное соотношение между предметами и показать их расположение в пространстве; развивать творчество, самостоятельность</p>	<p><b>НОД: Рисование пластилином по замыслу: «В царстве тортов и пирожных»</b> (витрина магазина). Рассматривание витрин магазинов во время прогулок по городу с родителями; Рассматривание рекламных буклетов и страничек рекламы продовольственных товаров в журналах для взрослых; Беседа о кондитерских изделиях (какие они бывают по вкусу, по вкусу, оформлению); Чтение: стихотворение Ю.Мориц «Жила-была конфета».</p>
		<b>Конструирование</b> «Одежда. Обувь»	<p>Продолжать развивать навыки детей делать поделки из бумаги способом оригами, складывая лист бумаги в разных направлениях, придавать своей работе образ сапожка; закреплять навыки дорисовывать недостающие детали; развивать творческие способности.</p>	<p><b>НОД: «Сапожок - скороход».</b> Чтение: Гауф «Мук-скороход»; Рассматривание иллюстраций к сказке; Д/игра «Ромашка» на классификацию и обобщение по теме «Обувь»</p>
		«Мебель»	<p>Закреплять умение изготавливать предметы мебели из бросового материала; Развивать воображение, конструктивные и творческие способности.</p>	<p><b>НОД: «Мебель».</b> Рассматривание иллюстративного материала: «Мебель», «Интерьеры». Чтение: С.Маршак «Откуда стол пришел?»; Игра на координацию речи с движением: «Много мебели в квартире».</p>

		Продукты питания»	Учить строить по схеме, совершенствовать умение детей читать схему, анализировать постройки; Продолжать учить сооружать здания назначения магазин; Совершенствовать умение планировать свою деятельность и в соответствии с заданием отбирать нужные детали строителя; Воспитывать чувство коллективизма, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	<b>НОД: «Супермакет»</b> Рассматривание иллюстраций с видами различных зданий магазинов. Дидактические игры: «Построй по схеме», «Найди одинаковые постройки», «Построй здание» и др. Наблюдения за разными зданиями: магазин, школа, детский сад, жилые дома. Беседы на темы: «Здания»
		<u>Художественный труд</u> «Посуда»	Учить изготавливать объемные предметы из бумаги. Обобщать и уточнять знания детей о культуре страны, о народном творчестве; Формировать представление о росписи гжель. Воспитывать любовь и уважение к своей культуре. Развивать связную речь, обогащать словарный запас ( гжель, культура, фарфор, сервиз),	<b>НОД: «Красивая посуда»</b> Предметные картинки с изображением посуды, кукла Федора, Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»: Пальчиковая гимнастика «Чайник» Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки.
	<b>Физическое развитие</b>	<u>Здоровье</u> КГН	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	<b>Чтение: И.Ищук «Мои ладошки».</b> Д/упражнение: «Расскажем малышам как надо умываться»
		Самообслуживание	Продолжать развивать умение детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, протирать); формировать умение проверять себя; показать важность правильного выполнения действий по самообслуживанию.	<b>Д/упражнение: «Обувная полка</b>

		<p><b><u>Физическая культура с воспитателем</u></b></p>	<p>Упражнять в подпрыгивании с разбега за предметом; развивать умение отбивать мяч одной рукой об пол, продвигаясь вперед.</p>	<p><b>НОД:</b> Развивающие упражнения с гимнастическими палками: «Подними палку», «Вертушки», «Кати палку», «Перешагни через палку», «Перекаты»; Спортивное упражнение «Позвони в колокольчик»; П/и «Перелет птиц»</p>
<p>Упражнять в равновесии, прыжках в длину с места, в беге враспынную (в игре).</p>	<p><b>НОД:</b> Развивающие упражнения: «Большая и маленькая палочка», «Маятник», «Посмотри в окно», «Садись и ложись», «Перепрыгни через ручеек»; П/и «Совушка», «Птицы летят».</p>			
<p>Упражнять в метании на дальность, прыжках в длину с места, подлезании.</p>	<p><b>НОД:</b> Развивающие упражнения с мешочком; «Метание мешочка вдаль»; «Подлезание под гимнастические палки»; Ходьба змейкой между предметами; П/и «Медведи и пчелы».</p>			
<p>Упражнять в подлезании и перелезании, в подпрыгивании с разбега с целью достать предмет (колокольчик), в беге враспынную, в построении в круг (в играх).</p>	<p><b>НОД:</b> Упражнения с веревочками: «Ходьба с веревочками», «Подними веревочку», «Приседание», «Повернись», «Посмотри вперед», «Качалка», «Перекаты»; с/игры «Подлезь под стойку, пронося веревочку вперед», «Перелезь», «Позвони в колокольчик»; п/и «Хитрая лиса»; игра м/п «Узнай по голосу».</p>			

<b>ХП 2024</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<u><b>Безопасность</b></u>	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания (еда д.б. не только вкусная, но и полезная).	<b>Беседа «Здоровая пища»; рассматривание</b> иллюстративного материала «Продукты питания»; беседа «Мое любимое блюдо»; рассуждение на тему «Что будет, если питаться одними сладостями?»; чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи»; подборка загадок о полезных продуктах.
			Подвести детей к пониманию того, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Сформировать умение у детей говорить «нет», если старший товарищ пытается вовлечь его в опасную ситуацию.	<b>Беседа «Контакты с животными»;</b> совместное составление правил поведения с домашними животными; д/и «Можно/нельзя».
			Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	<b>Беседа «Пожароопасные предметы»; чтение</b> С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница», Г. Цыферов «Жил на свете слоненок»; рассматривание иллюстративного материала к произведению, обсуждение ситуаций, в которые попали персонажи; подборка загадок (огонь, свеча, печь, дым).
		<u><b>Социализация</b></u> Этические представления	Продолжать формировать у детей привычку быть внимательным; закрепить знания о том, что необходимо всегда помогать взрослым; помочь проанализировать и правильно оценить поступки детей. Обсудить русские народные поговорки: «Мал телом, да велик делом», «При солнышке тепло, при матери добро». Закреплять знания детей о необходимости быть внимательными, вежливыми и	<b>Беседа: «О нежности и заботливости»</b> Чтение стихотворений: Г.Виеру «Мама, почему?»; А.Шибяев «Дед и внук»; Рассуждение на тему русской народной поговорки: «При солнышке тепло, при матери добро»; Д/игра: «Скажи наоборот». <b>Беседа: «Об отношении к старшим»</b> Чтение басни: Л.Н.Толстой «Старый дед

			предупредительными по отношению к старшим и пожилым людям; формировать осознанное понимание необходимости выполнять общепринятые правила поведения.	<b>и</b> внушек»; Рассуждение на тему русской народной поговорки: «Как аукнется, так и откликнется»; Анализ различных ситуаций: «Как бы поступил ты?»
		Нравственное воспитание	Закрепить понятие «Дружба»; продолжать знакомить детей с пословицами поговорками русского народа о дружбе, активизировать в речи детей слова, характеризующие поведение главных героев рассказа Л.Толстого; подвести к пониманию, как правильно поступить в данной ситуации.	<b>Беседа «Ребенок и его старшие приятели»;</b> рассматривание иллюстративного материала возможных ситуаций; предложить детям сочинить историю по теме занятия с хорошим концом. <b>Беседа: «О настоящей дружбе»</b> Чтение рассказа: Л.Толстой «Два товарища»; Подборка русских народных пословиц и поговорок о дружбе; Анализ, ситуаций предложенных по теме «Какие ошибки допустили дети?»
		Культура поведения	Уточнить понятие «доброта»; закреплять умение выполнять принятые этические нормы поведения; побуждать детей самостоятельно делать выводы о характере поступка главного героя.	<b>Беседа: «О добром поступке»</b> Чтение рассказа: А.Седугин «Как Артемка котенка спас»; Разыгрывание коммуникативных ситуаций, связанных с применением правил поведения.
		<b>Труд</b> в помещении	Побуждать детей самостоятельно наводить порядок в игровых уголках; развивать умение делать это своевременно; приобщать детей к наведению порядка в игровой зоне.	<b>Беседа «Почему важно, чтобы в группе был порядок?»;</b> Уборка в группе под девизом: В уголке твоём порядок? Посмотри...» (мытьё игрушек, причёсывание кукол, протирание строительного материала).
			Развивать навыки дежурства в ванной комнате.	<b>Трудовые поручения:</b> «Повесим полотенца красиво»; «Разложи аккуратно мыло в мыльницы».
		На участке	Развивать навыки освобождения территории для прогулки от снега.	<b>Д/и «Выполни поручение»:</b> «Расчисти дорожку»; «Освободи скамейку (горку, качели) от снега».

		Дежурство.	Приобщать детей к труду, развивать навыки сгребания снега в кучки для слеживания и изготовления построек.	Д/и «У кого сугроб аккуратней?»
			Развивать умение делать снежные постройки; развивать познавательные способности, закрепить свойства снега.	<b>Игры со снегом:</b> «Снежная крепость», «Горка», «Снежный домик», «Фигурки животных».
			Продолжать развивать навыки быстрой и аккуратной уборки со стола.	<b>Рассматривание алгоритма</b> «Порядок уборки со стола».
			Формировать навыки помощи товарищам в подготовке материала для совместной деятельности.	<b>Беседа «Как мы готовимся к занятиям».</b>
			Закрепить навыки опрыскивания растений.	<b>Беседа «Как ухаживать за растениями».</b>
Познавательное развитие	<u><b>Формирование элементарных математических представлений</b></u>	Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10; формировать умение делить целое на 2 равные части; закрепить представление о том, что половина - это одна из двух равных частей; показать отношение между целым и частью; прививать детям использование выражений: "делить на две равные части, пополам", "половина целого"; закрепить знания о прямоугольнике и квадрате.(23)	<b>НОД:</b> Д/и на закрепление прямого и обратного счета в пределах 10; Д/и: «Раздели предметы на 2 равные части»; «Что нужно сделать чтобы угостить двух подружек 1 яблоком?»; Д/и: «Сравни прямоугольник и квадрат»; «Составь из палочек прямоугольник, короткая сторона которого равна длине одной палочки, а длинная - двух палочек».	
		Продолжать развивать способность детей делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления: разделили пополам, получили 2 равные части, соединили части вместе, получили один целый предмет; уточнить, что половиной называют одну из равных частей целого; формировать умение устанавливать отношения между целым и его частью; упражнять в сравнении смежных чисел	<b>НОД:</b> Д/и: «Кто быстрее назовет?»; Д/упр. «Как разделить стакан воды, если он один, а пить хотят двое?»; Д/и: «Деление круга на 2 равные части при помощи ножниц»; Д/упр.: «Найди два предмета, про которые можно сказать, что один из них длиннее (короче, шире, уже, толще, тоньше) другого.»	

			и в установлении разностных отношений между ними; развивать умение находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, толще, тоньше). (24)	
			Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10; упражнять в счёте (в прямом и обратном порядке); формировать навык деления предметов на 2 и 4 равные части; отражать в речи действия и результаты деления: "разделили пополам", "получили 2 равные части", "каждую часть ещё раз разделили пополам", "получили 4 равные части", "соединили части вместе", "получили один целый предмет", "половина", "одна из четырёх частей"; развивать умение отношения между целым и его частью; развивать умение определять положение геометрических фигур на таблице. (25)	<p><b>НОД:</b> Д/и: «В каком домике спряталось число?»;</p> <p>Д/и: «Раздели прямоугольник на 2 равные части»; «Раздели квадрат на 2 и 4 равные части»;</p> <p>Д/и: «Что где находится» (определение геометрических фигур и места их расположения).</p>
			Развивать у детей способность ориентироваться на листе бумаги; познакомить их с тетрадью в клетку; упражнять в счёте на слух; формировать умение уменьшать число на 1. (26)	<p><b>НОД:</b> Работа на ориентировку в тетради</p> <p>Упражнение: «Обведи клеточки в разных частях страницы»; Работа на развитие слухового внимания: «Сосчитай, сколько раз ударит молоточек, и поставьте в ряд на одну игрушку меньше, чем ударов»; Решение задач; Обратный счет от 1 до 10.</p>
			Уточнить представление детей о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны; развивать умение располагать фигуры в 2 рядах, строго одну под другой;	<p><b>НОД:</b> Д/и: «Сравни 2 квадрата» (большой и маленький); Работа в тетрадях в клетку: «Нарисуйте 4 квадрата, сторона которых равна длине 2 клеток, между квадратами</p>



			<p>упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части; развивать умение изменять направление движения; упражнять в воспроизведении движений по названному числу. (27)</p>	<p>пропускайте по 4 клетки»; «Нарисуйте 4 квадрата, каждая сторона которых равна 4 клеткам»; Д/упражнение: «Раздели квадраты на 2 равные части разными способами»; «Раздели большие квадраты на 4 равные части разными способами»; Д/упражнение на ориентировку в пространстве.</p>
			<p>Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на 1; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; умение обводить модели этих фигур и заштриховать полученные контурные рисунки; упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо; развивать у детей умение находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части с учётом их формы и пропорций. (28)</p>	<p><b>НОД:</b> Д/упр.: «Рассмотри числовую фигуру и назови число большее или меньшее на один»; Д/упр.: «Обведи фигуру по контуру» (прямоугольник и квадрат); «Заштрихуй прямоугольник синим карандашом»; Д/упр.: «Как по-разному можно сложить узкую полоску, чтобы разделить ее на 4 равные части?».</p>
			<p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать умение находить заданную точку; упражнять в отсчёте клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров; упражнять в порядковом счете в пределах 10. (29)</p>	<p><b>НОД:</b> упражнения на ориентировку на листе бумаги в клетку; Порядковый счет хором; Д/и: «Помоги зрителю найти свое место в зрительном зале в соответствии с билетом».</p>
			<p>Закрепить представление об особенностях прямоугольника; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; упражнять в порядковом счете. (30)</p>	<p><b>НОД:</b> Работа в тетради в клетку «Нарисуй 7 прямоугольников, пропуская между ними по 3 клетки»; «Нарисуй 6 прямоугольников»; «Заштрихуй красным карандашом 2-ой, 4-ый и 6-ой прямоугольники в верхнем ряду»; Упражнение на ориентировку в шеренге: «Встань между вторым и третьим ребенком (между пятым и шестым)»...</p>

		<p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b> «Зима»</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Новый год. Рождество»</p> <p><b><u>Поисково-исследовательская деятельность</u></b> Знания о живой природе</p>	<p>Закреплять у детей знание о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом; воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира; активизировать в речи детей словарь по теме.</p> <p>Обобщить знание о зимующих птицах; развивать умение различать и называть их; углублять и расширять знание детей о птицах нашего региона; объяснить причину перелетов птиц; познакомить детей со строением птичьего пера и его значением в жизни птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать зимующим птицам в трудный для них зимний период.</p> <p>Продолжать формировать представление о русских народных праздниках. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки; познакомить с новогодними традициями России и других стран.</p> <p>Предложить детям рассмотреть иллюстрации, рассказать, как различные животные готовятся к зиме. Систематизировать, уточнить и</p>	<p><b>НОД: «Зимушка-зима».</b> Наблюдения во время прогулок за снегом в разную погоду; Рассмотрение снежинок: «Такие разные снежинки»; иллюстративного материала по теме: «Зима»; рассмотрение репродукций картин художников о зиме; Чтение: В.Одоевский «Мороз Иванович», Н.Сладков «Суд над декабрем», С.Иванов «Каким бывает снег», Л.Чарская «Зима», Р.Кудашова «Зимняя песенка»...»,</p> <p><b>НОД: «Наши пернатые друзья».</b> Рассмотрение иллюстративного материала: «Зимующие птицы», «Кочующие птицы»; Чтение: сказка С.Козлов «Ворон», Л.Н.Толстой «Воробей и ласточка», А.Толстой «Сорока»; рассказы Н.Сладкова о птицах; Викторина «Отгадай загадку» (птицы). Д/игра: Парочки «Птицы»; Д/игра: «Вот птица, что за птица...»</p> <p><b>НОД: «Русские праздники и новогодние традиции».</b> Рассмотрение иллюстративного материала на тему: «Новый год. Рождество»; Беседы: «Кто такой Дед Мороз», «Снегурочка - внучка Деда Мороза», «Пришла Коляда - отворяй ворота».</p> <p><b>Беседа: «Жизнедеятельность животных зимой».</b> Рассмотрение иллюстративного материала «Как животные готовятся к зиме».</p>
--	--	---	--	--

			<p>дополнить знания детей о жизнедеятельности животных в зимнее время закреплять навыки корректно исправлять неточности в ответах товарищей.</p>	
		Наблюдение в неживой природе	<p>Помочь выявить зависимость характера снега от погоды (в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду - снежными хлопьями; в сильный мороз при ясном небе - снегопад «иголочками»); активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</p>	<b>Наблюдение: снегопад.</b>
			<p>Предложить детям рассмотреть и изучить характер снежинок в разную погоду (при помощи лупы); формировать умение пояснять свою цель, задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, выбирать условия проведения наблюдения; расширять опыт восприятия картины мира.</p>	<p><b>Рассматривание снежинок.</b> Чтение стихотворений о снеге и снежинках. Зарисовка снежинок.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<b><u>Развитие речи</u></b> <b>«Зима»</b>		<p>Учить детей подбирать прилагательные к существительным; составлять предложения с заданным словом; обогащать лексику родственными словами, формировать звуковую культуру речи; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; активизировать словарь по теме «Зима»; развивать связную речь, общую и мелкую моторику, слуховую память, зрительное внимание; воспитывать умение, внимательно слушать педагога и своих сверстников, выполнять поставленную задачу, выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. Формировать навык самостоятельного пересказа; развивать способность выразить свое отношение к</p>	<p><b>НОД: «Зимушка-зима»</b> Рассматривание иллюстративного материала о зиме; снежинки с заданиями; пазлы.</p>

			прочитанному, высказывать свое мнение.	
		«Зимующие птицы»	Формировать навык самостоятельного пересказа; развивать способность выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение.	<b>НОД: Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей».</b> Чтение детской энциклопедии «Жизнь животных» раздел «Птицы»; Пальчиковая гимнастика: «Десять птичек - стайка».
		«Новый год. Рождество»	Активизировать детское воображение, подготовить к литературно-словесному творчеству; развивать умение детей использовать различные синтаксические конструкции, употреблять согласованные существительные и глаголы.	<b>НОД: Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза».</b> Рассматривание иллюстративного материала на тему «Новый год». «Дед Мороз на елке», «Дед Мороз в санях, запряженных тройкой лошадей».
		<b><u>Чтение художественной литературы</u></b> «Зима»	Закреплять умение детей подбирать и применять в речи образные выражения; обогатить знания детей о зиме, формировать навыки творческого рассказывания.	<b>Чтение рассказа: Г.Скребицкий «Четыре художника. Зима».</b> Рассматривание иллюстративного материала на тему «Зима» Игра на координацию речи с движением «Снежинки».
		«Зимующие птицы»	Продолжать работу по развитию знаний детей о жанровых особенностях сказки; закреплять умение понимать главную мысль сказки, ее мораль.	<b>Чтение сказки А.Толстого «Сорока».</b> Пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока»; Рассматривание иллюстративного материала с изображением сорок в разных позах.
		«Новый год. Рождество»	Побуждать детей самостоятельно выбирать репродукции картин в соответствии с текстом сказки и составлять по ним короткие описательные рассказы; Помочь понять смысл сказки; развивать навыки аргументировано отвечать на вопросы; Закреплять представления о жанровых особенностях сказки.	<b>Чтение сказки: В.Даль «Старик-Годовик».</b> Рассматривание репродукций и пейзажных картин о зиме; Игра на координацию речи с движением: «Маленькой елочке холодно зимой».

Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Зима»	Формировать у детей умение применять в работе разные изобразительные средства для создания необходимого образа; развивать навыки рисования по представлению, умение изображать дерево без листьев: ствол, ветви, тонкие веточки; развивать навыки рисования известковыми мелками по черному фону.	<b>НОД: «Зимняя береза».</b> Рассматривание иллюстраций с изображением березы в разное время года; Чтение стихотворения «Белая береза».
		Продолжать знакомить детей с зимним пейзажем, показать, что природа прекрасна в любое время года; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе; закреплять навыки передачи очертаний стволов, веток деревьев.	<b>НОД: «Очарован лес стоит».</b> Наблюдение во время прогулки за деревьями; Рассматривание репродукций картин: И.Бродская «Лес зимой в снегу», И.Шишкин «На севере диком», А.Саврасов «Иней», «Зимний пейзаж»; Беседы по рассматриваемым картинам; Чтение сказок: «Морозко», «Снегурочка»; Рассматривание иллюстративного материала к сказкам
		Развивать умение изображать птицу в полете, передавать изменение в форме крыльев и хвоста у летящей птицы; передавать в рисунке характерную окраску вороны: голова, крылья и хвост черные, тело серого цвета; располагать летящую птицу по диагонали на листе бумаги; изображать крылья широкими изогнутыми линиями.	<b>НОД: «Ворона летит».</b> Рассматривание иллюстративного материала с изображением сидящей, стоящей и летящей вороны; Чтение сказок и рассказов о зимующих и перелетных птицах; Пальчиковая гимнастика: «Сколько птиц к кормушке нашей»; Д/игра: «Зимуют, не зимуют», «Парочки. Птицы».
		Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различие в окраске, форме и величине частей, сходны по строению; познакомить со штриховыми рисунками птиц; учить передавать в рисунке характерные особенности воробья:	<b>НОД: «Воробышек»</b> Рассматривание цветных изображений птиц: воробей, сорока, ворона, синица и др., иллюстрации, художественные открытки, штриховые изображения из книжек-раскрасок, силуэт птицы, черный фломастер. Чтение

		<p>«Новый год. Рождество»</p>	<p>пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; развивать умение применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим.</p>	<p>стихотворений о воробьях. Квадратные листы бумаги, простой и цветной карандаши.</p>
			<p>Закреплять умение детей передавать сказочный образ Снегурочки (Деда Мороза) через ее наряд: длинную шубу со снежными узорами с меховой отделкой: подбирать холодные цвета: голубой, синий, фиолетовый или сиреневый для изображения одежды; упражнять в использовании разного нажима карандаша: легкого для равномерного закрашивания шубки, сильного для рисования контура, деталей, узоров; развивать навыки рисования хвои елки неотрывными наклонными штрихами; развивать умение изображать фактуру меха штрихами.</p>	<p><b>НОД: «Снегурочка возле елки»</b> («Дед Мороз»).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением Снегурочки;</p> <p>Чтение: стихи и сказки из книги «Новогодняя шкатулка».</p>
			<p>Учить детей изображать сказочную постройку – рисовать фантастический дворец Деда Мороза, передавая его общий облик, причудливое сочетание основного здания с пристройками, башнями, увенчанными крышами разной формы, арочными окнами с наличниками, крыльцом и другими архитектурными деталями; проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца, цветовой гаммы и декоративных украшений; Формировать умение осознанно использовать ранее освоенные приемы рисования.</p>	<p><b>НОД: «Сказочный дворец Деда Мороза»</b></p> <p>Рассматривание изображений дворцов старинной архитектуры и иллюстрации к русским волшебным сказкам «Сивка-бурка», «Аленький цветочек» и др., выделение характерных особенностей старинной архитектуры, архитектурных деталей; Прорисовка карандашом башен, арочных окон с наличниками, входов...</p> <p>Иллюстративный материал с изображением сказочных дворцов.</p>
		<p><b>Аппликация</b> «Зима»</p>	<p>Формировать умение создавать аппликацию на зимнюю тему. Формировать умение составлять из элементов аппликации композицию; показать</p>	<p><b>НОД: «Зимний пейзаж»</b></p> <p>Рассматривание картин о зиме, беседы, чтение художественной литературы,</p>

		<p>«Новый год. Рождество»</p> <p><b>Лепка</b> «Зимующие птицы»</p> <p><b>Конструирование</b> «Зима»</p>	<p>возможности силуэтной аппликации для передачи выразительности создаваемого образа. Формировать технические умения (техника симметричного силуэтного вырезания из бумаги, сложенной вдвое); Закрепить умения аккуратно пользоваться ножницами и клеем. Воспитывать личностные качества (аккуратность и желание доводить начатое дело до конца).</p>	<p>наблюдение за природой на прогулках. Стихотворение Ф.И.Тютчева, картон синего цвета, бумага белого, голубого цвета (холодных зимних тонов), клей, ножницы, простой карандаш, стаканчики, салфетки.</p>
			<p>Развивать умение вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги; совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, елочка, ромб, зигзаг, волна); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).</p>	<p><b>НОД: «Цветочные снежинки».</b> Д/упражнение: «Вырежи элементы прорезного декора на полосе, сложенной вдвое»; Рассматривание разнообразных узоров ; Беседа о старинных народных традициях украшения окон к зимним праздникам; Чтение: отрывок из рассказа К.Д.Ушинского «Роса, иней, снег, град» .</p>
			<p>Учить детей лепить птиц: воробья, снегиря, синицу. Передавать их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет; Учить дополнять работу деталями, путем налепа делать крылья, глаза и клюв; Продолжать учить лепить птиц крупно. Подбирать пластилин, соответственно цвету птиц. Закреплять знакомые приемы лепки . Лепить птиц конструктивным способом; Сглаживать места скрепления пальцами. Путем вытягивания делать хвост. Примазывать крылья. Продолжать учить работать с пластилином. Делить пластилин на равные части. Воспитывать стремление добиваться нужного результата.</p>	<p><b>НОД: «Зимующие птицы»</b> Рассматривание воробья и синиц на участке. Беседы по результатам наблюдений. Проведение игры "Птицы". Рисование сказочных птиц. Изготовление кормушек вместе с родителями для птиц. Рассматривание пооперационных карт лепки птиц. Пластилин, стеки, салфетки, дощечки, игрушки птиц и картинки: снегирь, синица и воробей, Аудиозапись голосов птиц..</p>
			<p>Познакомить с деталями пластмассового конструктора, способами соединения,</p>	<p><b>Совместная деятельность:</b> <b>«Знакомство с новым видом</b></p>

		<p>инструментами; развивать навыки выполнять простейшие модели по образцу и показу; познакомить с техникой безопасности при работе с инструментами; ввести в активный словарь детей названия деталей и инструментов: площадка, планка кронштейна, уголок, винт, гайка, ось, ключ гаечный...</p>	<p><b>конструирования.</b> Рассматривание деталей конструктора; Рассматривание схем-образцов.</p>
	«Зимующие птицы»	<p>Показать детям возможность изготовления птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширять представление детей о способах создания пластичных образов; развивать умение самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование).</p>	<p><b>Совместная деятельность: «Снегири»</b> Рассматривание иллюстративного материала «Снегири»; Наблюдение за поведением снегирей во время прогулки; Беседа: «Как можно украсить новогоднюю елку своими руками»; Чтение: стихотворение З.Александровой «Снежок»; стихотворение А.Прокофьева «Снегири» .</p>
	<b>Художественный труд</b> «Новый год. Рождество»	<p>Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве. Развивать самостоятельность, усидчивость, аккуратность. Вызвать желание украсить новогоднюю елку своими руками.</p>	<p><b>Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги.</b></p>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Здоровье</b> КГН Самообслуживание	<p>Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки; закреплять умение детей правильно пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним; воспитывать аккуратность, самостоятельность, понимание того, что КГН - важнейший элемент здорового образа жизни.</p>	<p><b>Упражнение: «Праздник чистоты».</b></p>
		<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, закреплять умение самостоятельно соблюдать навыки личной гигиены, пояснить важность их соблюдения;</p>	<p><b>Беседа: «Учимся аккуратно пользоваться туалетом»</b></p>



			развивать навыки действовать аккуратно.	
			Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, складывать одеяло пополам, накрывать покрывалом.	<b>Д/упражнение: «Как надо заправлять кровать»</b>
		<b><u>Физическая культура</u></b> <b><u>с воспитателем</u></b>	Упражнять в бросании и ловле мяча одной рукой, в равновесии, в подлезании, в подпрыгивании.	<b>НОД:</b> С/упр «Великаны»; Общеразвивающие упражнения: «Мы сильные», «Кто ниже?», «Водокачка», «Достань носки ног», «Езда на велосипеде». П/и «Удочка»; х/и «Воевода».
			Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в беге враспынную и вспрыгивании.	<b>НОД:</b> С/упр. «Большой круг, маленький круг» (с исп. веревки); О/упр. «Не урони веревку»; «Покажи круг», «Перешагни через веревку», «Сядь-ляг». Игра «Перепрыгни через канавку»; П/и «Белки»; Игра м/п «Летает – не летает».
			Упражнять в бросании мяча вверх и ловли одной рукой, в равновесии, подпрыгивании на одной ноге, продвигаясь вперед, в беге враспынную с ловлей.	<b>НОД:</b> Общ. развивающие упр. с мячом: «Переложи мяч», «Не укатись», «Покажи мяч», «Не урони мяч», «Катай мяч». С/упр. «Подбрось - поймай». П/и «Дай руку!»
			Упражнять в равновесии, в подлезании, в беге враспынную между предметами.	<b>НОД:</b> Игра «Чье звено быстрее соберется»; Упражнения: «Переложи обруч», «Матрешки», «Шагни в обруч», «Продень ноги в обруч», «Пролезь в обруч», «Посмотри в обруч». П/и «Скульптура».

I 2025	Социально-коммуникативное развитие	<u>Безопасность</u>	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	<b>Беседа: «Предметы, требующие осторожного обращения»</b> Рассматривание иллюстративного материала: «Пожароопасные ситуации»; Д/игра: «Подскажи словечко» (с использованием воздушного шара); Д/упражнение: «Обведи предметы, которыми в отсутствие взрослого не должны пользоваться дети».
			Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	<b>Беседа: «Использование и хранение опасных предметов»</b> Подборка загадок о колющих и режущих предметах; Д/Упражнение: Разложи опасные предметы по местам».
			Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	<b>Беседа: «Пожар».</b> Рассматривание иллюстративного материала «Не играй с огнем»; Совместное составление правил поведения в следующих ситуациях: «если в квартире что-то загорелось», «если в квартире много дыма»; Чтение рассказов: «Пожар», «Пожарные собаки» Л.Толстого»...
			<u>Социализация</u>	<b>Беседа: «Чувства».</b> Чтение сказки: «Умка»; Изотерапия: «Рисуем радость».
		Нравственное воспитание	Развивать у детей способности осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные реакции других людей.	<b>Беседа: «Обида» .</b> Рассматривание иллюстративного материала «Ребенок в мире эмоций» (обида, злость, раздражение).
			Продолжать знакомить детей с негативными эмоциями (обида, раздражение, злость); развивать способность осознавать негативные эмоции и адекватно их выражать	<b>Беседа: «Об отношении к животным»</b> Чтение были: Л.Н.Толстой «Котенок»; Этюды: «Что может сделать мальчик, придя утром в группу детского сада?»
		Закреплять понятие «любовь к братьям нашим меньшим», подвести к пониманию того, что все мы должны нести ответственность за тех, кого приручили;		

	<b><u>Труд</u></b> В помещении	Продолжать знакомить детей с правилами вежливого общения; развивать умение анализировать и оценивать поступки литературных героев.	(по ситуации); «Папа принес шоколадку. Как ты поступишь?».	
		Продолжать приобщать детей к работе с календарем природы	Д/и « <b>Какая сегодня погода</b> », «Исправь число и день недели».	
		Развивать навыки ухода за растениями уголка природы.	<b>Беседа «Как определить необходимость полива растений»</b> Поручение: «Опрыскивание растений и полив по мере необходимости».	
	<b><u>Хозяйственно-бытовой труд</u></b>	На участке	Приобщать детей к труду; развивать умение помогать взрослым на участке.	<b>Трудовые поручения:</b> «Расчисти дорожку», «Укрой стволы деревьев и кустов»; Беседа «Для чего мы укрываем деревья».
			Побуждать детей оказывать посильную помощь братьям нашим меньшим. Кормление птиц крупой и хлебными крошками. Продолжать формировать навыки проверять готовность рабочих мест к занятиям; при необходимости дополнять рабочие места детей недостающими для занятий материалами.	<b>Беседа «Покормите птиц зимой».</b>
			Закрепить умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола.	Д/и « <b>Быстро подготовимся к занятию</b> ». <b>Беседа «Мы дежуриим».</b>
			Побуждать детей наводить порядок в игровом уголке, сортировать «строитель» по формам.	<b>Трудовое поручение:</b> « <b>Разложи конструктор по формам.</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>	Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10; продолжать развивать умение детей делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношения между целым и частью; употреблять выражения: "одна из	<b>НОД:</b> «Рассмотри числовые фигуры и назови числа, которые идут до и после изображенного числа». Работа в тетради: «Обведи круг и треугольник по контуру»; «Заштрихуй треугольники наклонными линиями»;	

			<p>(двух четырех) частей", "половина", "разделить пополам", "разделить на 2 (4) равные части"; сравнение предметов по длине, ширине, высоте; развивать глазомер. (31)</p>	<p>«Заштрихуй круг спиралеобразной линией»; Д/и: «Составь круги из полукругов и четвертей кругов».</p>
			<p>Уточнить представление детей о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольника на бумаге в клетку; закрепить умение делить фигуры на 2 и 4 равные части, получать части указанной формы, устанавливать отношение между целым и частью; упражнять в счете предметов, развивать умение видеть равное количество разных предметов. (32)</p>	<p><b>НОД:</b> Д/и: «Сравни фигуры» (треугольники разного размера, формы, цвета); «Раздели квадрат на два равных треугольника»; Работа в тетради в клетку: «Нарисуй квадрат, верхняя сторона которого равна длине 2 клеток»; «Раздели квадрат на 2 равные части, соединив верхний левый угол с нижним правым».</p>
			<p>Формировать умение называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после; закрепить представление о треугольнике и круге; упражнять в обведении моделей этих фигур и в заштриховке полученных контурных рисунков; развивать умение составлять из частей круга полный круг. (33)</p>	<p><b>НОД:</b> Д/и: «Проведи неваляшку по лесенке вверх (вниз)» (прямой и обратный счет); Рассмотрение равнобедренных треугольников; Работа в тетрадях: «Нарисуй 5 треугольников, пропуская между ними по 2 клетки»; «Заштрихуй первый, третий и пятый синим карандашом»; Д/упражнение на закрепление понятий: «впереди», «за», «между».</p>
			<p>Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10; уточнить представление детей о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их наклонными линиями; закрепить навыки порядкового счёта, умение определять пространственные отношения (за, перед, между); упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу. (34)</p>	<p><b>НОД:</b> Д/и: «Угадайте, какое число я пропустила»; Работа в тетрадях в клетку: «Нарисуй 6 квадратов»; «Красным карандашом нарисуй в квадратах круги»; «Нарисуй ряд кругов синим карандашом»; «Заштрихуй круги наклонными линиями»; Д/упр.: «Рассмотри таблицу, раздели предметы на две группы»; Д/и: «Придумай вопросы (по таблице) со</p>

				словом «сколько».
			Закрепить знание последовательности чисел; упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку; упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько к группам предметов, изображённым на таблице. (35)	<b>НОД:</b> Д/упражнение: «Рассмотри числовую фигуру, скажи, сколько на ней кружочков, назови числа, которые идут до (после) данного числа»; Д/и: «Кто скорее найдет»; Работа с ножницами: Д/упражнение: «Раздели полоски (квадраты, прямоугольники) на 2 и 4 равные части».
			Формировать у детей умение измерять длину предметов с помощью условной мерки; продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражение до и после. (36)	<b>НОД:</b> Д/и: «Сколько блюдец надо принести?»; Д/и: «Подбери к кукольному шкафчику нужную дощечку» (измерение длины и ширины предмета с помощью условной мерки); Игра с мячом: «Назови соседей числа».
			Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; уточнить представление об овале; развивать умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. (37)	<b>НОД:</b> Д/и: «Что изменилось?» (с использованием матрешек (3, 4 группы)); Работа в тетради в клетку: «Нарисуй овалы в прямоугольниках и без них»; Д/и: «Измерь и скажи, на сколько длина дощечки больше, чем ее ширина?» (измерение условной меркой).
		<b>Формирование целостной картины мира</b> «Зимние развлечения»	Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; Уточнять знания о зимних праздниках, забавах; воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира; активизировать в речи детей словарь по теме; Расширять знания дошкольников о том, как на Руси проводили зимние гулянья, зимние забавы, и провести сравнение с современностью.	<b>НОД: «Зимние развлечения»</b> Беседа о зиме, рассматривание иллюстраций, по теме «Зима»; разучивание песен о зиме и зимних праздниках. Рассматривание репродукции картины В.Сурикова «Взятие снежного городка»; репродукций картин художников о зиме; Чтение: В.Одоевский «Мороз Иванович», Н.Сладков «Суд над декабром», С.Иванов «Каким бывает снег», Л.Чарская «Зима».

		<p>«Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>Закреплять знания о домашних животных (названия животных и их детенышей, знания о их назначении и пользе для человека, о пище домашних животных); уточнить происхождение слова «домашние»; развивать социальные навыки: умение работать в подгруппе, договариваться между собой, учитывать мнение партнера; развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту; воспитывать любознательность; закреплять знание о взаимосвязи всего живого в природе; воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.</p>	<p><b>НОД: «Обитатели скотного двора».</b>          Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей; иллюстрации с изображением людей, ухаживающих за домашними животными ;          Пальчиковая гимнастика «На бабушкином дворе», «Жили-были поросятки»...;          Чтение: стихи и загадки и домашних животных; сказка Бр.Гримм «Бременские музыканты», главы из книги «Дядя Федор Кот и Пес»; Сюжетно-дидактическая игра «Животноводы»...</p>
		<p>«Домашние птицы»</p>	<p>Закрепить знание о домашних птицах и их детенышах, об их назначении и пользе для человека; уточнить знание о пище домашних птиц; воспитывать любознательность; продолжать формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.</p>	<p><b>НОД: «Птичий двор».</b>          Рассматривание иллюстративного материала по теме «Домашние птицы», «Деревенский пруд», «Птичница»;          Чтение: Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»; В.Сутеев «Цыпленок и утенок», «Петух и краски»; Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим»; Конструктивная игра: «Птичий двор»;          Упражнения с массажем: «Птичий двор» (самомассаж лица), «Петушок» (самомассаж рук).</p>
		<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></b></p>	<p>Закрепить знания детей о защитных свойствах снега.          Поместить 2 бутылки с горячей водой в разные условия (одну оставить на снегу, другую закопать в снег); подвести к выводу: снег сохраняет тепло (под снегом вода остыла меньше).</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала о зиме.          Опыт: «Снег, лед и вода защищают растения от низких температур»</p>
			<p>Подвести детей к пониманию, что снег только кажется белым, а на самом деле он</p>	<p>Опыт: «Какого цвета снег?»</p>

		бесцветный.	
		Прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.	Беседа: «Животные - наши помощники». Рассмотрение иллюстративного материала «Как собаки помогают человеку». Знакомство с пословицей «Собака - друг человека» Д/игра: «Чем угостить собаку».
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Зимние развлечения»	Развивать умение детей отбирать для рассказа самое интересное и существенное, и находить целесообразную форму передачи этого содержания, включать в повествование описание природы, окружающей действительности; активизировать в речи детей употребление однокоренных слов; Закреплять умение составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	<b>НОД: Составление рассказа из личного опыта «Как мы играем зимой?»</b> Рассмотрение иллюстративного материала «Зима. Зимние забавы»; Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили»; Игра на координацию речи с движением: «Снежная баба».
	«Домашние животные»	Формировать навыки пересказа без опоры на вопросы воспитателя, развивать умение подбирать прилагательные и глаголы.	<b>НОД: Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок».</b> Рассмотрение иллюстративного материала к рассказу. Игра на координацию речи с движением: «Наша-то хозяйшкa сметлива была».
	«Домашние птицы»	Формировать навыки пересказа сказки без опоры на вопросы воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; развивать навыки подбора прилагательных и глаголов к существительным; работать над образованием форм родительного падежа множественного числа существительных.	<b>НОД: Пересказ сказки «Петух да собака».</b> Рассмотрение иллюстративного материала «Домашние птицы»; Пальчиковая гимнастика: «Наши уточки с утра...», «Шла уточка бережком»; Рисование на тему: «На птичьем дворе».

		<p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b> «Зимние развлечения»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Домашние птицы»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с литературными произведениями разных жанров; формировать умение различать сказки от рассказов. Развивать умение внимательно слушать литературные произведения без опоры на иллюстративный материал; формировать оценочное отношение к героям литературных произведений.</p> <p>Развивать у детей умение воспринимать сатиру и юмор в художественном произведении.</p> <p>Продолжать знакомство детей с творчеством Г.Х.Андерсена; развивать умение осмысливать содержание сказки, формировать оценочное отношение к героям сказки.</p>	<p><b>Чтение</b> сказки В. Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Детство»; Н. Носов рассказы «На горке», «Наш каток» Рассматривание иллюстративного материала к литературным произведениям; чтение стихотворений о зимних развлечениях.</p> <p><b>Чтение глав из книги Э.Успенского «Трое из Простоквашино».</b> Рассматривание иллюстраций к книге Э.Успенского; Рисование на тему наиболее запомнившихся сюжетов произведения.</p> <p><b>Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»</b> Пальчиковая гимнастика: «Наши уточки с утра»; Беседа: «Какую пользу приносят домашние птицы».</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p><b><u>Рисование</u></b> «Зимние развлечения»</p>	<p>Закреплять у детей умение передавать сюжет доступными графическими средствами; развивать умение показывать сюжетную связь между объектами: выделять главное и второстепенное, передавать взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено...); развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).</p>	<p><b>НОД: «Как мы весело играем зимой».</b> Рассматривание иллюстративного материала: «Зимние забавы» Пальчиковая гимнастика: «Снежная баба»; «Раз, два, три, четыре, пять, мы во двор пошли гулять...».</p>



			<p>Воспитывать у детей любовь к спорту, учить передавать в рисовании любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, хоккеисты, фигуристы, лыжники, выделяя характерные особенности.</p> <p>Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.</p>	<p><b>НОД: «Мы любим зимний спорт»</b>          Рассматривание иллюстративного материала о зимних видах спорта;          Подборка стихотворений и загадок о зимних видах спорта.</p>
		«Домашние животные»	<p>Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике «тычком» кисти; Совершенствовать навыки подбора цвета и составления оттенков, необходимых для работы; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать эстетического восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p><b>НОД: «Пушистый котенок».</b>          Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Котенок»;          Рассматривание иллюстративного материала «Эти забавные кошки».          Игра на координацию речи с движением «На бабушкином дворе».</p>
			<p>Развивать навыки составления композиции на листе бумаги большого формата; познакомить со способом изображения лошади, составляя изображение из составных частей - туловища-овала, выгнутой шеи с гривой, головы-овала, хвоста; закреплять навыки рисования предварительного наброска; закреплять навыки рисования концом кисти всем ворсом.</p>	<p><b>НОД: «Лошадь на пастбище».</b>          Рассматривание иллюстративного материала из серии «Лошади»          Изучение пооперационной карты «Лошадка»;          Беседа о лошадях.</p>
		«Домашние птицы»	<p>Закреплять умение детей создавать изображения предметов, состоящих из</p>	<p><b>НОД: «Курица с цыплятами».</b>          Рассматривание иллюстративного</p>

		<p>круглых и овальных форм; передавать в сюжетном рисунке взаимосвязь между персонажами через их расположение относительно друг друга.</p> <p>Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения; развивать воображение, чувство цвета, формы, композиции; поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно-образной выразительности; воспитывать художественный вкус.</p>	<p>материала «Птичий двор»; Х/игра: «На бабушкином дворе»; Чтение: мультсказки «Пропал Петя -петушок», «Как цыпленок свой голос искал».</p> <p><b>НОД: Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок».</b> Чтение: «Сказки о золотом петушке» А.С.Пушкина, стихотворений, считалок, закличек, песенок, загадок о разных птицах...; Рассматривание иллюстраций к сказке в исполнении разных художников; Беседа о сказочных птицах (Петушок Золотой Гребешок, Финист Ясный сокол, Жар-птица, ласточка из сказки «Дюймовочка»..</p>
	<p><b>Аппликация</b> «Домашние птицы»</p>	<p>Закреплять умение создавать единую композицию в коллективной работе; выполнять силуэтное вырезывание фигурок; украшать работу поделками в технике «оригами»; развивать навыки сочетания различных техник аппликации в одной работе; совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кистью.</p>	<p><b>НОД: «Деревенский пруд».</b> Рассматривание иллюстративного материала «Домашние птицы»; Рассматривание пооперационных карт выполнения поделки «уточка» в технике «оригами».</p>
	<p><b>Лепка</b> «Зимние развлечения»</p>	<p>Продолжать развивать навыки составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра, надрезанного с двух концов; продолжать закреплять умение передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Развивать умение анализировать особенности</p>	<p><b>НОД: Сюжетная лепка «Зимние забавы».</b> Чтение: стихотворение А.Блок «Ветхая избушка...»; Наблюдение во время прогулки за играющими и гуляющими детьми; Беседа: «Зимние забавы, игры, спортивные занятия»; Рассматривание иллюстративного материала: «Что мы делаем зимой»;</p>

		<p>«Домашние животные»</p> <p><b><u>Конструирование</u></b> «Домашние животные»</p>	<p>фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям, создавать выразительный динамический образ и передавать в лепке задуманное движение; развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p> <p>Расширить знания детей о людях и животных, их дружбе, о том как животные помогают людям. Развивать умение давать развернутые ответы на вопросы. Продолжать развивать мелкую моторику рук, развивать творчество и фантазию, воспитать аккуратность. Учить создавать выразительный образ домашнего животного. Развивать самостоятельность, отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска по частям и др.) Воспитывать бережное отношение к домашним животным, активизировать словарь детей.</p> <p>Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами»: кошек, собак, свинок; продолжать совершенствовать навыки делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; закреплять навыки выполнения базовой формы «Простой треугольник»; развивать умение преобразовывать базовую форму по-разному, выполняя из нее разные фигурки; продолжать развивать умение выполнять поделки, используя схему.</p>	<p>Составление описательных рассказов (из личного опыта и по серии сюжетных картин) на тему: «Зимние забавы», «Что мы делали зимой»;</p> <p>Чтение: отрывок из рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания».</p> <p><b>НОД: «Мой любимый питомец»</b> Иллюстративный материал с изображением домашних животных, сюжетные картинки о том, как животные помогают людям. Доски для лепки, пластилин разных цветов. Беседы о домашних животных; Чтение рассказов, сказок и стихов о домашних животных.</p> <p><b>Совместная деятельность: «Ферма кота Матроскина».</b> Беседа: «Домашние животные и их детеныши»;</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала: «Домашние животные» Чтение сказок: «Три поросенка», «Петушок и бобовое зернышко», «Гадкий утенок»;</p> <p>Игра на координацию речи с движением «На бабушкином дворе».</p>
--	--	---	--	---

	«Домашние птицы»	Продолжать закреплять навыки работы в технике «оригами»; закреплять умение выполнять аккуратные сгибы в разных направлениях, руководствуясь указаниям воспитателя	<b>Совместная деятельность: «Петушок».</b> Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке А.С.Пушкина «Сказка о золотом петушке»
	<b>Художественный труд</b> «Зимние развлечения»	Формировать умения складывать фигурку снеговика способом оригами; продолжать закреплять названия зимних месяцев; развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов; формировать умение складывать заготовки пополам по диагонали; продолжать формировать умение четко совмещать стороны и углы; закреплять основные геометрические понятия: квадрат, треугольник, угол, сторона, прямоугольник, круг; продолжать формировать умение различать пространственные месторасположения: сверху, снизу, справа, слева, внутри; совершенствовать умение детей планировать свою деятельность.	<b>Совместная деятельность: «Веселые снеговички»</b> Чтение книги «Школа снеговиков» А.А.Усачева; составление рассказов про зимние развлечения; Подборка стихов о зиме, о зимних забавах; отгадывание загадок о зиме, о зимних забавах; рисование на тему «Зимние забавы»; изготовление фигурок способом оригами различными методами и приемами. Иллюстративный материал на тему «Веселые снеговики» Пооперационная карта изготовления снеговика.
<b>Физическое развитие</b>	<b>Здоровье</b> КГН  Самообслуживание  <b>Физическая культура с воспитателем</b>	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой руке, а вилку в левой руке.	<b>Беседа: «Культура поведения во время еды»</b> «Правила безопасного приема пищи».
		Совершенствовать умение пользоваться салфеткой во время еды. Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	<b>Беседа: «Каждой вещи свое место».</b> Чтение С.Михалков «Я сам»: Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду», «Самый аккуратный стульчик».
		Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, подпрыгивании на двух ногах с продвижением вперед, беге (в игре).	<b>НОД:</b> Построение в колонну с мешочком; перестроение в 3 колонны; Развивающие упражнения с мешочком: «Переложи мешочек», «Положи мешочек, возьми мешочек», «Подними мешочек», «Переложи мешочек за

				<p>ногами из правой руки в левую», «Метание мешочка в горизонтальную цель»;</p> <p>Игра «Прыг-скок, прыг-скок, вот он – твой флажок!»; П/и «Ловля обезьян»;</p> <p>Игра «Жмурки с колокольчиком».</p>
			<p>Упражнять в равновесии (ходьба боковым приставным шагом по доске шириной 15 см., приподнятой одним концом на высоту 40 см.), в подбрасывании и ловле мяча с хлопками.</p>	<p><b>НОД:</b> Ходьба в колонне, ходьба врассыпную, имитируя ходьбу на лыжах; построение в 3 колонны;</p> <p>Упражнения: «Лыжник», «Поправим крепления», «Где лыжня?», «Упали, надо встать», «Погреемся»;</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке правым (левым) боком;</p> <p>Игра «Подбрось-поймай»</p> <p>П/и «Два мороза»; \Ходьба парами «Лыжники возвращаются домой».</p>
			<p>Упражнять детей в пролезании, подбрасывании и ловле мяча с хлопками, прыжках в длину с разбега.</p>	<p><b>НОД:</b> Построение, ходьба с веревочкой в колонне по одному; построение в 3 колонны;</p> <p>Развивающие упражнения «Веревочка влево - вправо», «Приседание», «Положи веревочку тихо», «Посмотри на веревочку», «Подними палку»;</p> <p>Упражнение «Пролезь между двумя веревочками» (правым и левым боком);</p> <p>Игра «Перепрыгни через ров», «Перебрось – поймай»;</p> <p>П/и «Передай мяч».</p> <p>Игра м/п «Угадай, чей голосок».</p>
			<p>Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, метании в движущуюся цель (в игре).</p>	<p><b>НОД:</b> Ходьба, бег, построение в 3 звена; развивающие упражнения: «Натяни лук», «Подуй в обруч», «Прокати обруч», «Достань обруч», «Сядь-встань»;</p>

				Упражнения в равновесии и прыжках в длину с места; П/и «Охотники и звери»; Игра м\п «Найди и промолчи».
<b>II</b> <b>2025</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b><u>Безопасность</u></b>	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	<b>Беседа: «В городском транспорте»</b> Рассматривание иллюстраций на предложенную тему. Анализ предложенных ситуаций.
			Рассмотреть дорожные знаки, подвести к пониманию, что обозначают некоторые знаки; развивать умение различать их.	<b>Беседа: «Дорожные знаки»</b> Рассматривание дорожных знаков; Зарисовка наиболее запомнившихся знаков.
			Закреплять представление о том, как опасно общение с незнакомыми людьми; развивать умение пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (или 112).	<b>Беседа «Как вызвать полицию»</b> Зарисовки на тему: «Что может делать полицейский?» Заучивание стихотворения Л.Зильберг «Дома я один остался...»; Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа милиционер».
			Формировать представления о том, как быстро необходимо реагировать в серьезных ситуациях, не теряться, быстро вызвать скорую помощь; уточнить номер телефона скорой медицинской помощи «03» (или 112).	<b>Беседа: «Скорая помощь»</b> Зарисовка на тему «Чем занимается врач?»; Рассуждение на тему: «К каким травмам приводит неосторожное использ. и хранение опасных предметов»; Чтение стих-я Л.Зильберг «Если мама заболит»...
		<b><u>Социализация</u></b>	Продолжать знакомить детей с родной страной (города, герб, флаг, гимн); развивать чувство гордости за родную страну; вызвать желание больше узнать о России.	<b>Беседа «Мы живем в России»;</b> рассматривание иллюстративного материала о природе, городах, жителях России, элементы государственной символики, карта России; рисование на тему: «Дети рисуют Россию».

		<p style="text-align: center;"><b>Труд</b> В природе</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Хозяйственно- бытовой труд</u></b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с жизнью людей из разных стран; воспитывать уважение и терпение к людям других национальностей.</p>	<p><b>Беседа «Нас много на шаре земном»;</b> рассматривание иллюстративного материала о жизни людей разных рас национальностей; работа с глобусом; работа с раскрасками этнокалендаря.</p>
<p>Пополнять и закреплять знания детей о достопримечательностях Москвы; воспитывать чувство гордости за свою Родину; продолжать развивать навыки составления рассказа на основе личного опыта, развивать монологическую речь.</p>	<p><b>Беседа «Москва - столица России»;</b> рассматривание карты России; рассматривание иллюстративного материала «Москва»; чтение произведения С. Борудина «Страна, где мы живем», глав из книги Б. Жидкова «Что я видел»; составление рассказа из личного опыта «Как я ездил в Москву».</p>			
<p>Уточнить понятие «честность»; продолжать формировать принятые этические нормы поведения, выработанные национальной культурой; помочь проанализировать и оценить поступок главного героя, подвести к пониманию того, как нужно поступить в данной ситуации; развивать речевую активность.</p>	<p><b>Беседа «О честности»;</b> чтение произведения Л. Толстого «Косточка»; знакомство с поговорками «Честность всего дороже», «Честные глаза в бок не глядят»; этюды на заданную тему.</p>			
<p>Приобщать детей к посильному труду, воспитывать желание помогать взрослым; формировать навыки работы с календарем природы; Закрепить навыки дежурства в уголке природы, умение самостоятельно определять необходимость полива растений; воспитывать бережное отношение к природе, желание заботиться о братьях наших меньших.</p>	<p>Расчистка дорожек от снега; Сбор игрушек перед уходом в группу; Кормление птиц Работа с календарем природы; Полив растений; опрыскивание влаголюбивых растений; Д/и «Определи, нуждается ли растение в поливе».</p>			
<p>Развивать навыки поддержания порядка в игровых центрах.</p>	<p><b>Беседа «Если у нас беспорядок...»</b> Игра-инсценировка «Как поступить?»</p>			

		Закреплять умение аккуратно раскладывать комплекты постельного белья.	Д/у «Помогаем помощнику воспитателя раскладывать белье».
		Продолжать формировать навыки приведения в порядок рабочих мест после занятий.	Д/у «На столе моем порядок...».
Познавательное развитие	<u>Формирование элементарных математических представлений</u>	Формировать у детей умение составлять группы, содержащие равное число предметов; определять количество групп и количество предметов в них; формировать умение измерять длину и ширину предметов, походу измерения откладывать предметы - метки, понимать, что метки показывают, сколько раз была отложена мерка; в сравнении смежных чисел в пределах 10. (38)	<b>НОД:</b> Д/и: «Раздели рыбок на 2 (4) группы поровну» Д/упражнение: «Измерь длину 2 дорожек. Какая дорожка длиннее?» (условная мерка - полоска). Работа с раздаточным материалом: определение, на сколько мерок длина листа больше его ширины.
		Продолжать формировать у детей умение делить предметы на 2 и 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части; упражнять в измерении расстояний шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага. (39)	<b>НОД:</b> Д/и: «Раздели одинаковые по длине полоски на 2 (4) равные части», «Сравни». «Раздели разные по длине полоски на 2 равные части и сравни их». Д/и: «Измерь расстояние шагами»
		Познакомить детей со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; закрепить знание последовательности дней недели. (40)	<b>НОД.</b> Д/упражнение: «Раздели брусок на 4 равные части». Самостоятельная работа с раздаточным материалом (картонные полоски и условные мерки); Д/и: «Назови следующий день».
		Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; развивать умение называть последующее и предыдущее числа; понимать выражение "до" и "после"; упражнять в измерении длины отрезка по клеточкам; закрепить умение	<b>НОД:</b> Измерение отрезка условной меркой в тетради в клетку. Д/и: «Что изменилось?» (с использованием геометрических фигур).



		<p><b>Формирование целостной картины мира</b> «Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости. (41)</p>	
			<p>Упражнять в сравнении смежных чисел; продолжать формировать у детей навыки измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки; упражнять детей в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку. (42)</p>	<p><b>НОД:</b> Определение, какая лента длиннее, если длина синей ленты равна 5 меркам, а длина белой ленты - 6 таким же меркам; Сравнение высоты шкафа и буфета, измеряемых одинаковой условной меркой. Измерение длины и ширины листа. Рисование в тетради в клетку (яблоки и сливы).</p>
			<p>Познакомить детей с приемами измерения жидких тел; подвести их к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры; упражнять в сравнении чисел; закрепить умение ориентироваться на плоскости. (43)</p>	<p><b>НОД.</b> Д/и: «Кто быстрее назовет» (математическая разминка); Измерение объема воды в графине и кувшине при помощи стаканчика. Д/и: «Составь фигуру из палочек».</p>
			<p>Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел; упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчёте клеток. (44)</p>	<p><b>НОД.</b> Измерение количества гречневой и пшенной крупы в банках при помощи чашечки. Самостоятельное измерение объема круп стаканчиком.</p>
			<p>Упражнять детей в измерении высоты предметов и объема жидких тел; дать им представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой; упражнять в счете групп предметов, формировать умение изменять количество групп и количество предметов в каждой из них. (45)</p>	<p><b>НОД.</b> Измерение уровня воды в широкой и узкой банках при помощи палочки (полоски). Д/упражнение: «Измерь объем воды в банках при помощи условной мерки». Д/и: «Раздели 6 квадратиков на 2 равные части»...</p>
			<p>Закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы; развивать навыки находить необходимые знания в книгах; напомнить о том, что в природе все</p>	<p><b>НОД:</b> «Где живут медведь и волк?» Рассматривание иллюстративного материала на тему: «Дикие животные наших лесов»;</p>

		<p>«Животные жарких стран»</p>	<p>взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных; развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового.</p>	<p>Чтение: И.Соколов-Микитов «Листопадничек», «В берлоге»; И.Бутман «Прогулка по лесу»; М.Пляцковский «Ежик, которого можно было погладить»; В. Сутеев «Палочка-выручалочка»...; стихи и загадки о животных; Беседа: «Зачем зайцам нужны волки?»; Рисование: «Рисуем диких животных»...</p>
		<p>«Защитники Отечества. Военные профессии»</p>	<p>Уточнить, что мы понимаем под словами «жаркие страны» (пустыни, жаркие равнины - полупустыни, плодородные тропические степи - саванны, влажные тропические леса - джунгли) ; закрепить знания о самом жарком континенте - Африке; дать знания о природных зонах Африки, тропических экваториальных лесах, саваннах, пустынях; дать знания о приспособленности животных особо жарких районов Земли к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды; воспитывать любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли; воспитывать бережное отношение к природе; обогащать и активизировать словарь по теме.</p>	<p><b>НОД: «Жили - были в Африке»</b> Рассматривание различных фотоиллюстраций с изображением пустынь, влажных тропических лесов, саванн, а также различных животных и птиц, обитающих в этих регионах Земли; Чтение: Р.Киплинг «Откуда взялись броненосцы», «Маугли», «Рики-тики-тави»; «Откуда у верблюда горб», «Откуда у носорога шкура»; чтение стихотворений о животных; рассматривание энциклопедий «Животный мир»; Рисование: «Африканский пейзаж»; Строительная игра: «Зоопарк» с дальнейшим обыгрыванием; С/р игра: «Дело было в зоопарке».</p>
			<p>Закрепить представление детей о роли армии в истории России; подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину; воспитывать чувство любви к Родине, желание защищать ее.</p>	<p><b>НОД: «Слава армии родной в день ее рождения»</b> Рассматривание иллюстративного материала на тему: «Российские солдаты на учении»;</p>

				Чтение: А.Митяев «Почему армия родная», «Щеглы для флота»; Е.Воробьев «Обрывок провода»; Рисование: «Наша армия на страже мира».
		<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></b> «Дикие животные и их детеныши»	Продолжать расширять знания детей о диких животных средней полосы (наших лесов), выделить особенности внешнего вида, жизнедеятельности; развивать любознательность, память, логическое мышление, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.	<b>Беседа: «Зимой в лесу».</b> Рассматривание картинки с изображением зимнего пейзажа; иллюстраций с изображением лесных зверей; Составление цепочек питания лесных зверей; Составление моделей: линька, питание, жилище.
		«Животные жарких стран»	Расширять и обобщать знания детей о диких животных жарких стран; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле.	<b>Беседа: «А в Африке, а в Африке...»</b> Рассматривание карты, выделение материков; уточнение видов животных, живущих в этих районах Земли; Подборка загадок о материках. Вырезывание контуров животных по шаблонам.
		«Защитники Отечества. Военные профессии»	Углублять знания детей о Российской армии, о родах войск, о военных профессиях; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	<b>Беседа: «Солдаты Отечества»</b> Чтение были «Добрыня и змей» в пересказе Н.Колпаковой; сказки о богатырях.
		<b><u>Опытно-экспериментальная деятельность</u></b>	Продолжать развивать навыки выявлять и правильно называть характерные свойства снега, подбирать глаголы для описания соответствующих действий (искрится на солнце, переливается, блестит, кружится...).	<b>Наблюдение: «Свойства снега».</b>
			Развивать умение детей читать следы на снегу, передавать в речи результаты наблюдения и размышления; развивать наблюдательность, связную речь, воображение, логическое мышление.	<b>Наблюдение: «Следы на снегу».</b>

		Продолжать закреплять знания детей о том, что вода на морозе меняет свое состояние - превращается в твердый лед.	<b>Наблюдение:</b> «Замораживаем разноцветную воду». Изготовление фигурных цветных льдинок.
		Показать, что воздух легко обнаружить, если создать его движение. При этом его можно почувствовать кожей как легкий ветерок.	<b>Наблюдение</b> «Как обнаружить воздух в помещении».
		Показать, что воздух есть не только в помещениях, но и во всех предметах и материалах: это можно обнаружить, если опускать предметы в воду.	<b>Наблюдение:</b> «Воздух есть во всех предметах».
		Показать, что с воздухом можно играть по-разному, если научиться сильно дуть.	<b>Наблюдение:</b> «Дуем - играем».
Речевое развитие	<b>Развитие речи</b> «Дикие животные и их детеныши»	Формировать навыки пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов; развивать умение замечать смысловые несоответствия	<b>НОД: Пересказ сказки «У страха глаза велики».</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме «Дикие животные» Пальчиковая гимнастика: «Бурый мишенька зимой крепко спал в берлоге»; Игра на координацию речи с движением: «Веселые зайчата»
	«Животные жарких стран»	Формировать навык высказывания-рассуждения; побуждать детей самостоятельно придумывать сказку; развивать воображение, фантазию, связную речь; закрепить произношение звуков [С] и [Ч]; упражнять детей в делении слов на слоги.	<b>НОД: Рассуждение на тему: «Зачем слону хобот?».</b> Рассматривание иллюстративного материала о слонах; Пальчиковая гимнастика «В зоопарке стоит слон»
	«Защитники Отечества. Военные профессии	Развивать умение понимать смысл рассказа, заключенную в нем суть; продолжать формировать навыки пересказа небольшого литературного произведения, связно излагать мысль	<b>НОД: Пересказ текста по К.Д.Ушинскому «Наше отечество»</b> Чтение произведения: А.Митяев «Почему армия всем родная» Рассматривание

			иллюстративного материала «Наша армия», «Военная техника
		<b><u>Чтение художественной литературы</u></b> «Дикие животные и их детеныши»	Расширять и обобщать знания о диких животных; развивать умение внимательно слушать литературное произведение, формировать навык ответа на вопросы воспитателя по тексту произведения полным ответом
		«Животные жарких стран»	Развивать навыки осмысливать содержание сказки; формировать оценочное отношение к героям сказки, побуждать детей оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение детей с помощью мимики и жестов, пантомимики, интонации, создавать выразительные образы.
		«Защитники Отечества. Военные профессии	Познакомить дошкольников с творчеством писателя Л.Кассиль; развивать чувство патриотизма и уважения к военным-героям.
			<b>Чтение рассказа: М.Пришвин «Ночевки зайца».</b> Рассматривание иллюстративного материала к рассказу; Чтение естественнонаучной литературы о животных.
			<b>Чтение сказок: Р.Киплинг «Слоненок», «Откуда у верблюда горб», «Откуда взялись броненосцы»</b> Рассматривание иллюстративного материала «Животные жарких стран»; Чтение глав из энциклопедии и животных
			<b>Чтение рассказа: Л.Кассиль «Как наши подводники победили врага под облаками».</b> Рисование на тему: «Наша армия на страже мира».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b><u>Рисование</u></b> «Дикие животные и их детеныши»	Продолжать закреплять умение рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектам; развивать	<b>НОД: Сюжетное рисование: «Лиса-кумушка, лисонька-голубушка».</b> Чтение русских народных сказок: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лисичка со скалочкой», «Снегурушка и лиса»; Рассматривание иллюстраций к книжкам.

			<p>композиционные умения (показать расположение персонажей и предметов в пространстве).</p>	
			<p>Закреплять навыки рисования животных методом составления изображения из составных частей - кругов, овалов, треугольников; закреплять навыки делать карандашный набросок задуманного рисунка; продолжать развивать умение подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка; закреплять умение использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; развивать умение продумывать замысел и пути его реализации; самостоятельно выбирать изобразительные средства для воплощения замысла; развивать чувство композиции, умение гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги; развивать умение составлять несложный сюжет, используя отработанные приемы рисования.</p>	<p><b>НОД: «Рисуем диких животных».</b>          Рассматривание иллюстративного материала: «Дикие животные и их детеныши в статичных позах и движении».          Чтение сказок В.Бианки о животных.          Д/игра «Геометрическая мозаика» (выкладывание образов животных по образцу и представлению)</p>
		<p>«Животные жарких стран</p>	<p>Уточнить представление детей о повадках и образе жизни львов в дикой природе; закреплять умение составлять изображение животного из геометрических форм - овалов, кругов, кривых линий; развивать навыки показывать движение животного путем смещения, перестановки геометрических форм, составляющих контур его тела; совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков.</p>	<p><b>НОД: «Лев - царь зверей»</b>          Рассматривание иллюстративного материала «Хищные кошки Африки»;          Чтение стихотворений о диких животных жарких стран;          Викторина: «отгадай загадку» (по теме «Животные жарких стран»).</p>

		<p>«Защитники Отечества. Военные профессии»</p>	<p>Продолжать освоение техники рисования; закреплять и совершенствовать умение составлять изображение животных из геометрических форм; закреплять умение детей использовать в работе разные техники и приемы рисования; развивать навыки рисования животных в движении; воспитывать интерес к познанию природы.</p>	<p><b>НОД: «Топают по Африке слоны и носороги»</b>          Рассматривание фотоиллюстраций с изображением слонов и носорогов;          Дигра: «Составь изображение животного из геометрических фигур».</p>
		<p>«Защитники Отечества. Военные профессии»</p>	<p>Обобщить представления о Российской армии; побуждать детей отражать в рисунках полученные знания; закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию.</p>	<p><b>НОД: «Наша армия на страже мира».</b>          Чтение: А.Митяев «Почему армия родная», Е.Воробьев «Обрывок провода»...          Рассматривание иллюстративного материала: «Военные на учении»          Беседа: «Богатыри земли Русской».</p>
		<p><b>Аппликация</b>          «Защитники Отечества. Военные профессии»</p>	<p>Побуждать детей вспомнить содержание былины; продолжать развивать умение рисовать по мотивам литературных произведений; развивать навыки передавать в рисунке характерные детали одежды</p>	<p><b>НОД: Рисование по мотивам былины «Добрыня и змей».</b>          Чтение: былина «Добрыня и зией»          Рассматривание иллюстраций к былине; рассматривание репродукции картины «Три богатыря».</p>
		<p><b>Аппликация</b>          «Защитники Отечества. Военные профессии»</p>	<p>Познакомить воспитанников с технологией изготовления поздравительной открытки (объемная композиция). Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Расширить знание о различных родах войск(десантник); закреплять знания о российской армии, активизировать речь, развивать творческие способности, внимание, фантазию, общую и мелкую моторику; Способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности, точности при выполнении практической</p>	<p><b>НОД: Поздравительная открытка ко дню защитника Отечества.</b>          Рассматривание иллюстративного материала по теме; Чтение рассказов о нашей армии; цветной картон, цветная бумага, клей карандаш, шаблоны, ножницы, иллюстрации 23 февраля.</p>

		<p style="text-align: center;"><b><u>Лепка</u></b> «Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>работы. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.</p>	
			<p>Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства; развивать навыки лепки медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры шерсти); воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.</p>	<p><b>НОД: Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка».</b> Рассматривание фотоиллюстраций с богородскими игрушками», игрушки «Медведь»; Чтение: рассказ К.Д.Ушинского «Ученый медведь», рассказ Г.Снегирева «Медвежонок».</p>
			<p>Закреплять навыки составления сюжетной композиции из отдельных элементов (пальма и обезьянки); расширять возможности лепки из цилиндров разной длины и разного диаметра способом надрезания с двух концов и моделирования фигуры животного; продолжать развивать умение соотносить элементы композиции по величине и пропорциям; активизировать умение использовать разные художественные материалы, техники и приемы работы с целью создания выразительного образа; развивать чувство композиции (умение видеть свою поделку как часть общей композиции).</p>	<p><b>НОД: «Обезьянки на пальмах».</b> Беседа: «Жизнь животных жарких стран». Рассматривание фотографий, иллюстраций, наглядно-дидактических пособий об обезьянах.</p>
		<p style="text-align: center;"><b><u>Конструирование</u></b> «Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>Развивать навыки конструирования фигурок животных из шишек разного вида; развивать умение дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образа.</p>	<p><b>Совместная деятельность: «Конструируем животных из шишек».</b> Рассматривание пооперационных карт изготовления животных</p>
			<p>Продолжать развивать умение детей работать в технике «оригами»; учить внимательно</p>	<p><b>Совместная деятельность: «Животные жарких стран»</b></p>



		«Животные жарких стран»	слушать указания воспитателя, развивать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, выполнять ровные и аккуратные сгибы; развивать внимание, самостоятельность, усидчивость.	Иллюстративный материал по теме; пооперационные карты изготовления животных. Чтение сказок Киплинга, стихов и загадок о животных жарких стран.
		«Защитники Отечества. Военные профессии»	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Развивать память, воображение; закреплять умение мастерить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки по конструированию.	<b>Совместная деятельность: «Самолет»</b> Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий. Чтение художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений, посвященных армии и защитникам Отечества
		<b>Художественный труд</b>	Продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором; развивать умение детей вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг - солнце, прямая линия - дорога, волнистая линия - вода, ромб - поле, треугольник - стрела); развивать чувство композиции (строить узор чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	<b>НОД: Декоративная аппликация (прорезной декор) «Ажурная закладка».</b> Беседа: «Зачем нам нужны закладки» Чтение и рассматривание любимых книг в центре книги
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Здоровье</b> КГН	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках	<b>Д/упражнение: «Я умею умываться»</b> Игра-драматизация по произведению А.Барто «Девочка чумазая».

		<p>Самообслуживание</p> <p><b><u>Физическая культура с воспитателем</u></b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>	<p><b>Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</b> Д/упражнение: «Аккуратный шкафчик».</p>
			<p>Побуждать детей принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку; вызвать желание помочь помощнику воспитателя.</p>	<p><b>Д/упражнение: «Моя чистая кровать».</b></p>
			<p>Упражнять в метании в вертикальную цель, в подпрыгивании (в игре), в подлезании.</p>	<p><b>НОД:</b> Ходьба в колонне по одному; поскоки на двух ногах, продвигаясь вперед; ходьба на носках; развивающие упражнения: «Переложил мешочек», «Не урони мешочек», «Кто дальше?», «Не урони мешочек» (стоя на коленях), «Подними мешочек»; Игра «Попади в цель» (метание мешочка правой и левой рукой); Упражнение «Пройди в воротики в полуприседе»; П/и «Будь ловким».</p>
			<p>Упражнять в пролезании между двумя шнурами, подбрасывании и ловле мяча с хлопками, прыжках в длину с разбега, беге враспынную с остановкой по внезапному сигналу (в игре).</p>	<p><b>НОД проводится в виде «двигательного рассказа».</b> Ходьба с поворотами; Упражнения: «Греемся», «Деревья качаются», «Сильная метель», «Погрей ноги»; Ходьба с подлезанием под шнур; Упражнение «Перепрыгни через канаву»; П/и «Метель и солнце».</p>
			<p>Упражнять в равновесии, прыжках в глубину (обращать внимание на точность приземления), лазанье.</p>	<p><b>НОД:</b> Ходьба и поскоки (попеременно) в колонне с лентами, Развивающие упражнения с лентами; Ходьба по гимнастичес-</p>

				<p>кой скамейке, выполняя упражнения с лентами, спрыгивание в круг, приземляясь на обе ноги мягко и устойчиво;</p> <p>П/и: «Бери ленту», «Покажи ленту».</p>
			<p>Упражнять в равновесии, координируя свои движения с движениями партнера, в бросании об пол и ловле мяча парами, беге парами (в игре).</p>	<p><b>НОД:</b> Игра «Один-два» - ходьба в колонне по одному, парами; развивающие упражнения: «Подними руки», «Весы», «Пилим дрова», «Посмотри на товарища»; упражнения в равновесии: ходьба парами за руки по двум скамейкам (параллельно расставленным); упражнение в бросании и ловле мяча: п/и «Ловишки парами», игра «Воротики».</p>
<b>III 2025</b>	<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<b><u>Безопасность</u></b>	<p>Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; подвести к пониманию, что самим нельзя открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p>	<p><b>Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».</b> Работа на листах бумаги: «Нарисуй знак опасности (восклицательный знак) около тех предметов, которые, с твоей точки зрения, могут быть опасны».</p>
			<p>Формировать знания детей, о том, как устроено тело человека.</p>	<p><b>Беседа: «Как устроено тело человека».</b> Рассматривание иллюстративного материала «Тело человека»; Рассуждение на тему: «Здоровье главная ценность человеческой жизни».</p>
			<p>Формировать знания детей о назначении и работе сердца человека.</p>	<p><b>Беседа: «Как работает сердце человека».</b> Рассматривание иллюстративного материала «Внутренние органы человека»; Рассуждение на тему: «Какую роль играет сердце в организме человека?».</p>

		Закреплять знания детей об органах дыхания; подвести к пониманию того, что все живое дышит (растения, животные, человек). Человек дышит постоянно и не может не дышать, даже если захочет.	<b>Беседа: «Как мы дышим»</b> Рассматривание иллюстративного материала «Органы дыхания»; Д/упражнение: «Рассмотри картинку и назови органы дыхания» (рот, нос, трахея, бронхи, легкие).
	<b><u>Социализация</u></b>	Воспитывать желание перенимать лучшие качества близких людей; закрепить понятия о доброте, порядочности, милосердии и т.д.	<b>Беседа «На кого я хочу быть похожим»;</b> рассматривание фотографий близких детям людей; рисование на тему «На кого я хочу быть похожим» (портрет человека).
		Способствовать формированию представления о том, что такое профессия; пробуждать интерес к разным профессиям; воспитывать уважение к людям труда; способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора.	<b>Беседа «Разговор о профессиях»;</b> рассматривание иллюстративного материала «Люди разных профессий»; чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; д/и «Кто нужен чтобы...».
		Утонить понятия «вежливость» и «вежливое слово»; продолжать формировать у дошкольников привычку выполнять общепринятые правила вежливости; закрепить знание вежливых слов; познакомить с пословицами о вежливых словах.	<b>Беседа «О «волшебных» словах»</b> чтение произведения В. Осеевой «Волшебное слово»; подборка пословиц о вежливых словах: «Доброе слово сказать - что дождь в засуху», «С добрым словом и черная корка сдобой пахнет».
		Дать знания о том, что душа человека создана красивой, поэтому она любит все красивое и устремляет человека к красоте.	<b>Беседа «Красивое начало в человеке»;</b> чтение произведения «Красивая лягушка и безобразный пес».
	<b><u>Труд</u></b> В помещении.	Продолжать побуждать детей собирать игрушки и приводить их в порядок перед уходом в группу.	<b>Д/упражнение «Кто сегодня мне поможет?»;</b> Беседа: «В какие игрушки приятно играть?».

		На участке.	Продолжать приобщать детей к расчистке дорожек от снега; закрепить умение сгребать снег к стволам деревьев.	<b>Д/ упражнения:</b> «У кого дорожка шире?», «Поможем деревьям».
		Дежурство	Подвести детей к пониманию необходимости ухода за посадками в уголке природы.	<b>Беседа</b> «Зачем мы ухаживаем за посадками».
			Закрепить навыки ухода за комнатными растениями (полив по мере необходимости, рыхление почвы, опрыскивание влаголюбивых растений); уточнить знания о жизни растений ранней весной.	<b>Беседа</b> «Особенности ухода за растениями весной»; д/и «Определи, какой цветок требует полива».
			Закреплять навыки аккуратной сервировки стола; уточнить алгоритм сервировки.	<b>Д/ упражнение</b> «На столах у нас красиво?».
<b>Познавательное развитие</b>	<b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>	Продолжать развивать у детей представление о зависимости результата измерения от избранной мерки; упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом сколько. (46)	<b>НОД:</b> Измерение длины дорожки, нарисованной на доске условными мерками разной длины, сравнение результатов. Работа с раздаточным материалом: измерение объема крупы в банках при помощи чайной и столовой ложек. Д/и: «Кто больше придумает вопросов со словом «сколько» и «на сколько».	
		Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки; упражнять в сравнении чисел; закрепить навыки счёта и отчёта. (47)	<b>НОД:</b> Д/упражнение: построение заборчика из 4 кубиков, измерение его разными условными мерками. Работа в тетрадях в клетку. Деление нарисованных полосок на равные части меркой равной 1, 2, 4 клеткам.	
		Формировать умение разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число; закрепить представление о составе этих чисел из единиц; развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки. (48)	<b>НОД:</b> Д/и: «Чем похожи и чем отличаются геометрические фигуры?» Работа с математическими наборами. (составление числа 3 разными способами); Измерение расстояния шагами.	

			<p>Развивать умение разлагаться 3 и 4 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число; развивать умение анализировать форму предметов. (49)</p>	<p><b>НОД:</b> Составление чисел 3 и 4 из двух наименьших чисел при помощи групп кубиков. Самостоятельная работа: составление числа 4 из двух видов фигур 3 способами.</p>
			<p>Познакомить детей с составом числа 5 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе чисел 3 и 4; упражнять в делении предметов на 2 и 4 равные части; формировать умение устанавливать отношение между целым и частью. (50)</p>	<p><b>НОД:</b> Составление числа 5 из двух наименьших чисел Деление групп предметов на 2 и 4 равные части.</p>
			<p>Формировать умение разлагать числа 3,4,5 на два меньших числа, из двух меньших чисел составлять одно число; развивать умение при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру; упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. (51)</p>	<p><b>НОД:</b> замена одной условной мерки другой (Н.: 1 столовая ложка - 2 чайных). Д/и с мячом: «Я начну, а ты продолжи» (счет с названного числа вперед и обратно).</p>
			<p>Дать детям представление об арифметической задаче, развивать умение составлять задачи на сложение, формулировать ответы на вопрос задачи; закрепить представление о составе чисел 3,4 и 5 из двух меньших чисел; уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом. (52)</p>	<p><b>НОД:</b> Работа с карточками: «Сколько кружочков на перевернутой карточке, если на двух карточках вместе 5 кружочков?». Составление математических задач на сложение в пределах 5. Работа с математическим набором. Д/упражнение: «Выложи их палочек стульчик» (работа с образцом).</p>
			<p>Продолжать формировать у детей умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводят практические действия с предметами,</p>	<p><b>НОД:</b> Д/и: «Назови соседа числа, стоящего впереди названного»; Выполни действие, составь задачу, дай точный ответ». Зарисовка составленной задачи в</p>

		о которых говорится в задаче; формировать умение давать развернутый ответ на вопрос задачи; закрепить у детей представления о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 10; упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. (53)	тетради в клетку.
	<b><u>Формирование целостной картины мира</u></b> «Семья. Мамин праздник»	Закрепить понятие «семья», уточнить знание о ее составе; показать родственные связи между членами семьи; воспитывать чувство любви и уважения к старшим членам семьи, заботливого отношения к ним. Познакомить детей с историей «Международного женского дня». воспитывать чувство любви, уважения и заботливого отношения к маме, способствовать желанию порадовать ее.	<b>НОД: «Лучше всех на свете мамочка моя»</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме «Семья.. Мамин день», фотографий членов семьи детей; Чтение: Ю.Яковлев «Мама», нанайская народная сказка «Айога», Д.Габе «Мама», Я.Сегель «Как я был мамой».; Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы», В.Осева «Просто старушка», П.Воронько «Мальчик Помогай»...; Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик - дедушка».
	«Профессии»	Расширять представление о людях разных профессий, вызвать уважение к ним, как к специалистам, без которых нельзя обойтись в повседневной жизни; познакомить со свойствами предметов, сделанных из железа дерева, пластмассы; дать представление об инструментах, используемых в различных профессиях; объяснить, как человек использует свойства различных материалов для своей пользы.	<b>НОД: «Все профессии нужны, все профессии важны!»</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме; Чтение: Дж.Родари «Чем пахнут ремесла», М.Константиновский, Н.Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут»; В.Маяковский «Кем быть?»; Составление описательного рассказа «Кем и как работают мои родители?»
	«Транспорт»	Закреплять знания детей о транспорте, его разновидностях (наземном, водном, воздушном); воспитывать интерес к профессиям, связанным с этими видами транспорта; активизировать в речи детей слова-названия профессий, связанными	<b>НОД: «Отправляемся в путешествие».</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме «Транспорт»; Рисование: «Транспорт на вечерней улице»; Конструирование (в технике оригами) «Пароход»; Аппликация: «Карета для

		«Животные Севера»	<p>с этими видами транспорта и профессиональными действиями людей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных; воспитывать любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать интерес и стремление изучать природу; обогащать активный словарь по теме; упражнять в составлении коротких рассказов по картине.</p>	<p>Золушки»; Строительные игры: «Улица нашего города», «Юный архитектор».</p> <p><b>НОД: «Животные полярных районов Земли»</b> Рассматривание иллюстративного материала с изображением различных полярных пейзажей, животных полярных областей; Чтение: Н.Сладков «Птичий базар», «Кто что умеет», «Разговоры в тундре», «Загадочные истории»; Г.Снегирев «Отважный пингвиненок»; А.Членов «Как Алеша жил на Севере»...; Беседа: «Для чего необходимо охранять природу?»; Строительная игра: «Арктическая исследовательская станция»; Сюжетная игра: «Полярные исследователи».</p>
		<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></b>	<p>Уточнить знания детей о сезонных изменениях в жизни диких животных (весной - линька, конец спячки, забота о потомстве); закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к жизни животных.</p> <p>Обобщить и углубить знания детей о птицах, их строении (есть клюв, два крыла, тело покрыто перьями, две ноги, птенцы появляются из яйца); развивать навыки соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.</p> <p>Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; продолжать активизировать познавательные способности детей.</p>	<p><b>НОД: «Жизнь диких животных весной».</b> Рассматривание иллюстративного материала и серии картин «Дикие животные»; Чтение художественных произведений и сказок о животных.</p> <p><b>НОД: «Птицы».</b> Рассматривание иллюстративного материала с изображением птиц; Чтение энциклопедии «Мир живой природы»; Чтение художеств. лит-ры: стихи А.Пушкина, А.Фета, С.Есенина о временах года; сказки о птицах; Схема- модель «Птицы».</p> <p><b>Беседа: «Тайны птичьего мира».</b> Рассматривание пуховых и маховых перьев птицы; Рассматривание строения яйца; Чтение рассказа В.Бианки «Все самые», рассказа В.Снегирева «Как птицы</p>



		«Дикие животные Севера»	Продолжать расширять знания детей о животных северных районов Земли, выделить особенности внешнего вида, жизнедеятельности; развивать любознательность, память, логическое мышление, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.	маскируются от врагов»; Подборка русских народных поговорок о птицах. <b>Беседа: «Животные Севера»</b> Рассматривание иллюстративного материала: «Животные северных районов Земли»
		<b><u>Поисково-исследовательская деятельность</u></b>	Развивать умение различать запахи, узнавать запах знакомых предметов, наслаждаться ароматами.	<b>Наблюдение: «Чем пахнет воздух?».</b>
	Показать, что листья и стебли растения могут вести себя как соломинки.		<b>Опыт: «Листья и стебли растений пропускают воду».</b>	
	Показать, как в зависимости от созданных условий произрастает лук (1 - тепло, вода, свет; 2 - тепло, вода, теплота). Развивать навыки детей фиксировать свои наблюдения.		<b>Опыт: «Посадка лука в ящики» (создание разных условий).</b>	
	Показать детям процесс возникновения ветра. Прикрепить над батареей тонкие полоски бумаги (легкой ткани). Уточнить с детьми какой воздух над батареями - теплый или холодный? Открыть форточку. Теплый воздух стремится вверх. В открытую форточку попадает холодный воздух с улицы и опускается вниз. Потоки воздуха (теплый и холодный) встречаются. Что появляется? Ветер. Ветер заставляет двигаться полоски бумаги.		<b>Опыт с полосками бумаги. «Как увидеть ветер в помещении?».</b> Игры с ветром с султанчиками, лентами, вертушками (на прогулке); Наблюдение: «Как увидеть ветер?» (качание веток деревьев, рябь на лужах...) Наблюдение: за силой ветра, его направлением.	
<b>Речевое развитие</b>	<b><u>Развитие речи</u></b> «Семья. Мамин праздник»	Продолжать развивать навыки строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; отрабатывать значения предлогов; закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными и числительными; развивать умение участвовать в	<b>НОД: «Дорогая бабушка»</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме «Семья»; Пальчиковая гимнастика «Семья»; Беседы на темы русских народных пословиц и поговорок о маме и семье; Рисование на тему: «Моя семья».	

			общей беседе, задавать вопросы, высказывать свое мнение культурно.	
		«Профессии»	Упражнять в дифференциации звуков [С] и [СЬ]; развивать навыки составления описательного рассказа, развивать умение строить высказывания типа рассуждений; упражнять в четком произношении звуков; закреплять навыки согласования в предложении существительных с прилагательными и числительными.	<b>НОД: «Пластмасса - чудеса, да и только».</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме «Профессии. Инструменты»; рассматривание некоторых материалов, из которых производят разные вещи. Чтение рассказов, сказок, загадок о людях разных профессий.
		«Транспорт»	Продолжать развивать навыки последовательной передачи событий рассказа, грамотного построения предложений; развивать связную речь детей; активизировать словарь.	<b>НОД: Пересказ рассказа «Вертолетик-спасатель».</b> Рассматривание иллюстративного материала на тему «Транспорт»; Пальчиковая гимнастика: «Автобус, троллейбус, машина, трамвай»
		«Дикие животные Севера»	Развивать внимание, память; помочь детям осмыслить содержание рассказа; развивать навыки пересказа; формировать оценочное отношение к персонажам.	<b>НОД: Пересказ сказки М.Пляцковского «Умка хочет летать».</b> Игра на координацию речи с движением: «На Севере белый мишутка живет»
		<b>Чтение художественной литературы</b> «Семья. Мамин праздник»	Развивать умение понимать образное содержание сказки, переносный смысл пословиц; обратить внимание детей на нравственные качества героев сказки; воспитывать отрицательное отношение к невнимательности, равнодушию, безразличию к чужой боли. Формировать любовь и ценностное отношение к семье; закрепить знания о рассказе как о форме художественного произведения.	<b>Чтение ненецкой сказки «Кукушка».</b> Беседы на темы русских народных пословиц и поговорок о маме; Рисование на тему: «Мамочка милая, мама моя»; Игра на координацию речи с движением: « Если был бы я девчонкой...» <b>Чтение произведения Д.Габе «Моя семья»</b> (главы из книги: «Мама», «Бабушка», «Братик», «Папа»); Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик - дедушка».
		«Профессии»	Расширять знания детей о людях разных профессий, о их труде; активизировать в речи	<b>Чтение стихотворения: Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?»</b> Рассматривание

		детей слова-названия профессий; продолжать развивать навыки связной речи, умение составлять небольшие описательные рассказы о профессиях.	иллюстративного материала «Люди разных профессий»; Пальчиковая гимнастика: «Шофер»; Игра на координацию речи с движением «Чем пахнут ремесла?».
	«Транспорт»	Продолжать развивать умение осмысливать содержание рассказов; формировать оценочное отношение к героям рассказов; развивать умение пересказывать произведения близко к тексту.	<b>Чтение рассказов: И.Винокуров «На аэродроме»; С.Сахарнов «Самый лучший пароход»...</b> Рассматривание иллюстративного материала «Транспорт»; Рисование: «Нарисуй любимый вид транспорта».
	«Дикие животные Севера»	Продолжать знакомить детей с творчеством писателя Г.Снегирева, расширять знания детей о фауне полярных стран, формировать оценочные отношения к героям рассказов.	<b>Чтение рассказов: Г.Снегирев «Отважный пингвиненок», «Пингвиний пляж», «К морю»</b> Пальчиковая гимнастика: «Два пингвина пошли гулять»; Игра на координацию речи с движением: «Пингвины».
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «Семья. Мамин праздник»	Продолжать знакомить детей с жанром портрета (групповым); развивать навыки изображения группы людей (семьи), стремиться открыть в ее представителях привлекательные качества, известные только художнику; продолжать закреплять навыки рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы; воспитывать любовь к семье, заботу о ней.	<b>НОД: «Моя семья» (групповой портрет)</b> Рассматривание портретов, семейных фотографий, сюжетных картин о семье; Чтение рассказов: Н.Артюховой «Трудный вечер», Е.Благиной «Солнечный луч»; Рисование портретов папы и мамы.
		Продолжать развивать навыки рисования парного портрета, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы); вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально; продолжать знакомство с видами и жанрами	<b>НОД: «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас)</b> Рассматривание репродукций картин известных художников: В.А.Серова, И.Е.Репина, И.Н.Крамского и др. Беседа: «Как мы провели с мамой выходной день»; Рассматривание своего отражения в зеркале; Чтение стихотворения: Г.Р.Лагздынь «Мама

			изобразительного искусства (портрет).	устала»
		«Профессии»	Учить детей рисовать людей в движении, создавать сюжетную композицию, развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами); закреплять знания о видах профессий.	<b>НОД: «Кем я хочу быть?»</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме «Профессии» Д/и: «Все профессии нужны», «Что нам нужно для работы?»; Подборка стихотворений, загадок, художественной литературы по теме «Профессии».
		«Транспорт»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; совершенствовать навык регуляции силы нажима на карандаш в связи с усложнением изображений, создаваемых детьми; учить, создавая и закрашивая рисунок, двигаться слева направо, чтобы не затирать изображение рукой; Формировать умение оценивать свои рисунки.	<b>НОД: «Все профессии нужны, все профессии важны»</b> Беседа на тему «Кем я хочу быть», игры: «Что делает», «Кому что нужно для работы», «Определи профессию», псих. гимнастическое упражнение (изображение действием и мимикой определенной профессии). Рассматривание иллюстраций с изображением профессий. Загадывание загадок. Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть».
			Развивать навыки рисования, умение самостоятельно применять и сочетать в рисунке различные техники для получения выразительного образа; совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	<b>НОД: «Отправляемся в полет».</b> Рассматривание иллюстративного материала с изображением современной авиатехники; Д/игра: «Что по воздуху летает?». Д/игра: «Отгадай загадку» (воздушный транспорт).
			Закрепить знания детей о транспорте специального назначения (скорая помощь,	<b>НОД: «Специальный транспорт»</b> Беседа с детьми, как эти виды транспорта

		<p>«Животные Севера»</p>	<p>пожарная машина, полицейская машина); Продолжаем закреплять знания детей о правилах техники безопасности в быту и на улице. Вызвать у детей желание быть всегда и везде осторожными, находить выход в сложных ситуациях. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких. Закреплять умение детей рисовать сюжетный рисунок с использованием схем последовательности рисования одного из видов транспортного средства специального назначения. Продолжать развивать творческий замысел детей, учить дополнять рисунок в соответствии с темой, рисовать: пожарных, полицейских, медицинских работников, людей, находящихся в опасной ситуации.</p>	<p>помогают людям в чрезвычайных, экстренных ситуациях. Предметные картинки по теме «Специальный транспорт»; альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши. Подборка стихов и загадок о специальной технике. Изобразительные средства по самостоятельному выбору детей.</p>
			<p>Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию; формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции; развивать чувство формы и композиции.</p>	<p><b>НОД: «На Северном полюсе»</b> Беседа о Севере, как собирательном понятии, его характерных приметах, о Белом море, как части Северного Ледовитого океана; Рассматривание изображений белого медведя, моржа тюленя; Чтение: стихотворение И.Бунина «Северное море».</p>
			<p>Продолжать развивать навыки рисования цветными восковыми мелками с последующим размытием фона; совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать у детей эстетическое отношение к явлениям окружающего мира; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p><b>НОД: «Арктический пейзаж»</b> Рассматривание иллюстративного материала на тему: «Природа и животный мир полярных районов Земли» Чтение рассказов: Н.Сладков «Во льдах», «Полярной ночью»; А.Членов «Как Алеша жил на Севере».</p>

		<p><b><u>Аппликация</u></b> «Семья. Мамин праздник»</p>	<p>Формировать потребность участвовать в общем труде для украшения помещения; закреплять умение создавать коллективную композицию из цветов, используя знакомые приемы вырезывания; побуждать детей включать в работу другие изобразительные материалы.</p>	<p><b>НОД:</b> «Панно «Цветы». Рассматривание иллюстративного материала: «Цветы и букеты»; Составление небольших рассказов на тему: «Подарок маме».</p>
		<p>«Транспорт»</p>	<p>Закреплять навыки выполнения аппликации-мозаики в технике обрывания; продолжать развивать навыки выполнения по замыслу; развивать умение воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; развивать навыки сочетания различных техник аппликации в одной работе; совершенствовать навыки работы с ножницами, кистью, клеем.</p>	<p><b>НОД:</b> «Карета для Золушки»; Чтение сказки: Ш.Перро «Золушка» Рассматривание иллюстративного материала к сказке; иллюстраций с изображением разнообразных карет.</p>
		<p>«Дикие животные Севера»</p>	<p>Закреплять навыки выполнения аппликации методом обрывания, создания мозаичного узора; упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого при изображении воды; развивать интерес к методу обрывания.</p>	<p><b>НОД:</b> «Пингвин на льдине». Рассматривание фотоиллюстраций «Пингвины»; Чтение: Г.Снегирев «Отважный пингвиненок».</p>
		<p><b><u>Лепка</u></b> «Профессии»</p>	<p>Продолжить знакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; развивать мышление, внимание; учить рассказывать о профессии; беседы о том, кем дети хотят стать и почему. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Формировать умение работать аккуратно.</p>	<p><b>НОД:</b> «Нужная профессия» Картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых им; пластилин. Чтение художественной литературы по теме «Профессии»; Пооперационная карта лепки.</p>

		<b>Конструирование</b> «Профессии»	Обобщить представления о профессиях, закрепить умения и навыки создавать поделки в технике «оригами», используя базовую форму «волшебный змей». Создать условия для развития творческого воображения, памяти, внимания, уверенности в своих силах, конструктивного мышления. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, стремление делать работу аккуратно, доводить начатое дело до конца.	<b>НОД: «Профессии. Полезные предметы»</b> Иллюстративный материал по теме «Профессии. Инструменты»
		«Транспорт»	Сообщить новую информацию о различных видах водного транспорта; развивать умение выполнять базовую форму «конверт»; продолжать формировать навыки выполнения поделок в технике «оригами» с опорой на схему.	<b>НОД: «Пароход».</b> Рассматривание иллюстративного материала «Водный транспорт» Чтение рассказа: В.Сахарнов «Два радиста»; Конструктивная игра «Военный корабль».
		«Дикие животные Севера»	Закреплять умение работать в технике «оригами», на основе одной базовой формы делать разных животных; закреплять умение выполнять базовую форму «рыба»; развивать навыки преобразования базовой формы по-разному.	<b>НОД: «Фауна Антарктиды».</b> Рассматривание иллюстративного материала: «Обитатели Антарктиды»; Д/игра: «Отгадай загадку» Чтение: «Приключение Умки»; рассказ Н.Сладкова «Птичий базар».
		<b>Художественный труд</b> «Семья. Мамин праздник»	Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее; познакомить с изображением цветов в технике бумагопластики.	<b>НОД: «Цветы для мамы».</b> Рассматривание пооперационной схемы изготовления цветов.
<b>Физическое развитие</b>		<b>Здоровье</b> КГН Самообслуживание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	<b>Беседа: «Культура еды - серьезное дело».</b>
		Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.	<b>Чтение: М.Винокуров «Купание детей».</b>	

			Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	<b>Д/упражнение:</b> «Самый аккуратный стульчик»; Чтение; М.Зощенко «Глупая история».
	<b><u>Физическая культура с воспитателем</u></b>		Упражнять в подбрасывании и ловле мяча малого диаметра во время ходьбы, метании в вертикальную цель, равновесии на наклонной доске; закреплять умение прыгать в длину с разбега (в игре).	<b>НОД:</b> Ходьба в колонне по одному, подбрасывая мяч вверх или ударяя им об пол (попеременно); развивающие упражнения: «Колесо», «Не укатись», «Не урони мяч», «Покажи мяч», «Повернись»; спортивные упражнения: «Попади в цель» (метание в вертикальную цель правой и левой рукой); п/и «Волк во рву».
			Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его после хлопка, в метании в движущуюся цель (в игре).	<b>НОД:</b> Развивающие упражнения: «Хлопки», «Где потолок?», «Смотри вперед», «Подними ноги», «Самолет»; спортивное упражнение: «Подбрось, хлопни, поймай»; п/и «Ловишка с мячом»; игра «Стоп!».
			Упражнять в пролезании, подбрасывании мяча вверх и ловле его после хлопка, прыжках в высоту с разбега.	<b>НОД:</b> Ходьба парами, выполняя упражнения; развивающие упражнения: «Переложи палку», «Передай палку», «Кати палку», «Сделай домик», «Посмотри на палку»; спортивные упражнения: «Пролезь, не задень», «Перепрыгни через веревку»; п/и «Сделай фигуру парой»; ходьба парами не держась за руки (4 шага на носках, 4 шага на всей стопе попеременно).
			Упражнять в равновесии, прыжках в длину с разбега, беге враспынную между предметами (в игре).	<b>НОД:</b> Ходьба в колонне по одному, попеременно с прыжками на правой/левой ноге; развивающие упражнения: «Потянемся», «Сядем, встанем», «Достань лбом колено», «Кошка выгибает спинку», «Ножницы», «Скользко»; спортивное упражнение «Прыжки в длину с разбега»; п/и «Скворушки»; игра м/п «Летает, не летает».



IV-2025.	Социально-коммуникативное развитие	<u>Безопасность</u>	<p>Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).</p>	<p><b>Беседа: «Микробы и вирусы».</b> Д/и: «Можно - нельзя»; Д/упражнение: «Нарисуй вирус (микроб), там где показаны действия людей, приводящие к заболеванию». Беседа: «Здоровье и болезнь».</p>
			<p>Закреплять знания детей о том, как надо заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	<p><b>НОД. Д/и: «Назови соседа числа, стоящего впереди названного»;</b> Выполни действие, составь задачу, дай точный ответ». Зарисовка составленной задачи в тетради в клетку. Рассматривание иллюстративного материала по теме; Д/игра: «Правильно - неправильно».</p>
			<p>Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p>	<p><b>Беседа: «Режим дня»</b> Индивидуальные беседы: «Какой режим дня у тебя в выходные дни?»; Д/упражнение: «Рассмотри картинки и расскажи о режиме дня мальчиков. Кто из них поступает правильно?».</p>
			<p>Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.</p>	<p><b>Беседа: «Спорт»</b> Д/и: «Дорисуй предметы, необходимые для занятий различными видами спорта»; Игра: «Загадай, мы отгадаем» (при помощи мимики и характерных движений показать, каким видом спорта занимаются).</p>
		<u>Социализация</u>	<p>Рассказать о том, что красота окружает нас всюду, она готова подарить радость тому человеку, которому она нужна, тот кто ищет и стремится к ней, кто хочет научиться понимать красоту, получит много радости в своей долгой жизни.</p>	<p><b>Беседа «Счастье чувствовать красоту».</b> Чтение произведения «О холодном и горячем сердце».</p>

			Подвести к пониманию, что горячее сердце - основа человеческого счастья, чтобы теплое сердце зажглось и стало горячим, нужно полюбить красоту и устремится к ней, делая полезные и красивые дела.	<b>Беседа «Как красота сердца зажигает»</b> Чтение произведений «Любовь пламенного сердца», «Как красивые дела сердца исцеляют».
			Закрепить понятие «красота»; дать знания о красоте мысли, чувств, желаний.	<b>Беседа «О красоте внутренней и внешней»</b> Чтение сказки «Пастушка и садовник»; рассуждение на тему сказки.
			Познакомить с понятиями «Лень»; на основе произведения художественной литературы; помочь проанализировать поступки главных героев рассказа; познакомить с народной поговоркой: «Лень вперед него родилась».	<b>Беседа «О лени».</b> Чтение рассказа: Д.Лукич «Четыре девочки»; Обсуждение ситуаций по теме «лень». Рассуждение на тему народной поговорки: «Лень вперед нее родилась» (как понимают дети).
		<b>Труд</b> В помещении	Продолжать развивать навыки приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, материал для труда.	<b>Д/упражнение «Дружно помогаем помощнику воспитателя».</b>
			Побуждать детей самостоятельно видеть неопрятность во внешнем виде кукол: своевременно мыть, причесывать, менять одежду.	<b>Д/и «Куклы готовятся к приему гостей».</b>
			Формировать навыки самостоятельно сеять семена на рассаду.	<b>Беседа «Для чего нужна рассада».</b> Д/и «Посеем семена на рассаду для клумбы».
			Закреплять умение расставлять стулья в определенном порядке.	<b>Д/упражнение «Поручения».</b>
		На участке	Продолжать развивать навыки сбора игрушек по возвращении в группу, предварительно очистив их от грязи.	<b>Д/упражнение «Помогаем малышам убирать игрушки», «У нас порядок».</b>
			В сухую погоду приобщать детей к поливу песка в песочнице из леек для изготовления построек.	<b>Беседа «Как ухаживать за песком».</b>

	Дежурство	<p>Формировать навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности, ФЭМП.</p> <p>Уточнить правила аккуратного и безопасного ухода за посадками, за комнатными растениями в уголке природы.</p>	<p><b>Д/упражнения:</b> «Мы готовимся к рисованию», «Давайте проверим, все ли есть у наших товарищей».</p> <p><b>Беседа</b> «Почему важно ухаживать за растениями?».</p> <p>Д/упражнение «Поможем саженцам вырасти красивыми и крепкими».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>	<p>Познакомить детей со структурой задачи (состоит из двух частей: условия и вопроса); развивать умение давать точный развернутый ответ на вопрос задачи; закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел; формировать у детей умение составлять из имеющихся геометрических фигур новые. (54)</p>	<p><b>НОД.</b> Составление задач про елочки, грибочки, карандаши. Работа с раздаточным счетным материалом;</p> <p>Наборы геометрических фигур (треугольники и четырехугольники). Составление новых фигур из 2 предложенных.</p>
		<p>Закрепить представление о структуре задачи; раскрыть арифметическое значение вопроса задачи; упражнять в порядковом счете; развивать умение при измерении объемов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная. (55)</p>	<p><b>НОД.</b> Определение местонахождения грибочков между елочками; Составление арифметической задачи о шарах;</p> <p>Упражнение: «Отмерь: чайных ложек сахарного песка» (Измерение сыпучих продуктов, заменяя 2 чайные ложки одной столовой).</p>
		<p>Упражнять детей в сравнении смежных чисел; закрепить представление о структуре задачи; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (56)</p>	<p><b>НОД:</b> числовые фигуры с количеством кружков 2, 4, 6, 8; коробка с набором игрушек (6 машин, 7 матрешек, 4 кубика); образец бордюра; Раздаточный материал: тетради в клетку; коробки с цветными карандашами.</p>
		<p>Формировать у детей умение составлять задачи по сюжетным картинкам, выделяя числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; закрепить представление о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел;</p>	<p><b>НОД:</b> Д/и: «Найди среди трех чисел такое, которое равно 2 другим числам вместе», «Два числа вместе составляют 5, какие это могут быть числа?» (работа с числовыми фигурами);</p> <p>Составление арифметических задач по</p>

			<p>упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10; формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам, определять их размер и пространственное положение; развивать умение создавать фигуры по образцу, на котором выделены все их элементы. (58)</p> <p>Упражнять детей в составлении задач по картинкам: развивать умение выделять числовые данные задачи; упражнять детей в порядковом счете в пределах 10; закрепить пространственные представления: перед, за, между; в процессе решения задач на перестроение фигур, составленных из палочек, развивать умение анализировать форму сложной фигуры и ее составных частей; мысленно представлять изменение в строении фигуры, которое произойдет после перемещения палочек. (59)</p> <p>Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10; упражнять детей в составлении задач разнообразного содержания по одной и той же теме на основе конкретных данных; развивать у детей умение расчленять сложную форму предметов на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам, определять их размер и пространственное положение; развивать умение создавать фигуры по образцу контурного характера, делать предположение и анализировать возможные пути решения. (60)</p>	<p>картинкам; Д/и: «Назовите 2(3) числа, которые идут до 4», «Назовите 2 (3) числа, которые идут после 4»; Сравнение чисел 6 и 7, 7 и 8..; Д/и: «Составь фигуру «зайца» из частей» (по образцу).</p> <p><b>НОД:</b> Игра с флажками (10 шт.) Д/и: «Определи местоположение флажка»; Д/и: «Составь задачу по картинке»; Работа с раздаточным материалом (полоски бумаги) Д/и: «Составь задачу о том, что сам делаешь» (измерение полоски условной меркой, удаление части полоски, равной 1 мерке при помощи ножниц); Д/и: « Составь фигуру из 3 квадратов, расположенных в ряд горизонтально» Работа со счетными палочками.</p> <p><b>НОД.</b> Д/и: «Кто знает, пусть дальше считает»; Составление задач о игрушках; Д/и: «Составь фигуру журавля из фигур» (по элементному образцу).</p>
--	--	--	---	--

			<p>Формировать у детей умение самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным; умение делать рисунок задачи, отражать в нём ее условие; упражнять в составлении задач по рисунку; развивать умение решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения. (61)</p>	<p><b>НОД:</b> Рассматривание таблицы с геометрическими фигурами; Д/и: «Какой фигуры не хватает?»; Составление арифметических задач по числовым схемам; Зарисовка задач в тетради.</p>
			<p>Упражнять детей в счете звуков, учить находить число больше или меньше на единицу, чем услышали звуков; упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание; закрепить знания о составе чисел из единиц; развивать у детей умения решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек); развивать умение планировать ход решения, представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек. (62)</p>	<p><b>НОД:</b> Прямой и обратный счет в пределах 10; Д/и: «Назови пропущенное число»; Д/и: «Составление арифметических задач», увеличивая и уменьшая числа на 2; Д/и: «Кто быстрее назовет, какие фигуры на рисунке» (рисунки-чертежи).</p>
			<p>Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитание; формировать у детей умение пользоваться словами <i>прибавить, вычесть, получится</i>; раскрыть арифметическое значение вопроса задачи; закрепить представление о составе чисел из единиц. (63) Уточнить знание природных явлений, характерных для весны; закрепить знания об изменениях в жизни растений и животных с наступлением весны, о зависимости роста и развития растений от тепла; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.</p>	<p><b>НОД:</b> Д/и: «Составь и реши задачу»; Д/и: «Выполни движение столько раз, какое число назову»; Составление задач по предметным картинкам.</p>

		<p><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b> «Весна»</p>	<p>Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах; формировать понятия «космос», «космическое пространство», «звезды», «планеты»; Обобщить представления о первом полете в космос Ю. Гагарина, первой женщине-космонавте Валентине Терешковой. Способствовать формированию чувства гордости за первенство России в освоении космоса.</p>	<p><b>НОД: «Весна»</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме «Весна». Наблюдения во время прогулок; Составление описательных рассказов по модели (схеме) о весне. Пальчиковые игры: «Веселые льдинки», «Весна»(стучат все громче дятлы).</p>
		«Космос»	<p>Закрепить и обобщить знания детей о разнообразии мира насекомых, выделяя их сходства и различия; закрепить представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все находится в равновесии: насекомые являются пищей для некоторых животных; уточнить представление о том, как насекомые двигаются (летают, ползают, скачут и т.д.), какие они издадут звуки (жужжат, стрекочут...)</p>	<p><b>НОД: «Звезды и планеты».</b> Рассматривание иллюстративного материала о космосе; Чтение: Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт!», миф «Дедал и Икар», В.Бороздин «Звездолетчики»; Конструирование «Космодром»; Рисование: «Путь к звездам», «В открытом космосе».</p>
		«Насекомые»	<p>Закрепить и обобщить знания детей о разнообразии мира насекомых, выделяя их сходства и различия; закрепить представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все находится в равновесии: насекомые являются пищей для некоторых животных; уточнить представление о том, как насекомые двигаются (летают, ползают, скачут и т.д.), какие они издадут звуки (жужжат, стрекочут...).</p>	<p><b>НОД: «Такие разные насекомые».</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме; Беседа: «Шестиногие малыши»; Чтение: Э.Шим «Сказки, найденные в траве», И.Крылов «Стрекоза и муравей», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»; «Муравей Красная точка»; Дигра: «Да - нет»; Парочки «Насекомые»; Рисование: «Бабочка-красавица»; «Приключения муравьишки» (по сюжету сказки В.Бианки); Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки»; Пальчиковая гимнастика: «Божья коровушка»; Игры на координацию речи с движением: «Мотылек». «Жучок».</p>

		<p>«Школа»</p> <p>«Наша Родина–Россия! Столица Родины - Москва»</p>	<p>Расширять знания детей о школе, закрепить название и назначение учебных принадлежностей; развивать словарь по данной теме; воспитывать положительное отношение к школе и стремление учиться.</p>	<p><b>НОД:</b> «Здравствуй, школа!». Рассматривание иллюстративного материала: «Школа. Школьные принадлежности»; Подборка атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа»; Рисование на тему: «Мы идем в школу»; «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь»; Дигра: «Собери портфель в школу».</p>
<p><b><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></b></p>	<p>Закреплять первоначальные представления об истории своей страны и родного города; Продолжать воспитывать гражданские чувства; уточнить и закрепить знания о столице России; формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны; обобщить и закрепить знания о государственных символах России - гербе, флаге, гимне; воспитывать уважительное отношение к государственным символам.</p>	<p><b>НОД:</b> «Знакомимся с историей России» Рассматривание иллюстративного материала: буклеты «Моя Родина - Россия»; Чтение: К.Д.Ушинский «Наше Отечество - Родина мать», Н. Кончаловская «Наша древняя столица» (главы из книги); Беседа: «Государственная символика России».</p>		
<p>Закрепить знания о весенних изменениях в живой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.</p> <p>Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего родного края; развивать бережное отношение ко всему живому; формировать умение детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.</p> <p>Закреплять знания детей о мире насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.</p>	<p><b>Беседа: «Весна-красна».</b> Чтение рассказа Г.Скребицкого «Четыре художника»; стихи о весне разных поэтов; подборка народных названий весенних месяцев. П.И.Чайковский «Времена года».</p> <p><b>Беседа: «Кто больше всех радуется весне?»</b> Чтение стихотворения А.Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи»; сказка «Кто больше всех радуется весне?» Составление небольших описательных рассказов о весне.</p> <p><b>Беседа: «Кто такие насекомые?».</b> Подборка стихов и загадок о насекомых; Рассматривание иллюстративного материала «Мир насекомых». Составление мнемотаблицы «Насекомые»</p>			

		<p>Показать, что воздух занимает место. (Находящийся в стакане воздух не дает воде заполнить стакан, и поэтому накрытая стаканом вода вместе с плавающей пробкой опускается ниже уровня воды в миске).</p>	<p><b>Опыт: «Воздух занимает место».</b> (В миску с водой опускаем пробку. Закрываем плавающую пробку стаканом и погружаем в воду. Участок поверхности воды, где плавает пробка погружается вместе со стаканом.)<b>Опыт:</b></p>
		<p>Сформировать у детей понятие, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете; развивать навыки пускать солнечных зайчиков (отражать зеркалом). Показать, как с помощью зеркала появляется солнечный зайчик (зеркало отражает луч света, и само становится источником света).</p>	<p><b>Опыт: «Солнечные зайчики».</b> Обсуждение: «Когда появляются солнечные зайчики?» (при свете, от предметов, отражающих свет). Игра: «Запускание солнечных зайчиков».</p>
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Весна»	<p>Развивать навыки составления описательно-повествовательного рассказа по серии картинок; побуждать детей самостоятельно продумывать сюжет, формировать навыки подбора глаголов и прилагательных для характеристики действий главных персонажей.</p>	<p><b>НОД: Составление описательно-повествовательного рассказа на тему: «Пришла весна».</b> Пальчиковая гимнастика: «Луч»: Игра на координацию речи с движением: «Цвет весны».</p>
	«Космос»	<p>Развивать навыки слога деления, навыков творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в своем рассказывании.</p>	<p><b>НОД: «Ракета летит к звездам».</b> Рассматривание иллюстративного материала «Космос»; Игра на координацию речи с движением: «Мы летим к другим планетам»; Беседа: «Этот загадочный космос».</p>
	«Насекомые»	<p>Развивать умение детей понимать слова, характеризующие поведение и черты характера литературных героев; развивать интонационную выразительность речи. Развивать навыки диалоговой речи, умение выстраивать диалог в заданных обстоятельствах; Закреплять умение придумывать сказку.</p>	<p><b>НОД: «Сказки, найденные в траве».</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме «Насекомые»; Чтение Сказок из детской энциклопедии: «Зачем божьей коровке красная рубашка»; «Почему муравьи все время трудятся», «Превращение гусеницы»; В.Бианки «Приключения Муравьишки»; Пальчиковая гимнастика: «Божья коровушка»</p>



		«Школа»	Развивать навыки составления рассказа по сюжетной картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; закреплять правильное произношение звуков Р и Л в словах и фразовой речи; закреплять умение различать эти звуки на слух; работать над регулировкой громкости голоса, темпом речи.	<b>НОД: «Рассказывание по сюжетным картинкам».</b> Рассматривание сюжетных картин о школе; Игры на координацию речи с движением: «Школьнику на память»; «Переменка».
		«Наша Родина – Россия! Столица Родины- Москва»	Закрепить представление детей об истории родного города и родной страны, воспитывать любовь к родным местам; побуждать детей составлять короткий последовательный рассказ о впечатлениях от увиденного; развивать умение подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании.	<b>НОД: Рассказывание из личного опыта на тему: «Город мой старинный и молодой»</b> Рассматривание иллюстративного материала о родном городе, родной стране «Моя Родина - Россия»; Чтение былин о русских богатырях; Рассматривание репродукции картины В.Васнецова «Богатыри».
		<b>Чтение художественной литературы</b> «Весна»	Познакомить детей с творчеством Г.Скребицкого; продолжать работу по развитию знаний детей о жанровых особенностях сказки и рассказа; закреплять умение понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание.	<b>Чтение: Г.Скребицкий «Счастливый жучок».</b> Игра на координацию речи с движением: «Прибежал подснежник в мартовский денек»
		«Космос»	Продолжать знакомить детей с творчеством Н.Носова; закреплять навыки различать жанровые особенности сказки; развивать умение осмысливать содержание прочитанного; формировать оценочное отношение к героям; развивать навыки связной передачи содержания прочитанного.	<b>Чтение главы из сказки Н.Носова «Незнайка на Луне».</b> Рассматривание иллюстраций к сказке; Рисование на тему: «Большое космическое путешествие»; Пальчиковая гимнастика: «В темном небе звезды светят»
		«Насекомые»	Закреплять знания детей о насекомых; активизировать в речи названия насекомых; продолжать закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки; развивать	<b>Чтение сказки: В.Бианки «Приключения Муравьишки».</b> Игра на координацию речи с движением «Жучок»; Лепка: Пластилинография «Насекомые».

		«Школа»	<p>умение выделять главную мысль сказки, ее мораль.</p> <p>Уточнить знания детей о жанровых особенностях рассказа; познакомить с рассказом Л.Воронковой; подвести к пониманию смысла литературного произведения; развивать умение давать характеристику главным героям рассказа.</p>	<p><b>Чтение рассказа из книги «Солнечный денек»: Л.Воронкова «Подружки идут в школу»</b> Рассматривание иллюстративного материала «Что такое школа?»; Викторина «Отгадай загадку» (школьные принадлежности); Игра на координацию речи с движением: «Школьнику на память»; Пальчиковая гимнастика: «Семь вещей у нас в портфеле».</p>
		«Наша Родина –Россия! Столица Родины- Москва»	<p>Познакомить с одеждой и вооружением русских воинов, побуждать видеть различия между богатырями; способствовать осознанию роли воинов - защитников Родины; побуждать составлять короткий рассказ по фрагменту картины.</p>	<p><b>Чтение былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник».</b> Рассматривание репродукции картины В.Васнецова «Богатыри»; Рассматривание иллюстрации к былине.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<u>Рисование</u> «Весна»	<p>Развивать умение продумывать замысел и самостоятельно выстраивать последовательность работы, выбирать выразительные средства для его реализации; закреплять навыки тонирования бумаги «по-сырому» для получения прозрачного, плавно изменяющего цвет фона; развивать умение составлять весеннюю композицию, используя краски «теплых» тонов; развивать чувство композиции, умение гармонично располагать рисунок на всей площади листа.</p>	<p><b>НОД: «Весенний ковер».</b> Рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы; Наблюдение за весенней природой на прогулке.</p>
			<p>Развивать художественно-творческие способности у детей; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Учить детей отражать в рисунке признаки весны, используя различные техники рисования (кистью, восковыми мелками).</p>	<p><b>НОД: «Весенний пейзаж»</b> Рассматривание репродукций картин художников, вспомнить жанры живописи, рисование портретов, натюрмортов. Чтение художественной литературы о весне.</p>

		«Космос»	<p>Развивать умение рисовать восковыми мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием всего листа гуашью; закреплять навыки работы с гуашью; формировать умение изображать звездное небо, его вид в безвоздушном пространстве с помощью приема набрызга; развивать умение изображать ракету в полете, передавая характерные особенности космического корабля; закреплять умение продумывать композицию и содержание рисунка; развивать умение использовать пространство переднего и заднего плана.</p>	<p><b>НОД: «Путь к звездам».</b>          Рассматривание иллюстративного материала: космическое пространство, космические корабли, летательные аппараты;          Строительная игра: «Космодром»;          Конструирование: «Наш космический корабль»;          Чтение: П.Клушанцев «О чем рассказал телескоп».</p>
			<p>Закреплять навыки создания фона с помощью рисования «по-сырому»; закреплять навыки работы гуашью по цветному фону, умение рисовать одним цветом по другому по мере высыхания; развивать умение дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями; закреплять умение рисовать фигуру космонавта; закреплять навыки передачи в рисунке характерных деталей строения космического корабля, луноходов, роботов.</p>	<p><b>НОД: «Лунный пейзаж».</b>          Чтение: К.Булычев «Тайна третьей планеты»;          Рассматривание иллюстративного материала о космосе, о его покорении человеком; иллюстрация звездного неба, ландшафтов...;          Пальчиковая гимнастика: «А теперь мы с вами, дети, улетаем на ракете».</p>
		«Насекомые»	<p>Развивать умение детей получать изображение, применяя прием монотипия, украшать полученное изображение нанося на него недостающие детали, используя цвет; развивать понимание того, что изображение можно получить разными способами, используя разные приемы рисования; развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения.</p>	<p><b>НОД: «Бабочка-красавица».</b>          Рассматривание фотоиллюстраций с изображением различных пород бабочек;          Подборка загадок о бабочках;          Наблюдение за бабочками во время прогулок.          Диора «Геометрическая мозаика» (выкладывание образов насекомых по представлению).</p>

			<p>Развивать навыки сюжетного рисования по мотивам прочитанной сказки; закреплять навыки планирования и распределения работы (самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев...); развивать способность к сюжетосложению и композиции; воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве</p>	<p><b>НОД: Рисование по сюжету сказки В.Бианки «Как муравьишка домой спешил».</b> Чтение сказки «Как муравьишка домой спешил»; «Приключения муравья Красная точка». Рассматривание иллюстративного материала к сказке В.Бианки.</p>
		«Школа»	<p>Закреплять представление о жанре изобразительного искусства портрете; уточнить понимание категорий дружба, доброжелательность; помочь выбрать объект рисунка, способствовать реализации замысла.</p>	<p><b>НОД: «Мой лучший друг в детском саду».</b> Рассматривание репродукций картин портретов художников; Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Мой лучший друг»; Пальчиковая гимнастика: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».</p>
			<p>Закрепить знания детей о школьных принадлежностях, уточнить правила поведения в школе; продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности, совершенствовать изобразительные навыки и умения, показать приемы рисования школьных принадлежностей.</p>	<p><b>НОД: «Школьные принадлежности»</b> Иллюстративный материал с изображением школьных принадлежностей. Подборка стихотворений и загадок по теме.</p>
		«Наша Родина-Россия! Столица Родины – Москва»	<p>Создать условия для отражения в рисунках представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины; продолжать развивать умение рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору); развивать творческое воображение, способности к композиции; воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.</p>	<p><b>НОД: «С чего начинается Родина?» (оформление коллективного альбома)</b> Беседа о Родине; Оформление обложки для коллективного альбома «С чего начинается Родина?»; Чтение: стихотворение В.Набокова «Свежо, и блестят паутины»; стихотворение В.Шипуновой «Моя Родина».</p>

		<p><b>Аппликация</b> «Весна»</p>	<p>Развивать навыки детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах (подснежники, пролески); совершенствовать аппликативную технику - составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения; формировать композиционные умения; развивать чувство формы и цвета, Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>НОД: Аппликация с элементами рисования: «Нежные подснежники»</b> Рассматривание изображений первоцветов в детских энциклопедиях, познавательных книжках; Беседа: «Красная книга» (о бережном отношении к природе; Экспериментирование с цветом (получение светлых оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); Рассматривание пооперационной карты «Подснежник»</p>
<p>«Насекомые»</p>	<p>Закреплять навыки вырезывания силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.</p>	<p><b>НОД: Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки».</b> Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением бабочек; Настольная игра домино «Насекомые»; Д/игры на восприятие цвета; Чтение: стихотворение А.Фета «Бабочка»; стихотворение И.Сурикова «Лето».</p>		
<p>«Наша Родина Россия!» Столица Родины- Москва»</p>	<p>Формировать у детей патриотические чувства, гордость за свою Родину, уважение к Отчизне. приобщать к общественным ценностям, как условию духовно-нравственного развития; формировать у детей элементарные представления о государственной символике; учить передавать в рисунке государственные символы используя различные художественные материалы, развивать творческое восприятие, воображение; воспитывать любовь к своей Родине, месту где ты родился и живешь.</p>	<p><b>НОД: «Мы живем в России»</b> Иллюстративный материал с изображением: Герба и флага РФ, фотографии красной площади, кремля, белоствольных березок. Рассматривание государственных символов, разучивание стихотворений; прослушивание русских народных мелодий, песен.</p>		
<p><b>Лепка</b> «Космос»</p>	<p>Продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звезды, созвездия,</p>	<p><b>НОД: Лепка рельефная (панорама) «В далеком космосе».</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме «Космос»; Чтение: Н.Носов</p>		

			<p>кометы). Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных цилиндров для хвоста кометы, наложение слоев в солнечной короне); напомнить о возможности смешивания цветов пластилина. Развивать чувство композиции; воспитывать интерес к сотворчеству.</p>	<p>«Незнайка на Луне» (главы из книги); рассказы и стихи о космосе и космонавтах; стихотворение Э.Фарджен «Знаки Зодиака».</p>
		«Школа»	<p>Расширять знания о школе. Учить детей лепить красивые и в тоже время полезные предметы, необходимые каждому школьнику. Познакомить с новым способом лепки из пластин и закрепить способ лепки из колец; Активизировать и обогащать словарь детей по теме (карандашница, полезный, нужный, удобный предмет, школьная принадлежность).</p>	<p><b>НОД: Школьные принадлежности Карандашница</b> Иллюстративный материал по теме «Школа, школьные принадлежности» Загадки о карандашах и карандашнице. Ди: «Скажи со словом школьный» (рюкзак, ручка, карандаш, дневник...)</p>
		<b>Конструирование</b> «Весна»	<p>Развивать умение детей читать чертеж (схему), конструировать по заданному рисунку или собственному замыслу; развивать умение видоизменять постройки в зависимости от заданных условий.</p>	<p><b>НОД: «Весенний город».</b> Рассматривание иллюстраций и фотографий «Наш город», «Моя улица»; Рассматривание схемы постройки.</p>
		«Космос»	<p>Закрепить представление о космосе и полетах в космос; совершенствовать умение конструировать по схеме, (чертежу), дополнять и обыгрывать постройку.</p>	<p><b>НОД «Космодром».</b> Чтение: Г.Юрмин «Счастливого пути, космонавт!» Рассматривание иллюстративного материала на тему: «Космос».</p>
		«Насекомые»	<p>Расширять представления детей о насекомых. Познакомить с интересными фактами из жизни насекомых; продолжать развивать навыки детей работать в технике «оригами»; продолжать закреплять аппликативные навыки и навыки безопасной и аккуратной работы с ножницами; закрепить умение детей складывать бумагу в</p>	<p><b>НОД: «Кто там спрятался в траве»</b> Иллюстративный материал по теме «Насекомые»; пооперационные карты изготовления бабочек, жуков...; Разучивание стихотворений; чтение художественных произведений про мир насекомых...</p>

		«Школа»	<p>разных направлениях, делать ровные сгибы, работать со схемой (пооперационной картой); развивать речь детей, художественный вкус, творческие способности, фантазию. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Закреплять знания детей об архитектуре родного города. Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей. Развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество. Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать дружеские отношения.</p>	
<b>Физическое развитие</b>	<b><u>Здоровье</u></b> Самообслуживание		Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	<b>НОД: «Здание школы»</b> Рассматривание фотографий школ ближайшего окружения. Иллюстрации по теме «Школа. Школьные принадлежности». Чтение стихотворений о школе и школьной жизни.
			Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.	<b>Беседа: «Чистота - залог здоровья»</b> Д/и: «Как помочь товарищу»
			Совершенствовать умение пользоваться разными видами застежек.	<b>Д/упражнение: «Мой шкафчик»</b>
	<b><u>Физическая культура с воспитателем</u></b>	Упражнять в равновесии, координируя свои движения с движениями партнера; в бросании об пол и ловле мяча парами, беге парами (в игре).	<b>Д/и: «Шнуровка. Застежки. Молнии», «Зашнуруй ботинок».</b>	<b>НОД:</b> Игра «Один-два»: построение в колонну по одному, смена перестроения парами на сигнал «Два». Упражнения: «Подними руки», «Весы», «Пилим дрова», «Посмотри на товарища», «Сядь-ляг»; Упражнение в равновесии: ходьба парами, держась за руки по двум параллельно поставленным скамейкам; упражнять в бросании и ловле мяча (бросание правой или левой рукой; ловля его двумя руками).

			<p>Упражнять в равновесии, в пролезании в обруч, подбрасывании и ловле мяча, в прыжках в длину с места, лазанье (в игре).</p>	<p><b>НОД:</b> Ходьба парами не держась за руки (Игра «Светофор»); Упражнения: «Подними веревочку», «Пильщики», «Посмотри на товарища», «Не оступись»; Упражнение: «Пролезь в обруч» ( на четвереньках, не задевая обруч); «Подбрось, поймай» (с мячом большого диаметра); «Из обруча в обруч» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед). П/и «Ловля обезьян»; Игра М/п «ЭХО».</p>
			<p>Упражнять в равновесии, вспрыгивании, отбивании мяча одной рукой об пол, продвигаясь вперед бегом, в прыжках в высоту (в игре).</p>	<p><b>НОД:</b> Построение в 4 звена Упражнения: «Перетяни веревку», «Положи веревку», «Достань носки ног», «Подними веревку», «Посмотри на веревку»; «Пройди по веревке» Спортивное упражнение «Добеги до стены, отбивая мяч одной рукой»; Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая ноги («как цапли»).</p>
			<p>Упражнять в равновесии, метании в горизонтальную цель, подпрыгивании на двух ногах, продвигаясь вперед, в беге враспынную (в игре).</p>	<p><b>НОД:</b> Построение и ходьба в колонне по одному между предметами, на сигнал «Не задень!» - бег «змейкой» между предметами, на сигнал «Стоп!» - останавливаются; Упражнения: «Колесо», «Положи предмет» к пятке», «Не урони предмет», «Подними предмет», «Переложить предмет»; Упражнение «Прыжки с продвижением вперед», «Метание мешочка в обруч»; П/и «Рыбаки и рыбки» Ходьба в колонне по одному с различными движениями рук (на пояс, в стороны, вверх).</p>



V 2025	Социально-коммуникативное развитие	<u>Безопасность</u>	Продолжать формировать знания детей о правилах поведения на улице; уточнить места, предназначенные для игр и места повышенной опасности (где играть запрещено).	<b>Беседа: «Безопасное поведение на улице».</b> Предварительная беседа: «Где я обычно гуляю?»; Обсуждение ситуации: «Чем может помешать прохожим игра в снежки на тротуаре, или игра девочек в «классики»?»; Рассматривание иллюстративного материала: «Опасные ситуации на прогулке».
			Подвести детей к пониманию того, что если они потерялись на улице, необходимо обратиться за помощью не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; уточнить знания детей своего домашнего адреса, умение обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).	<b>Беседа: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».</b> Д/игра: «Свой, чужой»; Д/игра: «Объясни милиционеру, где ты живешь, как выглядит твой дом»... Рисование на тему: «Дом, в котором я живу» (с указанием местоположения подъезда, этажа, окон квартиры).
			Закрепить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; продолжать формировать знания о необходимых мерах предосторожности.	<b>Беседа: «Игры во дворе».</b> Рассматривание ситуаций: дети играют перед аркой со стороны улицы; дети играют перед аркой со стороны двора. Обсуждение: «Что может произойти, если дети не заметят въезжающую в арку машину?»; Конструктивная игра «Строительство дома с аркой» с дальнейшим обыгрыванием постройки.
		<u>Социализация</u> Воспитание гражданина и патриота	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым нашей Родины; воспитывать чувство гордости за своих земляков; воспитывать уважение к прошлому, умение чтить память погибших; закрепить правила поведения у памятников погибшим.	<b>Беседа: «О памятниках защитникам Отечества».</b> Рассматривание иллюстративного материала с изображением военных разных родов войск; Рисование на тему: «Наши защитники - военные».
		Продолжать знакомить детей с историей родного города и его	<b>Беседа: «Наш родной город».</b> Рассматривание иллюстративного материала	

			достопримечательностями; вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его; воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании.	о родном городе, репродукции...; Чтение стихотворений о Санкт-Петербурге. Рисование на тему: «Люблю по городу гулять».
		Культура поведения	Дать понятия: «вежливость, «уважение к старшим»»; продолжать закреплять общепринятые правила вежливости, умение быть внимательными к окружающим; закреплять навыки оценивать поступки людей в игровых ситуациях.	<b>Беседа: «О том, как важно думать о других».</b> Чтение рассказа: В.Осеева «Печенье» Игровая ситуация: «Мальчики пригласили Колю купаться на пруд».
			Развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника; Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию; расширять и уточнять знания о школе, школьной жизни.	<b>Беседа: «Разговор о школе».</b> Рассматривание иллюстративного материала: «Школа. Школьные принадлежности»; Подборка атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа»; Рисование на тему: «Мы идем в школу».
		<b>Труд</b> В помещении.	Побуждать детей протирать строительный материал, столы, стулья, подоконники; закреплять навыки поддержания порядка в шкафах с игрушками; приобщать детей к ремонту коробок для настольно-печатных игр, мелкому ремонту книг.	<b>Беседа «Все в порядке быть должно, решено!»;</b> д/упражнение «Выполняем поручение».
			Закреплять умение отбирать игрушки, необходимые для прогулки.	Д/у « <b>Что нам нужно для прогулки?</b> ».
		На участке.	Побуждать детей к поддержанию порядка на участке; сбор мусора в ведерки, приведение в порядок клумбы под окнами группы; полив песка водой, сгребание песка в кучи.	Д/у « <b>Поможем малышам привести в порядок песок в песочнице</b> ».
			Приобщать детей к труду на клумбе: прополка сорняков, рыхление земли вокруг растений.	« <b>Наша клумба</b> ».
		<u>Дежурство.</u>	Продолжать уход за посевами и посадками в уголке природы (лук, бархатцы...); закреплять и совершенствовать навыки ухода за комнатными	Д/и « <b>Поможем растениям лучше развиваться</b> ».

			растениями (полив по мере необходимости, рыхление почвы, опрыскивание влаголюбивых растений); закреплять и совершенствовать навыки дежурства в уголке природы, дежурства по столовой, оказания помощи и организации совместной деятельности.	
<b>Познавательное развитие</b>	<b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>		Развивать у детей умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным; закрепить умение измерять объем сыпучих тел; закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10; снять в порядковом счете и в сравнение чисел. (64)	<b>НОД.</b> «Назови местоположение названных звеньев в цепи»; Д/и: «Назови число, которое я пропустила»; Решение задач с использованием умения измерять сыпучие продукты; Д/и (в кругу с мячом) «Назови число больше или меньше на 1».
			Познакомить детей с приемами вычисления, Показать детям прибавление и вычитание числа 2 путем присчитывания (отсчитывания) по единице, обратить их внимание на то, что при сложении первое слагаемое пересчитывать не надо; закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел; упражнять в анализе рисунка (чертежа), развивать умение видеть, какие геометрические фигуры на нём представлены при условии, что одна из них вписана в другую. (65)	<b>НОД:</b> Д/и: «Какое число пропущено?»; «Сколько огурцов в корзине?»; Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Д/и: «Кто быстрее назовет фигуры на чертеже».
			Развивать пространственное воображение, конструктивное мышление, комбинаторные способности (комбинирования цвета и формы); развивать творческое воображение, память.	<b>Развивающие игры «Монгольская игра», «Сложи квадрат».</b>
			Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику, координацию движений рук.	<b>Игра-путешествие «Отправляемся на поиски Атлантиды».</b> Д/и: «Пройди по лабиринту», «Отгадай название подводной лодки», «Сложи узор».

		<p style="text-align: center;"><b><u>Формирование целостной картины мира</u></b> «День Победы»</p> <p style="text-align: center;">Санкт-Петербург» Достопримечательности.</p>	<p>Формировать умение детей раскрашивать фрагменты, обозначенные определенными цифрами; закрепить навыки счета на сложение и вычитание в пределах 10; развивать мелкую моторику пальцев рук; Закрепить знание цифр и их графического изображения.</p>	<p><b>Развивающая игра «Логическая мозаика».</b> Развивающая игра «Математическая картинка».</p>
	<p>Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.</p>	<p><b>НОД: «Этот День Победы».</b> Рассматривание иллюстративного материала на тему «День Победы»; Чтение: Е.Благикина стихотворение «Шинель», А.Митяев «Дедушкин орден»... Рисование: «Война глазами детей»; Аппликация: «Праздничный парад».</p>		
	<p>Продолжать закреплять знания о родном городе (история основания, символика и др.); расширять представления о достопримечательностях Санкт-Петербурга и традициях празднования Дня Города; воспитывать любовь и чувство гордости за свой родной город.</p>	<p><b>НОД: «Город мой, единственный на свете»</b> Рассматривание карты города, иллюстративного материала о родном городе, его достопримечательностях; Пазлы: «Сложи картинку» (достопримечательности города); Д/игра: «Хорошо-плохо» (правила поведения юного петербуржца); Конструирование: «Город мой, любимейший на свете»; «Улицы города»; «Юный архитектор»; Рисование: «С чего начинается Родина»; Пальчиковая гимнастика: «По городу трамваи, троллейбусы идут...».</p>		
	<p>Показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе, вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.</p>	<p><b>Беседа: «Насекомые и цветы созданы друг для друга»</b> Чтение: стихотворение М.Бородинская «Разговор с пчелой», рассказ В.Танасийчука «О лимонах».</p>		

		<p>Предложить детям на основе наблюдений пояснить, почему май называют месяцем пробуждения природы; развивать умение внимательно слушать и дополнять ответы товарищей, корректно исправлять ошибки, неточности.</p> <p>Формировать представление о водоемах как среде обитания, о видах живых существ, живущих там, об их внешнем виде, питании, размножении; дать представление детям о том, как окраска помогает «водным существам» прятаться, или защищаться от других обитателей морей и рек.</p> <p>Уточнить представление детей о цветах, строении цветка; расширить представление о видах цветов (комнатные, полевые, луговые, садовые) по месту произрастания; закрепить знания детей о способах размножения цветов, об условиях, необходимых для их роста и развития.</p>	<p><b>Наблюдение: «Природа в мае».</b> (Ежедневные наблюдения); Составление описательных рассказов о весне.</p> <p><b>Беседа: «О тех, кто живет в воде».</b> Рассматривание иллюстративного материала: «Рыбы», «Обитатели водоемов», энциклопедий «Живой мир», «Жизнь в соленой воде» и др.; Беседа: «Живые организмы Мирового океана»; Чтение: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и др. Рисование: «Рыбки играют, рыбки сверкают» (с элементами аппликации и письма); Лепка: «Плавают по морю киты и кашалоты».</p> <p><b>Беседа: «Царство растений: Цветы».</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме «Цветы»; Дидактическая игра: «Ромашка» (классификация и обобщение); Работа с моделями «Цветок», «Строение цветка»; Подборка стихов и загадок о цветах; Чтение: В.Катаев «Цветик-семицветик», А.Платонов «Неизвестный цветок», Л.Воронкова «Золотые ключики», Н.Павлова «Желтый, белый, лиловый»; Лепка: «Весенний ковер» (плетение из жгутиков); Рисование: «Фантастические цветы».</p>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b> <b>«День Победы»</b>	Обобщать представления о празднике Победы; воспитывать основы гражданских чувств; закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны; закреплять	<b>НОД: Составление рассказа по картине «День Победы».</b> Рассматривание иллюстративного материала по теме «День Победы»; Чтение рассказов: А.Митяев

			<p>умение составлять последовательный рассказ по картине на основе плана, предложенного воспитателем; упражнять в подборе определений, эпитетов.</p>	<p>«Дедушкин орден»; Ю.Коваль «Выстрел»; Конструктивная деятельность: «Придумываем новую военную технику».</p>
		«Санкт-Петербург» Достопримечательности	<p>Развивать умение составлять описательные рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга, выделяя их характерные особенности, но не называя их названия; развивать связную монологическую речь; побуждать детей к использованию в речи прилагательных; развивать навыки правильного построения предложений.</p>	<p><b>НОД: Ди: «Опиши, мы отгадаем»</b> составление загадок-описаний достопримечательностей Санкт-Петербурга. Рассмотрение иллюстративного материала «Достопримечательности нашего города», «Памятники архитектуры С-Петербурга», «Соборы и храмы».</p>
		<b>Чтение художественной литературы</b> «День Победы»	<p>Познакомить детей с произведением Ю.Коваля «Выстрел»; формировать представление о жизни детей в военное время; дать понятие о чувствах сострадания и справедливости; помочь осознать идею произведения: от нападающих нужно защищаться и защищать других.</p>	<p><b>Чтение рассказа: Ю.Коваль «Выстрел»</b> Рассмотрение иллюстративного материала на тему «День победы», иллюстрации к рассказам о ВОВ; Рисование по замыслу, выбирая содержание рисунка в соответствии с тематикой.</p>
		«Санкт-Петербург»	<p>Расширять и углублять знания дошкольников о своем родном городе; воспитывать любовь к своей малой Родине.</p>	<p><b>Чтение глав из книги Л.Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком» (Сказка-путеводитель).</b> Рассмотрение иллюстративного материала о родном городе, чтение энциклопедий...; Пальчиковая гимнастика: «Люблю по городу гулять»; Рисование по замыслу (на заданную тему).</p>
			<p>Продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина; уточнить особенности поэтического жанра; воспитывать любовь к ближнему, ценить и беречь то, что имеешь; развивать умение правильно оценивать поступки литературных персонажей.</p>	<p><b>Чтение стихотворения: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».</b> Рассмотрение иллюстративного материала к сказке; Развивающая игра-пазл «Золотая рыбка»; Беседа: «Что мы знаем о рыбах»; Рисование «Золотая рыбка» (по сюжету сказки А.С.Пушкина).</p>

		Продолжать закреплять умение понимать жанровые особенности сказки, отличие ее от рассказа, басни; развивать умение понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики и жеста; развивать навыки пересказа литературного текста; побуждать детей применять в речи образные выражения, сравнения.	<b>Чтение сказки: В.Катаев «Цветик-семицветик».</b> Рассматривание иллюстративного материала «Луговые цветы»; Рисование на тему: «Цветик-семицветик» (по представлению) Пальчиковая гимнастика: «Колокольчики».
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b> «День Победы»	Формировать у детей представление о героизме русских солдат во время Великой Отечественной войны; воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам; закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны. Развивать умение задумывать содержание рисунка в соответствии с тематикой; побуждать детей доводить работу до конца.	<b>НОД: «Война глазами детей».</b> Пальчиковая гимнастика: «Защитники Отечества»; Рассматривание иллюстративного материала о ВОВ, о блокаде Г.Ленинграда; Чтение: Е.Карасев «Город-герой»; А.Митяев «Дедушкин орден»; стихотворение Е.Благиной «Шинель»; Беседа: «Этот День Победы».
	«Санкт-Петербург»	Закреплять умение передавать замысел рисунка в речи; побуждать детей отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, выбирая для этого необходимые изобразительные материалы.	<b>НОД: «Рисование по замыслу».</b> Рассматривание фотоиллюстраций о городе Санкт-Петербурге; наборы открыток: «Храмы Санкт-Петербурга», «Дворцы Санкт-Петербурга», «Памятники архитектуры»... Пальчиковая гимнастика: «Люблю по городу гулять». Строительные игры: «Юный архитектор», «Городок», «Весенний город» .
	<b>Аппликация</b> «День Победы»	Закреплять представление о празднике Победы; продолжать развивать навыки создавать коллективные композиции, договариваться о распределении работы.	<b>НОД: «Праздничный парад»</b> Рассматривание фотоиллюстрации «Парад на Красной площади», «День Победы»; Чтение: Е.Карасева «Город-герой»; Беседа: «Этот День Победы»; Конструирование: «Придумываем новую военную технику».

	«Санкт-Петербург»	<b>Лепка</b>	Продолжать знакомить детей с историей и архитектурой родного города; закреплять знания о символах нашего города; развивать навыки рельефной лепки, умение смешивать пластилин для получения нужного для работы цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать творческие способности, художественный вкус.	<b>НОД: «Символы города Санкт-Петербурга».</b> Рассматривание фотоиллюстраций с видами родного города; Строительная игра: «Построй город»; П/игра: «Каменный лев»; Д/игра (из серии сложи картинку): пазлы «Виды Санкт-Петербурга».
		<b>Конструирование</b>	Закреплять представление о вооружении Российской армии; побуждать детей сочетать реальные и вымышленные элементы военной техники.	<b>НОД: «Придумываем новую военную технику».</b> Рассматривание иллюстративного материала изображающего военную технику, вооружение.
		«Санкт-Петербург»	Продолжать знакомить детей с основными архитектурными сооружениями Санкт-Петербурга; развивать навыки располагать постройки согласно предложенному плану, строить по образцу (схеме); закрепить умение строить сооружение, придерживаясь основных принципов; формировать чувство взаимопомощи в коллективной работе; воспитывать любовь к родному городу.	<b>НОД: «Город мой, любимейший на свете».</b> Рассматривание фотографий, иллюстраций о городе; Чтение книг и энциклопедий о Санкт-Петербурге; Конструктивные игры: строительство зданий и мостов...
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Здоровье</b> КГН	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	<b>Чтение: О.Григорьев «Варенье»;</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</b>
	Самообслуживание		Закреплять и совершенствовать полученные навыки умывания, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	<b>Чтение: Т.Кожомбердиев «Все равно»</b>
			Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки.	<b>Дупражнение: «Кто аккуратно и быстро заправит кровать».</b>



		<p><b><u>Физическая культура</u></b> <b><u>с воспитателем</u></b></p>	<p>Совершенствовать навыки полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.</p>	
<p>Упражнять в равновесии, пролезании в обруч, прыгивании, беге врассыпную (в игре).</p>	<p><b>НОД:</b> Построение в круг с лентами; игра «Большой круг, маленький круг», «Ветер» (перестроение по сигналу); развивающие упражнения с лентами; ходьба по гимнастической скамейке держа руки в стороны; подлезание в обруч; прыгивание в круг, приземляясь точно и мягко на обе ноги; п/и «Бери ленту!»; ходьба по кругу с лентами в руках; игра «Покажи ленту!»; ходьба на носках.</p>			
<p>Упражнять в равновесии по наклонной доске, в подбрасывании и ловле мяча, продвигаясь вперед шагом, в беге врассыпную (в игре).</p>	<p><b>НОД:</b> Построение и ходьба парами; развивающие упражнения: «Колесо», «Приседание» (разводя колени и поднимая руки вверх), «Достань пятку», «Хлопки», «Покажи потолок»; упражнение «Ходьба по гимнастической скамейке»; «Бросание и ловля мяча в парах» (снизу, от груди, из-за головы); п/и «Ловля бабочек»; игра м/п «Летает, не летает».</p>			
<p>Упражнять в перебрасывании мяча разными способами, в равновесии парами, подпрыгивании на одной ноге, продвигаясь вперед, в беге с ловлей в игре.</p>	<p><b>НОД:</b> Ходьба и построение парами с мячом под удары бубна (на громкий удар – подбросить мяч вверх, поймать его; на тихий удар – ходьба на носках); развивающие упражнения: «Хлопки», «Катай мяч», «Лови мяч», «Передай мяч»; игра с мячом в парах «Перебрось, поймай»; упражнение в равновесии (ходьба в парах по наклонным гимнастическим доскам, взявшись за руки); прыжки продвигаясь вперед (4 прыжка на левой ноге; 4 – на правой, 4 – на двух ногах); п/и «Волчата и лисята» (ловишки парами);</p>			

				<p>ходьба парами.</p> <p><b>НОД:</b> Занятие-игра «На стадионе» (двигательный рассказ); построение и ходьба в колонне по одному, перестроение в пары на сигнал «два!» на тихие удары в бубен – ходьба на носках, на сигнал «один!» перестроение в колонну по одному; развивающие упражнения: «Штангисты», «Приседание», «На байдарке», «Гребцы», «Пловцы»; метание мешков в вертикальную цель (правой и левой рукой); прыжки в высоту с разбега; п/и «Мы - физкультурники»; ходьба в колонне по одному.</p>
			<p>Упражнять детей в метании в вертикальную цель, прыжках в высоту с разбега.</p>	

## **2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение в естественной среде (игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, в проектной деятельности, художественной деятельности, физическом и познавательном развитии);</li> <li>• Анализ продуктов детской деятельности.</li> </ul>	2 раза в год	3 недели 2 недели	Ноябрь Апрель- Май

## **2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора

того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **2.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

## 2.6.2. Планирование и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>IX-2024г.</b>	«Давайте познакомимся»	Анкетирование родителей вновь поступивших детей.	Ответственные воспитатели: Лавренова О.В., Юмашева Н. В.
	Педагогические наблюдения за детьми	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей на тему режим дня в ДОУ и дома	Ответственные воспитатели: Лавренова О. В., Юмашева Н. В.
	«Ребенок идет в школу»	Памятка для родителей	Ответственный воспитатель: Юмашева Н. В.
	«Приоритетные направления образовательной политики ДОУ в 2020-2021 учебном году».	Общее родительское собрание	Ответственный: заведующий ГБДОУ № 82 Фролова В. А.
	«Установление единства в коррекционном воспитании детей с нарушениями речи. Речевой режим в семье.», «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет.».	Родительское собрание	Ответственные: учитель-логопед Борисова Н.Е.; воспитатель Юмашева Н. В.
<b>X-20 24г.</b>	«Защитись от гриппа, коронавируса и ОРВи»	Консультация	Ответственный воспитатель: Лавренова О.В.
	Неделя открытых мероприятий в ДОУ.	Открытые занятия для родителей.	Ответственные: учитель-логопед Борисова Н.Е.; воспитатели: Лавренова О.В., Юмашева Н. В.
	«Осенние фантазии»	Выставка совместных работ детей и родителей.	Ответственные воспитатели: Лавренова О. В., Юмашева Н. В.

	Осенний праздник	Праздник для детей в форме досуга	Ответственные: муз. Руководитель Мазаева В. А.; воспитатели Лавренова О. В., Юмашева Н. В..
XI-2024г.	«Использование одноразовой маски снижает вероятность заражения гриппом, коронавирусом и ОРВи»	Памятка для родителей	Ответственный воспитатель: Юмашева Н.В.
	«Как говорить с детьми о коронавирусе»	Рекомендации (информация для родителей)	Ответственный воспитатель: Лавренова О.В.
	«Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества».	Памятка для родителей.	Ответственный воспитатель: Юмашева Н. В.
	«Патриотическое воспитание дошкольников»	Памятка для родителей.	Ответственный воспитатель: Юмашева Н.В.
XII-2024г.	«Живу по расписанию»	Памятка для родителей.	Ответственный воспитатель: Лавренова О.Г.
	«Готовим руку к письму».	Беседа с родителями.	Ответственный воспитатель: Лавренова О. В.
	Новогодняя выставка.	Выставка совместного творчества детей и родителей.	Ответственные воспитатели: Лавренова О. В., Юмашева Н. В.



	Новогодний праздник.	Праздник для детей в форме досуга	Ответственные: муз. Руководитель Мазаева В. А.; воспитатели Лавренова О. В., Юмашева Н. В.
	«Роль отца в воспитании ребенка дошкольника»	Информация для родителей (Памятка).	Ответственный воспитатель: Юмашева Н.В.
	«Как знакомить ребенка с историей семьи».	Беседа с родителями.	Ответственный воспитатель: Лавренова О.В.
	«Как исправить нарушение осанки ребенка»	Памятка для родителей.	Ответственный воспитатель: Лавренова О.В.
II-2025г.	«Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду».	Информация для родителей.	Ответственный воспитатель: Юмашева Н. В.
	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Спортивный праздник для детей и родителей.	Ответственные: инструктор по физ. развитию Михайлова О. И.; воспитатели Лавренова О. В., Юмашева Н. В.
	«Вредные привычки».	Беседа с родителями.	Ответственный воспитатель: Лавренова О. В.
III-2025г.	Выставка, посвященная международному женскому дню.	Выставка совместного творчества детей и родителей.	Ответственные воспитатели: Лавренова О. В., Юмашева Н. В.
	«Праздничный концерт».	«Веселые нотки»	Ответственные: муз. Руководитель Мазаева В. А.; воспитатели Лавренова О. В., Юмашева Н. В.

	«Организация досуга детей дома»	Памятка для родителей.	Ответственный воспитатель: Лавренова О.В.
	«Роль художественной литературы в развитии речи ребенка».	Памятка для родителей.	Ответственный воспитатель: Лавренова О. В.
IV-2025г.	«Ничего не убеждает лучше примера».	Беседа с родителями.	Ответственный воспитатель: Юмашева Н. В.
	Фестиваль открытых мероприятий в ДООУ	Открытые занятия для родителей	Ответственные: учитель-логопед Борисова Н.Е. воспитатели: Лавренова О. В., Юмашева Н. В.
	«Идем в школу»	Беседы с родителями.	Ответственный воспитатель: Юмашева Н. В., Лавренова О.В.
	«Улица и дети»	Беседа с родителями.	Ответственный воспитатель: Лавренова О.В.
V-2025г.	«Эффективность образовательной работы детского сада в 2024-2025 учебном году».	Общее родительское собрание	Ответственный заведующий ГБДОУ № 82 Фролова В. А.; ст. воспитатель Костина Н. А.
	Подведение итогов 2024-2025 учебного года	Родительское собрание	Ответственные: учитель-логопед Борисова Н.Е. воспитатели: Лавренова О. В., Юмашева Н. В.
	«До свидания, детский сад!»	Выпускной вечер.	Ответственные: муз. руководитель Мазаева В.А.; воспитатели Лавренова О. В., Юмашева Н. В.

	«Ваши пожелания»	Анкетирование	Ответственные воспитатели: Лавренова О. В., Юмашева Н. В.
--	------------------	---------------	--

## 2.7. Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности с детьми

Театрализованная деятельность	
Сентябрь	<p><b>Показ сказки на ковролинографе «Репка».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение внимательно слушать сказку, осмысливать ее содержание;</li> <li>• Формировать оценочное отношение к героям;</li> <li>• Уточнить понятия: «зачин», «развязка», «финал»;</li> <li>• Д/И «Что сначала, что потом?»</li> </ul>
Октябрь	<p><b>Театр на ковролинографе «Три медведя», «Федорино горе»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение выкладывать сюжет сказки;</li> <li>• Побуждать детей передавать содержание сказки близко к тексту, подражать героям сказки;</li> <li>• Развивать интонационную выразительность речи у детей;</li> <li>• Вызвать желание каждому побыть героем сказки.</li> </ul>
Ноябрь	<p><b>Просмотр сказки «Алиса в стране сказок» (с исползн. кукол театра би-ба-бо.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить знание детьми содержания сказок;</li> <li>• Развивать коммуникативные способности, сделать жизнь дошкольников интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями.</li> </ul>
Декабрь	<p><b>Досуг на закрепление темы: «Домашние животные».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать моторику речевого аппарата;</li> <li>• Упражнять в звукоподражании домашним животным и домашней птице;</li> <li>• Сравнить образ жизни домашних животных с жизнью обитателя леса ежа;</li> <li>• Развивать образ ежа в речевых ритмических играх;</li> <li>• Обыгрывание рукавичек –образов: куры, гуси, петух, воробьи.</li> <li>• Развивать подвижность пальцев.</li> </ul>
Январь	<p><b>Театр «на столе» «Рукавичка».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать навыки развития диалогической и монологической речи;</li> <li>• внятно и последовательно излагать содержание сказки;</li> <li>• Закреплять знания о том, когда игрушки «разговаривают» то слегка движется та, которая говорит, а другая (которая слушает) – молчит.</li> </ul>
Февраль	<p><b>Театр игрушки: показ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить детей со сказками Ш. Перро;</li> <li>• Поднять настроение вызвать желание рассказать сказку самостоятельно, выделяя ее основные части (зачин, основная мысль, развязка);</li> <li>• Развивать связную речь;</li> <li>• Побуждать детей использовать в речи средства выразительности автора.</li> </ul>
Март	<p><b>Кукольный спектакль с куклами би-ба-бо по мотивам мордовской сказки «Как собака себе друга искала».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать навыки вождения кукол би-ба-бо;</li> <li>• Закрепить знания о том, что когда игрушки «разговаривают», то слегка должна двигаться та кукла, которая в данный момент «говорит». Другая кукла в этот момент «слушает», на время прекращает любое движение.</li> </ul>

<b>Апрель</b>	<p><b>«Постучимся в теремок» (интеграция с ручным трудом)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать фантазию;</li> <li>• Совершенствовать выразительность движений;</li> <li>• Активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой;</li> <li>• Игра-загадка «Узнай, кто это?»;</li> <li>• Знакомство со сказкой В. Бианки «Теремок»;</li> <li>• Этюд на расслабление «Разговор с лесом».</li> </ul>
<b>Май</b>	<p><b>Викторина «Любимые сказки Пушкина»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес к сказкам А. С. Пушкина;</li> <li>• Активизировать знания детей о сказках;</li> <li>• Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду;</li> <li>• Закрепить знание героев сказок, их имен и характеров;</li> <li>• Вспомнить порядок появления героев в сказках;</li> <li>• Формировать способность проявлять бескорыстную радость, душевное волнение при встрече с добрым и красивым миром сказки;</li> <li>• Формировать умение разгадывать кроссворд;</li> <li>• Воспитывать выдержку, настойчивость, инициативность.</li> </ul>

## 2.8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в

высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы ГБДОУ № 82 комбинированного вида Приморского района г. Санкт-Петербурга реализуемых в ДООУ.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы ГБДОУ № 82 комбинированного вида Приморского района г. Санкт-Петербурга

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет.

## 2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.8 .1.1.Цели, задачи и принципы Программы

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- ✓ **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ✓ **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **2.8.1.2. Общности (сообщества) ДОО:**

1. **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Педагогические работники должны:**

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;



- ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. **Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.** Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. **Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. **Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **2.8.1.3. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## 2.8.1.4. Требования к планируемым результатам освоения

### Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

## 2.8.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в

		том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения

ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### ***Патриотическое направление воспитания.***

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ **когнитивно-смысловой**, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ **эмоционально-ценностный**, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ **регуляторно-волевой**, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ ДОО коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## ***Социальное направление воспитания.***

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания:**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## ***Познавательное направление воспитания.***

**Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").**

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ДОО походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

**Цель:** сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- ✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.

**Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.** Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

**Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.**

### ***Трудовое направление воспитания.***

**Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").**

#### **Основные задачи трудового воспитания:**

- 1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся .
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся , воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**



- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### ***Этико-эстетическое направление воспитания.***

**Цель:** формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

#### **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- ✓ учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по

имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя** по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **2.8.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка.
- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3.Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4.Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6.«Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», через мессенджеры и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

## **2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания проектируется уклад, который принимается всеми участниками образовательного процесса.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ **"от педагогического работника"**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ **"от совместной деятельности ребенка и педагогического работника"**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ **"от ребенка"**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **2.8.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми.**

#### **События ДОО.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- ✓ создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогическому работнику создать тематический творческий проект в группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

### 2.8.3.3. Календарь традиций и праздников.

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний 1 неделя сентября – Неделя безопасности 27 сентября – «День работников дошкольного образования»
Октябрь	Выставка детско-родительского творчества из природного материала. День отца в России Последняя неделя октября – Праздник Осени
Ноябрь	День народного единства День Матери День государственного герба Российской Федерации
Декабрь	Выставка детско-родительского творчества на новогоднюю тематику. Праздник «Новый год». Рождество
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой» День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
Февраль	Спортивный праздник, посвященный «Дню защитника Отечества» Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта. Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
Апрель	12 апреля – Спортивный праздник, посвященный «Дню космонавтики» Выставка совместного творчества детей и родителей «Этот удивительный космос» Всемирный день Земли
Май	Праздник «День Победы» Праздник «До свидания, детский сад»
Июнь	1 июня - Досуг, посвященный «Международному дню защиты детей» 6 июня - Пушкинский день России 11 июня – Досуг, посвященный «Дню России» (12июня) 22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны Праздник русской березки
Июль	7 июля – календарно – обрядовый праздник «Иван Купала» 8 июля - Праздник «День семьи, любви и верности»

<b>Август</b>	<b>Спортивные соревнования, посвященные «Дню физкультурника»</b> 19 августа – Развлечение «Яблочный спас» 22 августа - «День Российского флага» 30 августа – Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето».
---------------	---

#### **2.8.3.4. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся ;
- ✓ игры, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком .

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей,

проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС как:

- ✓ оформление интерьера группы, коридоров, залов и их периодическая переориентация;
- ✓ размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- ✓ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев,
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- ✓ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- ✓ наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- ✓ учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.



### **2.8.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующей такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

#### **Основными условиями реализации Программы воспитания, являются:**

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

- ✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания** обучающихся являются:

- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- ✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### 2.8.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Праздник	Мероприятия
Январь	20 января	<b>День освобождения Ленинграда от немецких захватчиков</b>	-Тематические мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков
	27 января	<b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b>	-Беседа с презентациями «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». -Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме, просмотр мультфильмов «Воробушек», Ленинградский зоопарк»

Февраль	23 февраля	<b>День защитников Отечества</b>	-Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества, -Просмотр видеофильма «Защитники Отечества». -Пение песен об армии. -Изготовление подарков для пап и дедушек.
	8 марта	<b>Международный женский день</b>	-Беседа о мамах, -Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей», - Пение песен о маме, чтение стихов, - Рисование портрета «Моя мама», Изготовление подарка маме, -Утренник, посвященный 8 марта.
Март	27 марта	<b>Всемирный день театра</b>	-Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок» -Театрализация сказок «Что за прелесть эти сказки»
	12 апреля	<b>День космонавтики, День запуска СССР первого искусственного спутника Земли</b>	-Цикл бесед. -Организация выставки по теме -Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях) -Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики.
Апрель	22 апреля	<b>Всемирный день Земли</b>	-Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, -Мероприятие «Сбор мусора на территории ГБДОУ» -Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков)
	1 мая	<b>Праздник Весны и Труда</b>	-Беседы, рассматривание картин и иллюстраций, рисование. -Выставка детских работ. -Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде -Знакомство с пословицами и поговорками о труде
Май	9 мая	<b>День Победы</b>	-Цикл бесед «Детям о ВОВ» -Выставка детских рисунков «День Победы». -Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» -Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» -Акция «Окна Победы»

	24 мая	<b>День славянской письменности и культуры.</b>	-Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). -Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок -Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки»
	27 мая	<b>День города</b>	- Цикл бесед о Санкт-Петербурге. - Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с видами СПб. -Организация выставки «Достопримечательности Петербурга». -Рисование «Мосты повисли над Невой». -Интервьюирование «За что ты любишь Санкт – Петербург?». -Фотоколлаж «Я по городу гуляю».
<b>Июнь</b>	1 июня	<b>Международный день защиты детей</b>	-Беседа «Дружат дети на планете»; -Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», -Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» -Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты» Цикл бесед о ПДД.
	6 июня	<b>День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)</b>	-Беседы с детьми о А.С. Пушкине, о его творчестве -Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов А.С. Пушкина» -Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений А.С. Пушкина»
	12 июня	<b>День России</b>	-Рассматривание репродукций и картин о родной природе, -Чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина?» -Объяснение значения пословиц о Родине; - рассказ воспитателя о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага). -Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины, -Рисование на тему «Моя Родина», пение русских народных песен, частушек, колядок, народные игры. -Флешмоб «Белый, синий, красный» -Подвижные игры народов мира - Досуг «В гостях у русской березки»

Июль	8 июля	<b>День семьи, любви и верности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цикл бесед о семье.</li> <li>-Творческая мастерская «Ромашка на счастье»,</li> <li>-Презентация поделок «Герб моей семьи».</li> <li>-Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи»</li> <li>-Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей»</li> <li>-Игра «Мамины и папины помощники»</li> <li>-Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»</li> </ul>
	22 августа	<b>День Государственного о флага Российской Федерации;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Флаг России»</li> <li>-Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».</li> <li>-Беседа «Исторические факты появления флага»</li> <li>-Игра-викторина «Флаг державы – символ славы»</li> <li>-Выставка, посвященная Дню Российского флага</li> </ul>
Сентябрь	1 сентября	<b>День знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Праздник «Детский сад встречает ребят!»</li> <li>-Тематическое развлечение «День знаний»</li> <li>-Выставка рисунков «Как я провел лето», «Я и море»</li> </ul>
	7 сентября	<b>День Бородинского сражения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Крепки и сильны русские богатыри».</li> </ul>
	27 сентября	<b>День Воспитателя и всех дошкольных работников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду,</li> <li>-Экскурсия по саду «Кто работает в нашем детском саду»</li> <li>-Пение песен и чтение стихов о детском саде</li> </ul>
Октябрь	1 октября	<b>Международный день пожилых людей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тематическое мероприятие «День пожилого человека»,</li> <li>-Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям</li> <li>-Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»</li> </ul>
	5 октября	<b>День учителя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектная деятельность по теме «Скоро в школу»</li> <li>-Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать»</li> <li>-Экскурсия в школу (подготовительная группа)</li> </ul>
	16 октября	<b>День отца в России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассказы воспитателя о роли отца в семье и обществе,</li> <li>-Рисование на тему «Моя семья», «Мой папа»</li> <li>-Беседы на тему «Мой папа» (рассматривание фотографий),</li> <li>-Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>-Коллаж «Наши папы лучше всех»</li> </ul>

<b>Ноябрь</b>	4 ноября	<b>День народного единства</b>	-Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Русский народный костюм». -Рассматривание альбома «Символика страны»
	27 ноября	<b>День матери в России</b>	-Досуг, посвящённый «Дню матери», совместный с родителями. -Беседы о матери, -Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». -Создание фотоальбома «Мамина профессия» -Рисование на тему «Мама любимая моя», -Чтение произведений о матери.
	30 ноября	<b>День Государственного герба Российской Федерации.</b>	-Беседы о государственных символах, дидактические игры, -Экскурсия в детскую библиотеку, экскурсия в музей, рисование, чтение художественной и познавательной литературы
<b>Декабрь</b>	31 декабря	<b>Новый год</b>	-Новогодний утренник. -Беседа о встрече Нового года в других странах. -Изготовление открыток с новогодними пожеланиями, рисунков. -Составление письма Деду Морозу, -Рисование на тему «Новогоднее представление», -Акция «Покормите птиц зимой».

## 2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.9.1. Вариативные формы и методы реализации Программы.

Одна из главных задач работы педагогического коллектива - это развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
-------	-------------------------	-----------------

1	Социально - коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к Родине, родному городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о Санкт - Петербурге в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Русского народа, стремление сохранить национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Санкт - Петербурга. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. <b><i>Региональный компонент по программе Алифановой Т.Г. «Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.</i></b>
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой нашей страны и Санкт - Петербурга.
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Санкт – Петербурга и области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <p>Живописная природа полная контрастов является важнейшим средством развития ребенка – дошкольника. Дети постигают поэтизированный мир природы через знакомство с красочной палитрой календарно - обрядовых праздников, народным календарем, его земледельческими традициями, наставлениями многих поколений о ценностях природы родной земли.</p> <p>Сущность педагогических задач для детей 5 – 7 лет, решаемых в образовательной деятельности по ознакомлению с народной культурой, устным народным творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к познанию жизни малой родины;</li> <li>• обогащение детского опыта через наблюдения, рассматривание результатов человеческого труда, просмотр фильмов, фотографий, альбомов; чтение литературы о родном городе, экскурсии по уголкам Санкт - Петербурга, посещение выставок;</li> <li>• воспитание умения видеть и ценить прекрасное в результатах труда человека, в природе и принимать посильное участие в охране окружающей среды;</li> <li>• выработка практических изобразительных и трудовых навыков, необходимых для приумножения народной материальной культуры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных и творческих способностей в изодейтельности и конструктивно – модельной деятельности.</li> </ul>
--	--	---

**2.9.2. Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом (парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Т.Г.).**

**Задачи:**

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
2. Развивать способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
3. Формировать основы музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом.
4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

<b>Месяц</b>	<b>Темы занятий</b>
сентябрь	«Наш дом – Земля – Вселенная» «Визитная карточка Санкт – Петербурга»
октябрь	«Наш дом- Россия. Полет над городом» «Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак».
ноябрь	Город на островах
декабрь	«Архитектурный ансамбль — Дворцовая площадь». Храмы Санкт – Петербурга
январь	«900 дней. Имя твое бессмертно». «Великие люди нашего города: Пушкин».
февраль	«Богатство Санкт - Петербурга - Эрмитаж». «Великие люди нашего города: Римский-Корсаков». Архитектурный ансамбль — Театральная площадь.



Март	«Самый большой остров — Васильевский». «Самый большой собор — Исаакиевский».
апрель	«Потешное поле» «Петропавловская крепость» «Блистательный Санкт – Петербург»
Май	«Драгоценное ожерелье»

### **2.9.3. Специфика условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

#### **1. Климатические**

При планировании образовательного процесса учитываются климатические особенности Северо – Западного региона (Ленинградская область, Санкт – Петербург). Дети знакомятся с природно- экологическим своеобразием края: состав флоры и фауны региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности (сезонные явления, их интенсивность, длительность светового дня, погодные условия). Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

#### **2. Национально-культурные**

Анализ национального состава детского сада показал, что учреждение посещают дети и родители разных национальностей, в том числе из бывших союзных республик. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные особенности. В процессе организованной образовательной деятельности дети знакомятся с национальностями народов России, с особенностями их культуры: национальные костюмы, произведения литературного и музыкального творчества, национальные орнаменты, блюда, традиции. Основная работа ведется по народному календарю праздников. В ДОО отмечают праздники: Святки, Масленица и другие. Дети знакомятся с устным и музыкальным народным творчеством, народными приметами, национальными играми.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Мир предметов, окружающих дошкольников вызывает у них живой интерес, желание усовершенствовать, преобразовать его. Детям созданы такие условия, которые помогают развитию их личности, самостоятельности, творчества, инициативы.

Правильно организованный предметный мир побуждает дошкольников к активным самостоятельным действиям. Право выбора предоставляет им широкие возможности для саморазвития.

Предметно-развивающая среда в группе создана в соответствии с возрастными особенностями детей (в старшем дошкольном возрасте развиваются интеллектуальная, нравственно-волевая и эмоциональная сферы личности ребенка) и реализуемой программой.

Учитывая характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей взрослыми, мы стараемся создать условия для развития у них самостоятельности, инициативы и творчества.

При оформлении предметно-развивающей среды в группе мы учитывали следующие принципы:

- **Принцип индивидуальной комфортности:** обеспечение эмоционального благополучия детей, посещающих группу.
- **Принцип эстетичности и красоты в оформлении:** в группе выдержан единый стиль – шкафы, «прозрачные» стеллажи изготовлены из светло-бежевого ДСП изготовлены по индивидуальным эскизам воспитателей и логопеда. Цвет штор, стен, ковра подобраны в светлой, приятной для глаз, цветовой гамме, способствующей всестороннему гармоничному развитию дошкольников.
- **Принцип безопасности оборудования и материалов для здоровья детей:** мы стараемся создать в группе условия не только для совместной деятельности с детьми, но и для индивидуальной работы, При этом учитываются особенности развития каждого ребенка.
- **Принцип зонирования:** Благодаря организации различных игровых центров и уголков при помощи прозрачных стеллажей, в группе созданы условия для разных видов детской деятельности.

Для того, чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе выделены места определенного вида деятельности.

- **Принцип интеграции:** в одной и той же зоне дети могут заниматься различными видами деятельности. Так, например, игровой уголок может стать местом уединения или «читальным залом».
- **Принцип гендерного подхода:** в группе учтены интересы и наклонности и мальчиков, и девочек.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это учитывается при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе есть географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

**6 лет — сензитивный период** развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» обязательно находится картотека разнообразных словесных игр.

Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый становится равноправным партнером своих воспитанников и оказывает им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывалось при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог создает такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносит элементы игры в учение, общение и труд, использует игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим, в уголке продуктивной деятельности находятся материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. В пространстве группы выделяется место для проведения таких игр.

	<b>Формы организации</b>	<b>Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	Центр дежурства.	<b>Атрибуты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Списки дежурства детей;</li> <li>✓ Передники;</li> <li>✓ Шапочки;</li> <li>✓ Алгоритм сервировки стола.</li> </ul>
	Центр патриотического воспитания	<b>Пособия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Российский флаг;</li> <li>✓ Герб России;</li> <li>✓ Портрет президента;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Книги: Дрягина Л.Б. «Моя Родина – Россия» - рассказы о гимне, флаге, гербе, столице»;</li> <li>✓ Тематический словарь в картинках «Главные праздники страны»;</li> <li>✓ Презентации (иллюстративные): «Наша Родина – Россия»; «Города России»</li> <li>✓ Набор иллюстративного материала «Наша армия родная»;</li> <li>✓ Пазлы с изображением достопримечательностей нашего города»;</li> <li>✓ Подборка материала «Москва – столица нашей Родины»;</li> <li>✓ Альбом в фотоиллюстрациями старого облика нашего города «Наш город – Ленинград»;</li> <li>✓ Подборка материала о Блокаде Ленинграда в годы ВОВ;</li> <li>✓ Набор иллюстративного материала «9 мая»;</li> <li>✓ Буклеты;</li> <li>✓ наборы открыток с изображением дворцов, храмов, памятников архитектуры;</li> <li>✓ обводки и трафареты с силуэтами города;</li> <li>✓ Макет «Наш микрорайон».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Книги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нестеров В. «Знаешь ли ты свой город?»;</li> <li>✓ Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. «Чудесный город»;</li> <li>✓ Ермолаева Л.К., Воронина Н.И. «Мой город»;</li> <li>✓ ИФ Л. «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком» сказка-путеводитель;</li> <li>✓ Гаврилова Н.Г. «петербургская тетрадь «Угадай-ка»»;</li> <li>✓ Яковлева Н.А. «Наш город Санкт-Петербург» Путешествие с Архивариусом через 3 столетия;</li> <li>✓ Серова З.А. «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?» краеведческие игры ;</li> <li>✓ Серова З.А. «Петербургский задачник» и др.</li> <li>✓ Презентация: «Путешествие по Приморскому району».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Домино»;</li> <li>✓ «Сложи картинку»;</li> <li>✓ «Черный ящик»;</li> <li>✓ «Хорошо-Плохо»;</li> <li>✓ Настольно-печатная игра «Путешествие по</li> </ul>
--	--	--

		Петербургу».
Центр «Безопасность».	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Дорожная азбука» (набор иллюстративного материала);</li> <li>✓ «Дорожные знаки» (набор карточек на магнитах);</li> <li>✓ Игры «Это надо знать» (серия детских развивающих игр-лото):</li> <li>✓ «Правила Дорожного Движения» обучающая игра-лото «Водитель и пассажир»;</li> <li>✓ Демонстрационные карточки и пояснения ПДД «Дети и дорога» (основные дорожные знаки).</li> <li>✓ Игра «На улице» - чрезвычайные ситуации на улице.</li> <li>✓ «Правила дорожного движения» для маленьких;</li> <li>✓ Набор картинок «Уроки безопасности»;</li> <li>✓ Набор картинок «Опасные предметы»;</li> <li>✓ Иллюстр. материал (К. Ю. Белая и др.) «Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице»;</li> <li>✓ Игры:</li> <li>✓ Н/П «Лото осторожностей»;</li> <li>✓ «Чрезвычайные ситуации в доме»;</li> <li>✓ «Как избежать неприятностей» («На воде и на природе», «Во дворе и на улице», «Дома»).</li> <li>✓ Набор карточек для познавательных бесед и игр с детьми:</li> <li>✓ «Пожарная безопасность»;</li> <li>✓ «Профессии»;</li> <li>✓ «ОБЖ: безопасное общение».</li> <li>✓ Литература:</li> <li>✓ О. Корнеева «Если дома ты один»;</li> <li>✓ О. Корнеева «Как не попасть в беду»;</li> <li>✓ Г. Косова «Безопасная дорога»;</li> <li>✓ А. Иванов «Азбука безопасности» («Как неразлучные друзья в огне не горели», «Как неразлучные друзья дом охраняли», «Как неразлучные друзья дорогу переходили»);</li> <li>✓ Н. Королев, П. Иванов «Проверь себя» Учебное пособие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>	
Игровой центр для девочек.	<p style="text-align: center;"><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Аптека «ФИАЛКА»;</li> <li>✓ «Почта»;</li> <li>✓ «Ателье модной одежды»;</li> <li>✓ «Салон красоты»;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ «Поликлиника»;</li><li>✓ «Больница»,</li><li>✓ «Хозяюшка»</li><li>✓ «Универсам «СЕЗОН»</li><li>✓ «Магазин «ОДЕЖДА» (комплект кукольной одежды).</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Атрибуты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Весы;</li><li>✓ Касса;</li><li>✓ корзинки большие и маленькие;</li><li>✓ сумочки;</li><li>✓ кошельки;</li><li>✓ магнитные карты;</li><li>✓ кукольная мебель;</li><li>✓ наборы продуктов питания;</li><li>✓ муляжи овощей и фруктов;</li><li>✓ посуда и пр.</li></ul>
--	--	--

Познавательное развитие.	<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>✓ <b>Приборы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- микроскоп;</li> <li>- лупа</li> <li>- увеличительные стекла в оправе;</li> <li>- мерная посуда (стаканчики разной величины, колбы...);</li> <li>- весы;</li> <li>- песочные часы;</li> <li>- журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов;</li> <li>- календарь природы, календарь погоды.</li> </ul> <p>✓ <b>Природный материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- камешки;</li> <li>- ракушки;</li> <li>- шишки (сосновые, еловые);</li> <li>- косточки и семена;</li> <li>- палочки;</li> <li>- желуди;</li> <li>- соломка для коктейля разной длины и толщины</li> <li>- каштаны и др.</li> </ul> <p>✓ <b>Книги:</b> «Домашняя лаборатория» 1 и 2 выпуск с алгоритмами проведения опытов.</p> <p>✓ Схемы, модели, таблицы</p> <p>✓ <b>Игры:</b> Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)</p>
	<p>Центр интеллектуального развития.</p>	<p><b>Игры на развитие внимания, памяти, мышления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Логический домик»- развитие памяти и фантазии;</li> <li>✓ «Логический поезд» - развитие мышления, памяти и фантазии;</li> <li>✓ «Логические блоки Дьенеша»: «Давайте вместе поиграем»;</li> <li>✓ «Логический экран» - развивающие и обучающие игры и упражнения;</li> <li>✓ «Логические фигуры»;</li> <li>✓ «Сложи узор»: «Чудо - кубики», «Чудо - кубики – 2»;</li> <li>✓ «Аналогии», «Размышляй - ка», «Веселые картинки» -</li> </ul>



		<p>развитие логического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Логическое домино»;</li> <li>✓ «Прозрачный квадрат» Воскобовича.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развивающие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Геоконт»;</li> <li>✓ «Уникуб»;</li> <li>✓ «Палочки Кюизенера»;</li> <li>✓ «Монгольская игра»;</li> <li>✓ «Сложи квадрат» (1, 2, 3 степени сложности);</li> <li>✓ «Волшебный круг»;</li> <li>✓ «Листик»;</li> <li>✓ «Гексамино»;</li> <li>✓ «Пентамино»;</li> <li>✓ «Танграм»;</li> <li>✓ «Колумбово яйцо»;</li> <li>✓ «Тетрис»;</li> <li>✓ «Соты Кайэ»;</li> <li>✓ «Математический планшет».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лото: «Сравни и подбери».</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Количество и счет (игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Математические пазлы»;</li> <li>✓ «Веселый счет»;</li> <li>✓ «Раз, два, три..., сосчитай»;</li> <li>✓ «Математические наборы»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Игры на закрепление знаний состава числа от 1 до 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Маленький покупатель»;</li> <li>✓ «Веселое путешествие с цифрами»;</li> <li>✓ «Числовой домик»;</li> <li>✓ «Сколько не хватает?».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Настольные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Домино с цифрами»;</li> <li>✓ «Домино «Ягоды»;</li> <li>✓ «Доминошка «Любимые мультфильмы»..»;</li> <li>✓ «Головоломки»;</li> <li>✓ «Часть и целое»;</li> <li>✓ «Контур»;</li> <li>✓ «Дроби».</li> </ul>
--	--	--

		<p style="text-align: center;"><b>Наборы наглядно-дидактического материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Дом с колокольчиком»;</li> <li>✓ «На золотом крыльце сидели»;</li> <li>✓ «Страна блоков и палочек». <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Игры на развитие мелкой моторики:</b></li> <li>✓ «Геометрический конструктор» крупный и мелкий;</li> <li>✓ «Мозаики пуговичные»;</li> <li>✓ «Магнитный конструктор»;</li> <li>✓ «Магнитная мозаика»;</li> <li>✓ «Геометрическая мозаика»</li> <li>✓ Кубики: «По щучьему веленью»;</li> <li>✓ «Красная Шапочка»;</li> <li>✓ «Гуси-лебеди»;</li> <li>✓ «Сложи картинку»;</li> <li>✓ «Автомобили» и другие.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

Речевое развитие	Центр художественной литературы	<p style="text-align: center;"><b>Познавательная литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Алексеев В.А. «Кто и как в мире животных двигается»;</li> <li>✓ Серия: «Юному знатоку природы» Джон Бертон («Млекопитающие»,</li> <li>✓ «Деревья», «Жизнь в соленой воде», «Насекомые»);</li> <li>✓ Шалаева Г. «Окружающий мир» (из серии Первый учебник вашего малыша);</li> <li>✓ Джойс И.Ньюсон «Все обо всем: Животные»;</li> <li>✓ «Тайны живой природы» (перевод Голова А.М.);</li> <li>✓ Барков А.С. «Зоология в картинках»;</li> <li>✓ Яковлева И., Яковлев В. «По следам минувшего»;</li> <li>✓ Серия: «Хочу все знать», «Динозавры и планета Земля»;</li> <li>✓ «Большая энциклопедия для дошкольника» - содержит более 2500 иллюстраций и 140 заданий;</li> <li>✓ «Детская иллюстрированная энциклопедия»: Составитель Курилов Н.Н.;</li> <li>✓ «Большая энциклопедия знаний»;</li> <li>✓ «Первобытные люди»: Практическое пособие для юного историка;</li> <li>✓ Серия: «Я хочу знать» («Почему солнце встает и садится? и другие вопросы про время и времена года», «Зачем деревьям листья? и другие вопросы про растения»);</li> <li>✓ Парсонз, Александра «Земля» (перевод Нисилевич А.);</li> <li>✓ Шимановский В. «Космос»: Энциклопедия техники «Космические корабли»;</li> <li>✓ «Курбатов К. «Я хочу в космос»;</li> <li>✓ Леонов А. «Выхожу в космос»;</li> <li>✓ Серия: «Штрихи времени», «Корабли», «Моряки и море»;</li> <li>✓ Чуковский Н. Серия: «Честь и отвага», «Капитан Крузенштерн»;</li> <li>✓ Беслик А. «Поднять паруса» (Рассказы в картинках о знаменитых мореплавателях и путешественниках); «Детская энциклопедия «Транспорт»;</li> <li>✓ Петрухин В. Серия: «Иллюстрированная мировая история», «Славяне»;</li> <li>✓ Иллюстрированная детская энциклопедия «Весь Мир».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Художественная литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Яхнин Л. «Большое путешествие по Азбуке»;</li> </ul>
------------------	---------------------------------	---

- ✓ Андерсен Г.Х. «Снежная королева» и другие сказки; Братья Гримм «Сказки» (сборник);
- ✓ Волков А. «Волшебник изумрудного города»;
- ✓ Козлов С. «Я на солнышке лежу» сборник сказок;
- ✓ Киплинг Р. «Сказки»;
- ✓ Перро Ш. «Волшебные сказки»;
- ✓ «Русские богатыри» былины и героические сказки в пересказе для детей Карнауховой И.В.;
- ✓ «Снегурочка» русские народные сказки»;
- ✓ Харрис Д. «Сказки дядюшки Римуса»;
- ✓ Энциклопедия «Золотые сказки» и многие др.

#### **Познавательные сказки и рассказы о природе:**

- ✓ Лысов Е.С. «Наш зоопарк»;
- ✓ Чарушин Е. «Тюпа, Томка и сорока», «Моя первая зоология»;
- ✓ Бианки В. «Лесные были и небылицы»;
- ✓ Гаршин В. «Лягушка –путешественница»;
- ✓ Сигунов П. «Лесное счастье»;
- ✓ Пришвин М. «В краю дедушки Мазая», «Русские сказки о природе»;
- ✓ Сладков Н. «Сорочьи тараторки»;
- ✓ Беме Л.Б. «Жизнь птиц у нас Дома» и другие.

#### **Поэзия:**

- ✓ Барто А. «Твои стихи»;
- ✓ Пушкин А.С. «СКАЗКИ», подборка лирических стихов о природе;
- ✓ Крылов И.А. «Басни»;
- ✓ Маршак С. «Кто стучится в дверь ко мне...» сборник стихов, «Пожар»;
- ✓ Маяковский В. «Кем быть?»;
- ✓ Родари Дж. «Чем пахнут ремесла?»;
- ✓ Заходер Б. «Если мне подарят лодку»;
- ✓ Остер Г. «Нарушение правил вежливости, приличия, этикета» и другие.

#### **Детские юмористические рассказы:**

- ✓ Драгунский В. «Рассказы»;
- ✓ Иванов А. «Волшебный кувшин Хомы и Суслика», «Опасные странствия Хомы и Суслика»;
- ✓ Кургузов О. «Солнце на потолке»;
- ✓ Носов Н. «Мишкина каша», «Веселая семейка» - сборники, «Витя Малеев в школе и дома»,

		<p>«Приключения Незнайки», «Незнайка – музыкант»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Успенский Э. «Дядя Федор, пес и кот», «Чебурашка и его друзья» и многие другие.</li> </ul>
	<p>Центр «Будем говорить правильно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зеркало</li> <li>✓ Стульчики для занятий у зеркала.</li> <li>✓ Накопитель для пособий.</li> <li>✓ Пособия и игрушки для развития дыхания, дыхательные тренажеры.</li> <li>✓ Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>✓ Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>✓ Предметные картинки по лексическим темам.</li> <li>✓ Сюжетные картины.</li> <li>✓ Серии сюжетных картин.</li> <li>✓ Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</li> <li>✓ Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</li> <li>✓ Игры для совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>✓ Лото, домино, игры-«ходилки» по темам.</li> </ul>
		<p><b>Настольно-печатные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лото «Елка»;</li> <li>✓ «Умный телефон»;</li> <li>✓ «Тридцать три богатыря»;</li> <li>✓ «Веселая школа»;</li> <li>✓ «Новый цирк»;</li> <li>✓ «Мы читаем»;</li> <li>✓ «Подбери картинку»;</li> <li>✓ Мозайка с буквами «Сложи слова» и многие другие</li> </ul>

Центр  
художественног  
о творчества.

**Дидактические игры:**

- ✓ «Собери картинку, узнай промысел»;
- ✓ «Заколдованные картинки»;
- ✓ «Русские узоры» (детям о художественных промыслах России);
- ✓ «Третий лишний» - закрепление знаний о видах художественных промыслов;
- ✓ Игра-лото для дошкольников «Чудо узоры»;
- ✓ «Выложи народные мотивы» (наборы элементов народных промыслов для самостоятельной работы на ковровом станке).

**Книжки:**

- ✓ «Русский народный костюм» (знакомство детей с русской национальной культурой, фольклором, традициями и обычаями);
- ✓ Дорожин Ю.Г подборка рабочих тетрадей по основам народного искусства: «Городецкая роспись», «Простые узоры», «Каргопольская игрушка»;
- ✓ Шпикалова Т.Я., Величкина Г.А «Дымковская игрушка»;
- ✓ «Кульчинская Н.Л. «Русь» альбом для развития творческих способностей дошкольников;
- ✓ Подборка учебно-наглядных пособий: автор-составитель Курочкина Н.А.:
- ✓ «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с книжной графикой»;
- ✓ Грушина Л.В. «Тряпичные куколочки» и др.

**Пооперационные карты:** по рисованию, лепке, оригами;

**Серия «Мастерилки из бумаги»:**

- ✓ «Чудики» - конструирование из бумаги;
- ✓ «Чики-чики» - аппликация;
- ✓ «Жики-Жик» - аппликация;
- ✓ «Игрушки и интерьер»;
- ✓ «Приданое для куклы»;
- ✓ «Ворона из поролона»;
- ✓ «Шишка, желудь и ракушка» - работа с природным материалом;
- ✓ «Лепилка» - на закрепление навыков лепки;
- ✓ «Заплетушки» - плетение;

		<p><b>Подборка прописей</b> для подготовки руки к письму и развития мелкой моторики и навыков рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Прописи для дошколят»;</li> <li>✓ «Овалы и спиральки»;</li> <li>✓ «Фигурные линии»;</li> <li>✓ «Линии и точки»;</li> <li>✓ Раскраски по лексическим темам...</li> <li>✓ «Обводки», «трафареты»;</li> </ul> <p>Карандаши, восковые мелки, пастель, краски гуашевые и акварельные, пластилин, стеки разных видов, дощечки для лепки...</p>
	<p>Центр театрализованной деятельности.</p>	<p><b>Виды театра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Театр «Рукавичка»;</li> <li>✓ Театр мелкой игрушки;</li> <li>✓ Пальчиковый театр;</li> <li>✓ Театр «Би-ба-бо»;</li> <li>✓ Театр плоскостной на ковралинографе;</li> <li>✓ Театр на конусах;</li> <li>✓ Театр на цилиндрах;</li> <li>✓ Настольные театры:</li> <li>✓ «Ферма»;</li> <li>✓ «Волк и семеро козлят»;</li> <li>✓ «Бычок – смоляной бочок»;</li> <li>✓ «Русские народные сказки».</li> <li>✓ Звучащие игрушки (для развития слухового внимания);</li> <li>✓ Театр-панорама к сказке Р. Киплинга «Слоненок».</li> </ul>
	<p>Центр конструктивной деятельности.</p>	<p><b>Строительные наборы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Старая крепость»;</li> <li>✓ «Построй город»;</li> <li>✓ «Юный архитектор»;</li> <li>✓ «Рыцарский замок»;</li> <li>✓ Крупный настольный «Строитель»;</li> <li>✓ Мелкий настольный (деревянный) «Строитель»;</li> <li>✓ Пластины разных видов (прямоугольные, круглые, квадратные) и величины;</li> </ul> <p><b>Геометрические формы:</b> арки, цилиндры, конусы, призмы...</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Строители»;</li> <li>✓ «Железная дорога»;</li> <li>✓ «Автострада»;</li> <li>✓ «Сделай сам»...</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Конструкторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Лего» - мелкий настольный;</li> <li>✓ Крупный настольный ;</li> <li>✓ Конструкторы 3D разных видов – для выполнения объемных построек;</li> <li>✓ «Модульные конструкторы»;</li> <li>✓ «Самоделкин» - конструктор для детского ручного труда с гайками и винтами...</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Наглядно-дидактический комплект</b> программных построек «Конструируем из строительного материала»;</p> <p style="text-align: center;"><b>Набор карточек</b> с образцами построек к мелкому деревянному настольному «строителю» разной степени сложности и др.</p>
Физическое развитие.	Спортивный центр.	<p style="text-align: center;"><b>Атрибуты для спортивных игр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Веревочки;</li> <li>✓ Ленты;</li> <li>✓ Скакалки разной длины;</li> <li>✓ Мячи разного диаметра;</li> <li>✓ Массажные мячи;</li> <li>✓ Массажная дорожка и «коврики»;</li> <li>✓ Кольцесбросы;</li> <li>✓ Кегли разной величины;</li> <li>✓ Флажки;</li> <li>✓ Мешочки с солью;</li> <li>✓ Эспандеры;</li> <li>✓ Султанчики.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Городки»;</li> <li>✓ «Бильбокке»;</li> <li>✓ «Бокс»; (боксерская лапа и перчатки);</li> <li>✓ «Детский теннис»;</li> <li>✓ «Дартс» с мячиками.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Книги:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Зарядка для Дракоши»;</li> <li>✓ Б.Заходер «Мишка-Топтыжка»;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивный журнал;</li> <li>✓ Презентация «Детям об Олимпийских играх»;</li> <li>✓ Альбом «Гантелькин советует».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дидактический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Карточка подвижных игр;</li> <li>✓ Карточки с изображением основных видов движения;</li> <li>✓ Подборка иллюстративного материала с изображением разных видов спорта.</li> </ul>
	<p>Центр «Будь здоров!».</p>	<p><b>Пособия:</b> альбом гимнастических упражнений</p> <p><b>Книги:</b></p> <p>«Уроки Мойдодыра»;</p> <p>«Уроки Айболита»;</p> <p>«Мое тело».</p> <p>Энциклопедия «Как устроен организм человека»</p> <p><b>Наборы иллюстративного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Органы чувств человека»;</li> <li>➤ «Внутренние органы человека».</li> </ul> <p><b>Игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Витамины укрепляют организм»;</li> <li>✓ «Продукты питания»;</li> <li>✓ «Мойдодыр» (настольно-печатная игра).</li> </ul>

### 3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При организации учитываются сезонные особенности

#### 3.3.1. Режимы пребывания детей в ГБДОУ.

##### Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).

**АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
(на период с 01.09.2024 по 15.09.2024).

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика</b>	<b>7.00 – 8.30</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.30 – 8.35</b>
<b>Завтрак</b>	<b>8.35-8.50</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность</b>	<b>8.50 – 10.40</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.40 - 10.50</b>
<b>Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)</b>	<b>10.50 - 12.00</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры</b>	<b>12.00-12.10</b>
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>12.10-12.30</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.30-15.00</b>
<b>Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность</b>	<b>15.00-15.30</b>
<b>Подготовка к полднику</b>	<b>15.30-15.35.</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.35-15.50</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы</b>	<b>15.50-16.50</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>16.50-19.00</b>
<b>Игры, уход детей домой</b>	<b>До 19.00</b>

**РЕЖИМ ДНЯ (на холодный период)**  
**2024-2025 учебный год (с 16.09.2024 по 31.05.2025)**  
**подготовительная группа № 9**  
**компенсирующей направленности (6-7 лет)**

Режимные моменты	Время
Прием детей в детский сад, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.30– 8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	-
Занятия (Непрерывная образовательная деятельность)	8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-10.40
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.50-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.05
Подготовка к обеду	12.05-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику	15.30-15.35
Полдник	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, досуговая деятельность, чтение художественной литературы, дополнительное образование	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-19.00
Игры, уход детей домой	До 19.00

## ГИБКИЙ РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ.

Режимные моменты	Время
Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
<b>Непосредственно- образовательная деятельность</b> Количество занятий Длительность занятий Перерыв между занятиями	3 30 мин. 10 мин.
Второй завтра	10.40-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00 10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность , чтение художественной литературы	15.50-16.50
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 -19.00
Игры, уход детей домой	До 19.00

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ (Для детей с 3 и 4 группой здоровья).**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ограничения</b>	<b>Ответственное лицо</b>
Приход в группу	Удлиненный ночной сон, ребенок приводится в группу позже	Воспитатели Медсестра
Гигиенические процедуры	Мытье рук теплой водой, тщательное вытирание досуха.	Воспитатели, Медсестра
Закаливающие процедуры	Индивидуальное регулирование температуры воды и времени проведения закаливающих процедур.	Воспитатели Медсестра
Физкультурные занятия и гимнастика	Индивидуальное регулирование физической нагрузки при беге и прыжках	Инструктор по физической культуре Воспитатели Медсестра
Прогулка	Выход на улицу последним	Воспитатели Медсестра
Дневной сон	Укладывание – первым, подъем - по мере просыпания; Быстрое переодевание в сухую майку или футболку. Кровать располагается дальше от окна.	Воспитатели Медсестра
Питание	Замена отдельных продуктов (см. список «Аллергики»)	Воспитатели Медсестра

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ПЕРИОД КАРАНТИНА.

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика (в группе)	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Непосредственно-образовательная деятельность в группе (кроме продуктивной)	11.00-11.25 Динамическая пауза 11.35-12.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.40
Возвращение с прогулки, игры	18.40-19.00
Уход домой	До 19.00

### 3.3.2. Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Важно, чтобы дети ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления прогулки проводятся ежедневно. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделяется время для ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда остается выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Огромное внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, и интерес к использованию физкультурного оборудования вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится со всеми детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

### 3.3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
1-я половина дня -90 мин.; 2-я половина дня – не более 25-30 мин.	25-30 мин.	2-3	10-15	не менее 10 минут

***Примечание:*** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.3.4. Перечень основных занятий в неделю.

(при работе по пятидневной неделе)

Виды занятий	Кол-во занятий
Занятия с учителем-логопедом	3
Физическая культура	3
Познавательно-исследовательская деятельность	1
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	2
Познавательное развитие: ознакомление с окружающим, расширение кругозора	1
Речевое развитие	2
Чтение художественной литературы	Ежедневно



Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	2
Лепка/ Аппликация (чередуются)	1
Конструирование/ Художественный труд (чередуются)	1
Музыка	2

### 3.3.5. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

Вид ДА	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Динамическая пауза между занятиями	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутка	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Физическая культура (НОД)		30 мин.		30 мин.	30 мин. с воспитате лем
Музыка (НОД)	17 мин.		17 мин.		
Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Дневная 20-25 мин.	Дневная 20-25 мин.	Дневная 20-25 мин.	Дневная 20-25 мин.	Дневная 20- 25 мин.
	Вечерняя 10-15 мин.	Вечерняя 10-15 мин.	Вечерняя 10-15 мин.	Вечерняя 10-15 мин.	Вечерняя 10-15 мин.
Гимнастика после дневного сна	8-10 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	10-12 мин.		10 мин.		
<b>Итого:</b> (Ежедневная организованная двигательная деятельность детей)	<b>1 ч. 42 мин.</b>	<b>1 ч. 43 мин</b>	<b>2 ч.</b>	<b>1 ч. 42 мин.</b>	<b>2 ч. 13 мин</b>
<b>Итого (в неделю)</b>	<b>8 ч. 40 мин.</b>				

9. Физкультурный досуг (4-я пятница месяца ) – 30 мин.

10. Физкультурный праздник (2 раза в год – летний и зимний) до 60 мин.

11. **День здоровья** - один раз в квартал.

**\*Перерыв между занятиями 10 мин., из них 8 мин. – подвижные игры и игровые упражнения средней подвижности после статического занятия.**

**\*Самостоятельная двигательная деятельность детей** (самостоятельные подвижные и спортивные игры, самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования) - **ежедневно (не регламентируется).**

## 4.Методическое сопровождение

### 4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><b>Социально-нравственное воспитание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Андрианов М. А. Философия для детей. Пособие по воспитанию детей в семье и образовательном учреждении. 3-е издание. – Минск: Современная школа, 2011.</li><li>2. Дурова Н. В. Очень важный разговор. Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М., 2000.</li><li>3. Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми. Занятия с элементами психолингвистики. – М., 2001.</li><li>4. Насонкина С. А. Уроки этикета. – СПб., 1996.</li><li>5. Сурженко Л. Философия в сказках. – Минск: Современная школа, 2011.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Безопасность.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Авдеева Н., Стеркина Р., Князева О. Л. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – М., 2005.</li><li>2. Голицына Н. С., Люзина С. В., Бухарова Е. Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М., 2013.</li><li>3. Радзиевская Л. Азбука безопасности для дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2009.</li><li>4. Радзиевская Л. Ты и животные. – М., 2007.</li><li>5. Радзиевская Л. Ты один дома. – М., 2008.</li><li>6. Радзиевская Л. Ты один на улице. – М., 2008.</li><li>7. Радзиевская Л. Ты и огонь. – М., 2009.</li></ol>

<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беккер И. Л. Времена года. Книга юного фенолога. – М., 2001.</li> <li>2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2012.</li> <li>3. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М., 2001.</li> <li>4. Хелен Идом, Кейт Вудворд Домашняя лаборатория: опыты с водой, магнитами, светом, зеркалами. – М., 1999.</li> <li>5. Шорыгина Т. А. Зеленые сказки. Экология для детей. – М., 2002.</li> </ol> <p>Игровая деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Громова О. Е. Инновации в логопедическую практику. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М., 2008.</li> <li>2. Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 2001.</li> <li>3. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. Учебное пособие. – СПб., 2006.</li> <li>4. Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. – М., 2001.</li> <li>5. Михайленко Н. Я., Коротких Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. – М., 2000.</li> <li>6. Нищева Н. В. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. – СПб., 2010.</li> <li>7. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. Курс развивающих коррекционных знаний. – СПб., 2002.</li> <li>8. Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации. Под ред. Ивановой Н. В. – М., 2008..</li> <li>9. Театрализованные игры в коррекционной развивающей работе с дошкольниками. Под ред. Боряевой Л.</li> </ol>
--------------------------------	--

Б., Вечкановой И. Г. – СПб., 2007.

### **ФЭМП.**

1. Куваева Н. Л. Конспекты занятий по математике. Комплексные и интегрированные занятия в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2001
3. Панова В. П. Математика в детском саду. Учебно-методическое пособие, издание 2-е исправленное и дополненное. – М.: Мозайка-Синтез, 2005.
4. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе. Под ред. Казинцевой Е. А., Померанцевой И. В., Трепак Т. А. – Волгоград: издательство «Учитель», 2009.

### **Патриотическое воспитание.**

1. Алифанова Г. Т. План-программа «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника). Методические разработки. – СПб., 2000.
2. Дерягина Л. Б. Моя родина Россия. Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и Президенте. – СПб., 2007.
3. Дмитриев В. К. Санкт-Петербург. – СПб., 2008.
4. Ефимовский Е. С. Любимый город Санкт-Петербург. Азбука в стихах и картинках. – СПб., 2004.
5. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб., 2004.
6. Главные праздники страны. Тематический словарь в картинках – программа «Я - человек». – М., 2011. (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 285)
7. Моя первая книжка о Петербурге. Автор текста Е. Первушина. – М., 2015.

Речевое развитие

**Речевое развитие.**

1. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1 «Мир растений». – М.: Издательство «ГНОМ», 2011.
2. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2 «Мир животных». – М.: Издательство «ГНОМ», 2011.
3. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3 «Мир человека». – М.: Издательство «ГНОМ», 2011.
4. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
5. Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. – СПб., 2001.
6. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. 33 лексические темы. – СПб.: Речь, 2013.
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Методическое пособие. – М.: Издательство «ГНОМид», 2001.
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Издательство «ГНОМид», 2000.
9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН./ изд. 2-е, исправленное и дополненное. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
10. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке. Учебно – методическое пособие. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
11. Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
12. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
13. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного

	<p>возраста. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство - ПРЕСС», 2010.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с художественной литературой.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бобкова Т, красносельская В. Б., Прудыус Н. Н. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. – Сфера, 2008.</li> <li>2. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., 2008.</li> </ol>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><b>Художественная деятельность.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богатеева З. А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. Книга для воспитателя детского сада. 2-е издание. – М., 2005.</li> <li>2. Грушина Л. В. Тряпичные куколки. Детское художественное творчество. – М., 2013.</li> <li>3. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Детский дизайн. – М., 2006.</li> <li>4. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Детский дизайн-2. – М., 2006.</li> <li>5. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. Детский дизайн-4 – М., 2006.</li> <li>6. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. – М., 2006.</li> <li>7. Дорожин Ю. Г. Простые узоры и орнаменты. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. – М., 2001.</li> <li>8. Дорожин Ю. Г. Каргопольская игрушка. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. – М., 2000.</li> <li>9. Карачунская Т. Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия. – М., 2003.</li> <li>10. Кульчинская Н. Л. Русь. Альбом для развития творческих способностей дошкольников и младших школьников. – М., 2001.</li> <li>11. Курочкина Н. А. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. – СПб., 2001.</li> <li>12. Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом. Учебно-наглядное пособие. – СПб., 2001.</li> <li>13. Курочкина Н. А. Знакомим с книжной графикой. Учебно-наглядное пособие. – СПб., 2001.</li> <li>14. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа:</li> </ol>

	<p>планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Методическое пособие для специалиста дошкольных образовательных учреждений. – М., 2006.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация. – Ярославль, 2001.</li> <li>16. Панфилова Т. Ф. Обучение детей работе с природными материалами. Методика и практика. – М., 2004.</li> <li>17. Петрова И. М. Аппликация для дошкольников. – СПб., 2008.</li> <li>18. Петрова И. М. Объемная аппликация. – СПб., 2000.</li> <li>19. Шайдурова Н. В. Учимся делать открытки. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2010.</li> <li>20. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2001.</li> <li>21. Народное искусство в воспитании дошкольников. Под ред. Комаровой Т. С. – М., 2005.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструктивная деятельность.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Копцев В. П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. Основы объемного конструирования. – Ярославль, 2001.</li> <li>2. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М., 2010.</li> <li>3. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002.</li> <li>4. Петрова И. М. Кукольная оранжерея. Художественное макетирование для детей 6-7 лет. – СПб., 2008.</li> <li>5. Петрова И. М. Театр на столе. – СПб., 2005.</li> <li>6. Пищикова Н. Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М., 2006.</li> <li>7. Соколова С. В. Оригами для самых маленьких. – СПб., 2010.</li> </ol>
Физическое развитие	<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.</li> <li>2. Гирченко И. А. Подвижные игры. – М.: Мой мир, 2008.</li> <li>3. Каралашвили Е. А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</li> </ol>



4. Картушина М. Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Ковалько В. И. Азбука физминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011.
7. Пашнина В. М. Весело живем! Увлекательные игры на каждый день. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2003.
9. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2001.
10. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб., 2012.

#### **Здоровье.**

1. Козлова С. А. Я и мое тело. Внутренние органы человека. Тематический словарь в картинках. – М., 2005.
2. Козлова С. А. Я и мое тело. Органы чувств человека. Тематический словарь. – М., 2005.
3. Азбука здоровья. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. – М., 2008.

#### **4.2. Методическое обеспечение проведения педагогической диагностики (список литературы, методических пособий, др.)**

1. Авдеева Н., Стеркина Р., Князева О. Л. Безопасность. – СПб., 2015.
2. Гурко Ю., Феофанова О. Прогулки по детскому Петербургу. – СПб., 2013.
3. Крупенчук И. О. Речевая карта. Обследование ребенка дошкольного возраста. - СПб., 2014.
4. Михайлова З. А. Математика. От трех до семи. – СПб., 2001.
5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. – СПб., 2013.
6. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М., 2003.
7. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста./ Сост. Н. В. Нищева. – СПб., 2010.
8. Подборка дидактических игр и упражнений и бесед по различным образовательным областям.

